**INFORMACIÓN DEL CURSO[[1]](#footnote-0)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[[2]](#footnote-1)Denominación:** Tópicos selectos I  Lógica Jurídica. | **Tipo: Taller** | **Nivel**: Pregrado |
| **Área de formación:** Especializante Obligatoria. | **Modalidad: Mixta**  (X)Escolarizada    (x) Semiescolarizada | **Prerrequisitos:**  **Ninguno** |
| **Horas totales: 67**  **Horas teoría:** 25  **Horas prácticas**; 42 | **Créditos: 6** | **Clave: IC917** |
| **Elaboró:**  CUCOSTA  **Revisión:**  Comité Curricular  Comité de Acreditación Internacional | | **Fecha de elaboración.**  Enero 2017  **Fecha de revisión:**  Julio/2018 |

**Relación con el perfil de egreso[[3]](#footnote-2)**

|  |
| --- |
| La formación en esta unidad de aprendizaje coadyuva de manera integral en la consecución del perfil de egreso del estudiante, particularmente en las aéreas de argumentación oral y escrita fundándose en principios y razonamientos jurídicos sólidos, con un sustento lógico fuerte.  Por otra parte, es fundamental para los estudiantes que se interesen en desarrollar un perfil académico en su desempeño profesional, y resulta una gran ayuda para coadyuvar a mejorar el desempeño de los estudiantes en general en relación a la argumentación jurídica. |

**Relación con el plan de estudios[[4]](#footnote-3)**

|  |
| --- |
| Esta unidad de aprendizaje se encamina a colaborar en el desarrollo de competencias en el pensamiento crítico y argumentación, además de proveer herramientas sólidas para las competencias comunicativas. Se relaciona de manera fundamental con las asignaturas de Teoría del Derecho, Interpretación y Argumentación Jurídica y Filosofía del Derecho. |

**Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Habilidad** | **Nivel de aportación** | | | | **Introductorio** | **Medio** | **Avanzado** | | 1. Interpretar y aplicar el derecho para la solución de conflictos en la búsqueda de la justicia, con una visión multidisciplinar. |  |  | X | | 1. Argumentar, de forma oral y escrita, principios, fundamentos y razonamientos jurídicos. |  |  | X | | 1. Comunicar, de manera adecuada, los argumentos e interpretaciones que se desprenden de su análisis jurídico. |  |  | X | | 1. Atender los diferentes tipos de conflictos, a fin de prevenirlos, y proponer soluciones privilegiando el uso de medios alternativos. |  | X |  | | 1. Resolver problemas jurídicos con eficiencia, eficacia y oportunidad. |  | X |  | | 1. Realizar investigación para transmitir y generar conocimiento jurídico. |  |  | X | | 1. Manejar, de manera óptima, las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño profesional. |  |  |  | | 1. Comunicarse a través de un lenguaje técnico jurídico en una segunda lengua. |  |  |  | | 1. Desempeñarse en diferentes contextos culturales y sociales, con una visión global. |  |  |  | |

* 1. **DESCRIPCIÓN**

**Objetivo general del curso**

|  |
| --- |
| Coadyuvar a que el estudiante desarrolle de manera avanzada una estructura de razonamiento lógico aplicada al derecho, interiorizando las reglas de formación de argumentos de la lógica proposicional y de la lógica deóntica, como forma de expresión de una lógica normativa. |

**Objetivos parciales o específicos**

|  |
| --- |
| * Introducir al estudiante al contexto argumentativo que presenta la lógica formal o lógica demostrativa. * Proporcional al estudiante los elementos para consolidar las estructuras de razonamiento de los operadores jurídicos. * Introducir al estudiante a la categorización y los conceptos fundamentales de la lógica deóntica como forma de lógica normativa. |

**Contenido temático[[5]](#footnote-4)**

|  |
| --- |
| **UNIDAD I. Introducción a la lógica.**  1.1 Concepto de lógica, objeto de estudio.  1.2 Tipos de lógica.  1.3 La lógica y otras disciplinas.  1.4 La lógica y las ciencias.  1.5 La lógica jurídica.  1.6 Funciones de la lógica en el estudiante de derecho.  **UNIDAD II. Lógica, lenguaje y derecho.**  2.1 El lenguaje y sus tipos.  2.2 Niveles de lenguaje, el metalenguaje.  2.3 Lógica proposicional y lenguaje.  2.4 Lógica, lenguaje y derecho.  **UNIDAD III. Lógica proposicional.**  3.1 Proposiciones atómicas y moleculares.  3.2 Enlaces y razonamiento lógico en las proposiciones.  3.3 Verdad y validez del razonamiento.  3.4 Implicación y proposiciones anidadas.  3.5 Reglas de formación de silogismos.  3.6 Falacias lógicas.  3.7 El razonamiento deductivo en el derecho.  3.7.1 Razonamiento deductivo y derecho.  3.7.2 Razonamiento inductivo y derecho.  3.7.3 Razonamiento abductivo.  3.7.4 Otras formas de razonamiento.  3.7.5 Uso de falacias lógicas en el derecho.  **UNIDAD IV. Lógica simbólica.**  4.1 Desventajas del lenguaje natural y el uso de lenguajes artificiales.  4.2 Simbolización de proposiciones atómicas y moleculares.  4.3 Tablas de verdad y prueba formal de validez de conclusiones.  4.4 Lógica cuantificacional.  **UNIDAD V. Lógica deóntica.**  5.1 Lógicas modales.  5.2 Lógica deóntica y operadores deónticos.  5.3 Interdefinibilidad deóntica.  5.4 Cuadrado de oposiciones deónticas. |

**Estructura conceptual del curso [[6]](#footnote-5)**

|  |
| --- |
|  |

**Modalidad de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Factor de ponderación** |
| **Exámenes:**  Parciales  Globales  Departamentales | 30 a 40% |
| **Participación en clase:**  Individual  Grupal  Exposiciones | 20 a 30% |
| **Actividades extra áulicas:**  Estudios de caso  Ensayos  Trabajos de investigación  Cuestionarios  Informes  Monografías | 20 a 30% |
| **Actividades extra curriculares:**  Seminarios  Conferencias  Talleres  Concursos | 0 a 10% |
| **Otras:** |  |
| **Total** | 100% |

**Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos** | El alumno interiorizara los conceptos relativos a la lógica, lógica deóntica, modelos de razonamiento, tanto de normas como de discursos jurídicos descriptivos. |
| **Aptitudes** | El alumno aplicara de modo adecuado las reglas formales y materiales de razonamiento e interpretación jurídicos. |
| **Actitudes** | El estudiante preferirá estilos y formas argumentativas y discursivas apegadas al campo de lo jurídico, basadas en la ilación de argumentos facticos y normativos. |
| **Valores** | Interiorizara la necesidad de identificar argumentos en el discurso jurídico, apreciando el carácter axiológico del discurso jurídico práctico y aplicando reglas específicas para estructurar contraargumentos. |
| **Capacidades** | El estudiante será capaz de articular diversos tipos de discurso argumentativo jurídico, además de las contraargumentaciones pertinentes, de manera eficiente y eficaz, basado en los distintos modelos de razonamiento práctico del derecho. |
| **Habilidades** | Desarrollará habilidades básicas y sofisticadas para identificar diversos modelos de discursos argumentativos de carácter jurídico, y para preparar contrargumentos que sean eficientes y eficaces, mediante diferentes técnicas para ello.  Desarrollará también las destrezas necesarias para interpretar de modo adecuado, utilizando diferentes modelos interpretativos según sea requerido en cada situación concreta. |

* 1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| Copi, Irving | Introducción la lógica | Limusa | 2007 |  |
| Echave, Delia Teresa et al | Lógica, proposición y norma | Astrea | 1986 |  |
| Orayen, Raúl y Moretti, Alberto | Filosofía de la lógica | Trotta | 2004 |  |
| SCHMILL, Ulises | Lógica y derecho | Fontamara | 2001 |  |

* 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| Atienza Rodriguez, Manuel | Curso de argumentación jurídica, | Trotta | 2013 |  |
| Atienza Rodriguez, Manuel | El derecho como argumentación, | Fontamara | 2012 |  |
|  |  |  |  |  |

**PLANEACIÓN POR SEMANAS PLANEACIÓN POR SEMANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Tema** | **Contenido** | **Actividades para su**  **movilización** | **Recursos** | **Evaluación** | **Temas transversales** |
|  |  |  | Consulta en | Libro de | Reporte de |  |
|  |  |  | biblioteca | texto | investigación |  |
|  |  |  |  | Internet | y actividad |  |
|  | **UNIDAD I. Introducción a la lógica.** | 1.1 Concepto de lógica, objeto de estudio.  1.2 Tipos de lógica. |  |  | en el aula |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Consulta en | Libro de | Reporte de |  |
|  |  | biblioteca | texto | investigación |  |
|  | 1.3 La lógica y otras disciplinas.  1.4 La lógica y las ciencias. |  | Internet | y actividad |  |
|  |  |  |  | en el aula |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Consulta en | Libro de | Reporte de |  |
|  | 1.5 La lógica jurídica.  1.6 Funciones de la lógica en el estudiante de derecho. | biblioteca | texto | investigación |  |
|  |  |  | Internet | y actividad |  |
|  |  |  |  | en el aula |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **UNIDAD II. Lógica, lenguaje y derecho.** | 2.1 El lenguaje y sus tipos.  2.2 Niveles de lenguaje, el metalenguaje. | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |
| 5 |  | 2.3 Lógica proposicional y lenguaje.  2.4 Lógica, lenguaje y derecho. | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |
| 6 | **UNIDAD III. Lógica proposicional.**  3.7.3 Razonamiento abductivo.  3.7.4 Otras formas de razonamiento.  3.7.5 Uso de falacias lógicas en el derecho. | 3.1 Proposiciones atómicas y moleculares.  3.2 Enlaces y razonamiento lógico en las proposiciones. | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |
|  |  |  | Consulta en | Libro de | Reporte de |  |
|  |  | biblioteca | texto | investigación |  |
|  | 3.3 Verdad y validez del razonamiento.  3.4 Implicación y proposiciones anidadas. |  | Internet | y actividad |  |
|  |  |  |  | en el aula |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Consulta en | Libro de | Reporte de |  |
|  |  | biblioteca | texto | investigación |  |
|  |  |  | Internet | y actividad |  |
|  |  |  |  | en el aula |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
|  | 3.5 Reglas de formación de silogismos.  3.6 Falacias lógicas. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Consulta en | Libro de | Reporte de |  |
|  |  |  | biblioteca | texto | investigación |  |
| 9 |  | 3.7 El razonamiento deductivo en el derecho.  3.7.1 Razonamiento deductivo y derecho.  3.7.2 Razonamiento inductivo y derecho. |  | Internet | y actividad en el aula |  |
|  |  | Examen Parcial |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **UNIDAD IV. Lógica simbólica.**  . |  | Consulta en | Libro de | Reporte de |  |
|  |  | biblioteca | texto | investigación |  |
| 10 | 4.1 Desventajas del lenguaje natural y el uso de lenguajes artificiales.  4.2 Simbolización de proposiciones atómicas y moleculares. |  | Internet | y actividad  en el aula |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | 4.3 Tablas de verdad y prueba formal de validez de conclusiones.  4.4 Lógica cuantificacional | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |
| 12 | **UNIDAD V. Lógica deóntica.** | 5.1 Lógicas modales. | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |
| 13 |  | 5.2 Lógica deóntica y operadores deónticos | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |
| 14 |  | 5.3 Interdefinibilidad deóntica.  5.4 Cuadrado de oposiciones deónticas. | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |
| 15 |  | Examen Final. | Consulta en biblioteca | Libro de texto Internet | Reporte de investigación y actividad en el aula |  |

**Perfil del profesor:[[7]](#footnote-6)**

|  |
| --- |
| **El profesor deberá poseer una formación en Derecho, preferentemente con posgrado orientado a las aéreas de la filosofía y teoría del derecho de las instituciones jurídicas, con formación adicional en pedagogía y didáctica.** |

1. Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara. [↑](#footnote-ref-0)
2. Registrar en este apartado del formato, los datos que relacionan al programa con el dictamen como: denominación, créditos, horas teoría, horas prácticas, créditos, entre otros. [↑](#footnote-ref-1)
3. Revisar el resultando 16 del dictamen I/2016/438 del HCGU, para identificar y describir los elementos de relación del programa con el perfil de egreso. [↑](#footnote-ref-2)
4. A partir de una comprensión general del dictamen, registrar las consideraciones que identifican y relacionan a este curso con el plan de estudios de Abogado. [↑](#footnote-ref-3)
5. Registrar el contenido analítico del curso a través de unidades y sus temas; se consensó para el diseño del programa un mínimo de cuatro unidades y un máximo de ocho, exceptuando aquellas materias que, por sus características, requieran un mayor número. [↑](#footnote-ref-4)
6. La representación gráfica que permita visualizar la totalidad de componentes temáticos y del objetivo del curso, es la finalidad de representarlos a través de una infografía, mapa, wordle –www.wordle.net-, u otra forma nemotécnica que lo favorezca. [↑](#footnote-ref-5)
7. Considerar la formación disciplinar y pedagógica, así como la experiencia profesional de quien enseña la materia, son principios que unifican en la persona, saberes teóricos y prácticos que podrán favorecer el desarrollo de habilidades, aptitudes, valores y capacidades en el discente. [↑](#footnote-ref-6)