**INFORMACIÓN DEL CURSO[[1]](#footnote-0)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[[2]](#footnote-1)Denominación:** Tópicos selectos VSeminario de Lectura de Clásicos de Filosofía del Derecho. | **Tipo: Taller** | **Nivel**: Pregrado |
| **Área de formación:** Especializante Optativa. |  **Modalidad: Mixta**(X)Escolarizada    (x) Semiescolarizada | **Prerrequisitos:** **IC920** |
| **Horas totales: 67****Horas teoría:** 25**Horas prácticas**; 42 | **Créditos: 6** | **Clave: IC921** |
| **Elaboró:**CUCOSTA**Revisión:****Comite Curricular****Comite Curricular Internacional** | **Fecha de elaboración.**Enero 2017**Fecha de revisión:** Julio/2018 |

**Relación con el perfil de egreso[[3]](#footnote-2)**

|  |
| --- |
| La formación en esta unidad de aprendizaje coadyuva de manera integral en la consecución del perfil de egreso del estudiante, particularmente en las aéreas de argumentación oral y escrita fundándose en principios y razonamientos jurídicos sólidos, estructurados en función de principios jurídicos y bajo el sustento de una teoría jurídica especifica.Por otra parte, es fundamental para los estudiantes que se interesen en desarrollar un perfil académico en su desempeño profesional, dado que brinda las herramientas de interpretación conceptual de la filosofía y teoría del derecho, resultando una gran ayuda para coadyuvar a mejorar el desempeño de los estudiantes en general en relación a la argumentación jurídica. |

**Relación con el plan de estudios[[4]](#footnote-3)**

|  |
| --- |
| Esta unidad de aprendizaje se encamina a colaborar en el desarrollo de competencias en el pensamiento crítico y argumentación, además de proveer herramientas sólidas para las competencias comunicativas. Se relaciona de manera fundamental con las asignaturas de Teoría del Derecho, Interpretación y Argumentación Jurídica y Filosofía del Derecho. |

**Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad** | **Nivel de aportación** |
| **Introductorio** | **Medio** | **Avanzado** |
| 1. Interpretar y aplicar el derecho para la solución de conflictos en la búsqueda de la justicia, con una visión multidisciplinar.
 |  |  | X |
| 1. Argumentar, de forma oral y escrita, principios, fundamentos y razonamientos jurídicos.
 |  |  | X |
| 1. Comunicar, de manera adecuada, los argumentos e interpretaciones que se desprenden de su análisis jurídico.
 |  |  | X |
| 1. Atender los diferentes tipos de conflictos, a fin de prevenirlos, y proponer soluciones privilegiando el uso de medios alternativos.
 |  | X |  |
| 1. Resolver problemas jurídicos con eficiencia, eficacia y oportunidad.
 |  | X |  |
| 1. Realizar investigación para transmitir y generar conocimiento jurídico.
 |  |  | X |
| 1. Manejar, de manera óptima, las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño profesional.
 |  |  |  |
| 1. Comunicarse a través de un lenguaje técnico jurídico en una segunda lengua.
 |  |  |  |
| 1. Desempeñarse en diferentes contextos culturales y sociales, con una visión global.
 |  |  |  |

 |

* 1. **DESCRIPCIÓN**

**Objetivo general del curso**

|  |
| --- |
| Coadyuvar a que el estudiante desarrolle de manera avanzada una estructura de razonamiento lógico aplicada al derecho, basándose en principios jurídicos y desde la perspectiva de una teoría del derecho. |

**Objetivos parciales o específicos**

|  |
| --- |
| * Introducir al estudiante a la historia de la filosofía del derecho.
* Proporcional al estudiante los elementos para construir estructuras argumentales coherentes con una teoría del derecho particular, a efectos de que sean consistentes con la misma.
* Introducir al estudiante a la categorización y los conceptos avanzados de la filosofía del derecho.
 |

**Contenido temático[[5]](#footnote-4)**

|  |
| --- |
| **UNIDAD I. Kelsen y la Teoría Pura del Derecho.**1.1 Introducción a la Teoría Pura del Derecho.1.2 Primer y segundo Kelsen.1.3 Teoría Pura del Derecho, Segunda edición.**UNIDAD II. Hart y el positivismo suave.**2.1 Austin y Hart.2.2 Reglas primarias y secundarias.2.3 El concepto de derecho.**UNIDAD III. Dworkin y los principios.**3.1 Las tesis de Dworkin.3.2 Dworkin y la polémica con Hart.3.3 Los derechos en serio.3.4 Post scriptum al concepto de derecho. |

**Estructura conceptual del curso [[6]](#footnote-5)**

|  |
| --- |
|  |

**Modalidad de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Factor de ponderación** |
| **Exámenes:**ParcialesGlobalesDepartamentales | 30 a 40% |
| **Participación en clase:**IndividualGrupalExposiciones | 20 a 30% |
| **Actividades extra áulicas:**Estudios de casoEnsayosTrabajos de investigaciónCuestionariosInformesMonografías | 20 a 30% |
| **Actividades extra curriculares:**SeminariosConferenciasTalleresConcursos | 0 a 10% |
| **Otras:** |  |
| **Total** | 100% |

**Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos** | El alumno interiorizara los conceptos relativos a la filosofía y teoría del derecho, enfatizando su relación con la estructura del sistema normativo y los principios jurídicos como fuente  |
| **Aptitudes** | El alumno resolverá de manera adecuada problemas prácticos planteados en base a la aplicación de principios jurídicos y su interpretación consistente con una teoría jurídica particular. |
| **Actitudes** | El estudiante adecuara favorablemente la interpretación normativa a los presupuestos derivados de los principios jurídicos, solventando los conflictos y antinomias normativas de y de principios de manera consistente con las diversas teorías jurídicas.  |
| **Valores** | Interiorizara la necesidad de identificar argumentos en el discurso jurídico, apreciando el carácter axiológico del discurso jurídico práctico, relacionándolo con teorías jurídicas concretas. |
| **Capacidades** | El estudiante será capaz de articular diversos tipos de discurso argumentativo jurídico, además de las contraargumentaciones pertinentes, de manera eficiente y eficaz, basado en los distintos modelos de razonamiento práctico del derecho y con un sustento en principios y teorías jurídicas particulares. |
| **Habilidades** | Desarrollará habilidades sofisticadas para identificar diversos modelos de discursos argumentativos de carácter jurídico, estableciendo aquellos que tengan un mayor y/o mejor sustento en principios y que sean consistentes con una teoría jurídica particular.Desarrollará también las destrezas necesarias para interpretar de modo adecuado, utilizando diferentes modelos interpretativos según sea requerido en cada situación concreta. |

* 1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| **Kelsen, Hans** | **La teoría pura del derecho** | **Porrúa.** | **1986.** | <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1039/1.pdf>  |
| **Hart, H.L.A.** | **El concepto de derecho.** | **Abeledo-Perrot** | **S/F** | <http://www.academia.edu/6574051/28490884-El-Concepto-de-Derecho-Herbert-Hart>  |
| **Dworkin, Ronald.** | **Los derechos en serio.** | **Ariel.** | **1989** | <https://legis.pe/wp-content/uploads/2017/09/Descargue-en-PDF-Los-Derechos-en-serio-de-Ronal-Dworkin-Legis.pe_.pdf>  |

* 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| Villoro Toranzo, Miguel | **Lecciones de filosofía del derecho.** | **Porrúa** | **2015** |  |
| González Morfin, Efraín | **Temas de filosofía del derecho.** | **Porrúa** | **2003** |  |
| **Hart, H.L.A.** | **Post scriptum al concepto de derecho.** | **IIJ UNAM.** | **2000** | <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/38/tc.pdf>  |

 **PLANEACIÓN POR SEMANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Tema** | **Contenidos** | **Actividades para su movilización[[7]](#footnote-6)** | **Recursos[[8]](#footnote-7)** | **Evaluación[[9]](#footnote-8)** | **Temas transversales[[10]](#footnote-9)** |
| **1** | **UNIDAD I. Kelsen y la Teoría Pura del Derecho.** | 1.1 Introducción a la Teoría Pura del Derecho.1.2 Primer y segundo Kelsen. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |  |
| **2** |  | 1.3 Teoría Pura del Derecho, Segunda edición. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **3** |  | 1.3 Teoría Pura del Derecho, Segunda edición. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **4** |  | 1.3 Teoría Pura del Derecho, Segunda edición. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **5** |  | 1.3 Teoría Pura del Derecho, Segunda edición. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **6** | **UNIDAD II. Hart y el positivismo suave.** | 2.1 Austin y Hart.2.2 Reglas primarias y secundarias. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **7** |  | 2.3 El concepto de derecho | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **8** |  | 2.3 El concepto de derecho | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **9** |  | 2.3 El concepto de derecho | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **10** |  | 2.3 El concepto de derecho | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **11** | **UNIDAD III. Dworkin y los principios.** | 3.1 Las tesis de Dworkin.3.2 Dworkin y la polémica con Hart. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **12** |  | 3.3 Los derechos en serio. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **13** |  | 3.3 Los derechos en serio. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **14** |  | 3.3 Los derechos en serio. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |
| **15** |  | 3.4 Post scriptum al concepto de derecho. | Consulta en biblioteca | Libro de texto e internet. | Reporte de investigación y discusión en el aula. |

**Perfil del profesor:[[11]](#footnote-10)**

|  |
| --- |
| **El profesor deberá poseer una formación en Derecho, preferentemente con posgrado orientado a las aéreas de la filosofía y teoría del derecho de las instituciones jurídicas, con formación adicional en pedagogía y didáctica.** |

1. Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara. [↑](#footnote-ref-0)
2. Registrar en este apartado del formato, los datos que relacionan al programa con el dictamen como: denominación, créditos, horas teoría, horas prácticas, créditos, entre otros. [↑](#footnote-ref-1)
3. Revisar el resultando 16 del dictamen I/2016/438 del HCGU, para identificar y describir los elementos de relación del programa con el perfil de egreso. [↑](#footnote-ref-2)
4. A partir de una comprensión general del dictamen, registrar las consideraciones que identifican y relacionan a este curso con el plan de estudios de Abogado. [↑](#footnote-ref-3)
5. Registrar el contenido analítico del curso a través de unidades y sus temas; se consensó para el diseño del programa un mínimo de cuatro unidades y un máximo de ocho, exceptuando aquellas materias que, por sus características, requieran un mayor número. [↑](#footnote-ref-4)
6. La representación gráfica que permita visualizar la totalidad de componentes temáticos y del objetivo del curso, es la finalidad de representarlos a través de una infografía, mapa, wordle –www.wordle.net-, u otra forma nemotécnica que lo favorezca. [↑](#footnote-ref-5)
7. Vinculadas a los contenidos, podrán considerarse como tal aquellas que dan apertura o diagnostican el saber, las que lo desarrollan y las que lo aplican o lo transfieren a la práctica, en los términos del enfoque centrado en el aprendizaje. [↑](#footnote-ref-6)
8. Agregar y describir cuáles videos, infografías, mapas, apps, páginas electrónicas, etc., podrá utilizar el que aprende para desarrollar habilidades, le permitirá desarrollar creatividad e ingenio. [↑](#footnote-ref-7)
9. La descripción de criterios como el conjunto de elementos de calidad por producto de aprendizaje, son la base para que el discente desarrolle de forma equilibrada la transferencia de saberes a la práctica y visualice el logro a partir de sus resultados. [↑](#footnote-ref-8)
10. Los temas transversales son principios que sustentan la relación de la educación con tópicos que interesan a todo ser humano y por ende, desarrollarlos en las aulas favorece la formación integral del profesionista en formación. Una forma de abordarlos podría ser que en una o varias de las actividades para la movilización de contenidos –luego de su desarrollo-, se trabaje uno o más temas transversales y se aborde la presentación de preguntas, respuestas a entrevistas, síntesis, análisis, deducciones, observaciones, conclusiones, inferencias, etc., en plenaria. [↑](#footnote-ref-9)
11. Considerar la formación disciplinar y pedagógica, así como la experiencia profesional de quien enseña la materia, son principios que unifican en la persona, saberes teóricos y prácticos que podrán favorecer el desarrollo de habilidades, aptitudes, valores y capacidades en el discente. [↑](#footnote-ref-10)