



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE LA NIVELACIÓN
ACADÉMICA PARA LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA,
MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA**

A

**PROGRAMA EDUCATIVO DE NIVELACIÓN DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
MODALIDAD NO ESCOLARIZADA**

Guadalajara, Jalisco, México. 21 de Julio del 2016.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DIRECTORIO

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

Dr. Jaime F. Andrade Villanueva
Rector del C.U.C.S.

Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán
Secretario Académico del C.U.C.S.

Mtra. Saralyn López y Teylor
Secretario Administrativo del C.U.C.S.

Mtra. Yolanda Leticia Romero Mariscal
Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería
Modalidad Educativa a Distancia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

COMITÉ DE ANÁLISIS CURRICULAR INTERCENTROS

Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado

Patricia Rosas Chávez

Víctor Montes Rodríguez

CUCS

Yolanda Leticia Romero Mariscal

Maritza Alvarado Nando

J. Adriana Cuéllar Espinoza

CUSUR

Emma Guerrero Zamora

Marcela Bejines Soto

CUALTOS

María Guadalupe Díaz Rentería

Natividad Ulloa Ruvalcaba

CUNORTE

Edgar Saúl Tejeda

CUVALLES

Ramón Montes de Oca García

Yolanda Vanessa Arreola Vega

Sofía Lorena González Guzmán

CUCIENEGA

Pedro Javier Guerrero Medina

Silvia Yolanda Martínez

Guadalupe Lucía Pérez Gómez



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Comité Consultivo Curricular de
Licenciatura en Enfermería, modalidad Semiescolarizada**

Yolanda Leticia Romero Mariscal
Presidente

Maritza Alvarado Nando
Secretario

Osmar Juan Matsui Santana

Laura Margarita Padilla Gutiérrez

Ma. Carmen Alicia Núñez de la Torre

Enriqueta Guadalupe Cambero González

L. Susana Cuellar Espinoza

Patricia Lorelei Mendoza Roaf

Fabiola de Santos Ávila

Asesores

J. Adriana Cuellar Espinoza

Baudelio Lara González

María del Socorro Pérez Alcalá

Manuel Moreno Castañeda

María Olga Romero Estrada



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Datos generales del programa educativo:

Datos generales del programa académico de Nivelación de Licenciatura en Enfermería, modalidad no Escolarizada, en línea.	
Nombre de la institución:	Universidad de Guadalajara
Centros universitarios:	Ciencias de la Salud, del Sur, de los Valles, de los Altos, del Norte, de la Ciénega
Nombre de la carrera:	Nivelación de Licenciatura en Enfermería.
Grado que confiere:	Licenciado en Enfermería
Tipo de programa:	Profesionalización
Nivel educativo:	Licenciatura
Modalidad educativa:	No escolarizada.
Antecedentes académicos para el ingreso:	Contar con título y cédula de Técnico Medio de Enfermería Trabajar en el ámbito de enfermería. Los señalados en el reglamento general de ingreso de alumnos a la Universidad de Guadalajara.
Total de créditos para egresar:	Créditos 234
Total de horas y créditos para titularse:	Hrs. 1904 y Créditos 234
Requisito de titulación	Serán los establecidos por los reglamentos de titulación correspondientes, siendo de carácter general los siguientes <ul style="list-style-type: none">• Haber aprobado el mínimo de créditos requeridos, tal como se establece en este dictamen.• Cumplir satisfactoriamente con alguna de las modalidades de titulación establecidas en la normatividad universitaria vigente.• Demostrar un nivel básico de lecto-comprensión de un segundo idioma, preferentemente inglés.• Cumplir con el requisito de presentar el Examen General para el Egreso de la Licenciatura y los demás requisitos que estipula la normatividad universitaria.
Duración de la carrera:	Mínimo 4 ciclos Máximo 8 ciclos



Núcleo profesional, plan de estudios, malla y mapa curricular

La filosofía engloba tres aspectos: la *Lógica* como estructura interna de las teorías científicas, la *Semántica* como análisis de los términos científicos; y la *Epistemología* como la teoría del conocimiento. En lo que concierne a la Epistemología, ésta se centra en el quehacer real del conocer científico; por lo tanto, su actividad se dirige hacia la búsqueda de una base segura que permita justificarlo. (Hernández-Conesa, Moral de Calatrava, & Esteban-Albert, 2003). A la filosofía se le concibe como la principal esfera del conocimiento que investiga los hechos, principios de la realidad, naturaleza y conducta humana, pues reconoce el sentido, el propósito de la vida; lo que implica el conocimiento del hombre a través de los valores, su interpretación y su uso. Es posible establecer que dicho campo abarca tres áreas fundamentales:

- Los que se refieren al objeto, el método y las condiciones de realización del conocimiento de enfermería.
- Los que precisan los alcances y límites de enfermería como ciencia y carácter particular de ciencia que distingue a la disciplina.
- Los que configuran y diferencian los paradigmas de enfermería: éticos, sociológicos, científicos, administrativos, económico-políticos, pedagógicos que muestran las posiciones de las enfermeras ante la práctica, sociedad, salud, educación, política, la vida y la muerte.

A pesar de que la disciplina profesional recibe marcada influencia de las creencias y valores que la sustentan y de su razón social, es el núcleo de la disciplina y su desarrollo, a través de la indagación científica, lo que la distingue de otras áreas del conocimiento afines, y ello se convierte entonces, en su marco epistemológico. Por esta razón, podemos decir que el marco epistemológico de la enfermería es el conocimiento que se genera a partir del desarrollo del propio núcleo disciplinar, en respuesta a las necesidades de la práctica profesional. (Durán de Villalobos, 2002).

Por ello se vuelve imprescindible que la filosofía propia de la profesión de enfermería le permita al estudiante y al profesional hacer de su práctica una tarea reflexiva, que genere conocimientos o resignifique conceptos, métodos y técnicas; que fortalezcan la científicidad y por ende la calidad de los cuidados. En este sentido, se requiere una práctica pedagógica concebida de manera dinámica y que promueva continuamente la vinculación del *ser*, con el *pensar* y el *hacer*, es decir, recuperar el quehacer instrumental y los procesos cognitivos como fuentes potenciales del conocimiento, en una práctica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

específica de constante reflexión que conlleve la transformación del profesional y su práctica.

Núcleo profesional

El foco central del *saber* y *hacer* de la enfermería, es el cuidado; éste, define e identifica la disciplina, da cuenta del compromiso social de la profesión y acota el área de responsabilidad (Durán de Villalobos, 2002). Los conocimientos, las habilidades y las actitudes del enfermero y enfermera son los elementos fundamentales para proporcionar cuidados de calidad (Hernández-Conesa, Moral de Calatrava, & Esteban-Albert, 2003).

Las diferentes formas de ver y comprender el mundo, las corrientes de pensamiento es lo que el filósofo Kuhn (1970) y el físico Capra (1982), han denominado “paradigmas”, y han influenciado todas las disciplinas. El metaparadigma representa la estructura más abstracta y global de nuestra disciplina. Integra las definiciones conceptuales de Persona, Entorno, Salud y Enfermería, dotando así a nuestra profesión de un significado concreto y exclusivo (Morales Valdivia, Rubio Contreras, & Ramírez Durán, 2012). En párrafos siguientes se describe cada uno de los términos paradigmáticos que estructuran esta disciplina.

Persona. Ser humano con funciones biológicas, sociales y psicológicas; con potencial para aprender y desarrollarse. Sujeto a las fuerzas de la naturaleza es capaz de autoconocerse, interpretar experiencias y llevar a cabo acciones beneficiosas. Inserta en un todo capaz de consecución de metas y con adaptación que puede expresar verbal y no verbalmente. La suma de estas afirmaciones dan significado a un ser creativo visto como un campo de energía heliocéntrico (bio-psico-socio-espiritual) en desarrollo exponencial caracterizado por un equilibrio dinámico según su estado energético y en continuo contacto con su entorno- familia donde, en ocasiones, la enfermera establece una relación terapéutica. Es a su vez un ser unitario dentro de sus costumbres, cultura, espiritualidad y religión que busca conseguir una armonía total y es consciente de la esencia de su ser.

Entorno. El entorno queda definido como los campos de energía que constituyen la persona y el entorno que son inseparables y se rigen por una serie de principios en el que el de helícida explica la tendencia a la diversificación creciente y creativa con ritmos incesantes de renovación. Se considera el entorno como un ambiente cambiante con factores positivos y negativos, relevantes o insignificantes donde las personas cercanas interactúan con la persona que posee su propia concepción del mundo, tanto físico como espiritual. Es el contexto donde se realizan los autocuidados y se aprenden los cuidados



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

de salud con la familia o personas cercanas, así como los cuidados que realizan las enfermeras. Se tiende a la adaptación y regulación constante.

Salud. Sentimiento de bienestar, comodidad física y mental donde se alcanza un equilibrio, un nivel máximo de adaptación al entorno diferenciándola de las alteraciones y enfermedades importantes. Entendida como un estado integral caracterizado por la firmeza o totalidad de la estructura y el funcionamiento corporal, que implica un movimiento dirigido de personalidad y otros procesos propios del hombre hacia una vida creativa, constructiva y productiva tanto personal como en comunidad. Proceso de actualización y percepción que no se puede cuantificar ni cualificar, surge de la interacción entorno–persona. Consta de varios aspectos: físicos, psicológicos, interpersonales, sociales y culturales. Por lo que fuerza, voluntad y conocimiento han de dirigirse hacia la promoción del mantenimiento de la salud a través del autocuidado, del tratamiento y de la prevención de las enfermedades, donde la enfermería desarrolla su potencial para el óptimo funcionamiento del cuerpo humano.

Enfermería. Disciplina científica y humanística del arte de cuidar. Nace del esfuerzo creativo de un ser humano por ayudar a otro u otros seres humanos. Se establece una relación terapéutica interpersonal con un perfil profesional específico ejerciendo roles, así mismo, dentro de un equipo transdisciplinar.

La enfermera adquiere el rol de compañera, maestra, sustituta, asesora, líder e investigadora. Se caracteriza por habilidades en la autonomía, el dinamismo, la colaboración, la negociación y la coordinación. Actúa como un agente: promotor de la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas, familias y comunidades; protector de la dignidad humana; de empatía, consuelo y alivio frente sufrimiento; de ayuda en el afrontamiento a la enfermedad y a la discapacidad; favorecedor de una muerte tranquila. La disciplina de Enfermería engloba al individuo o al grupo en un entorno de continuos cambios, de constantes interacciones entre seres humanos influidos por una cultura, unas creencias y unos valores determinados. La profesión de enfermería considera como eje integrador entre la teoría y la práctica el proceso de enfermería, que es el método científico, sistemático y organizado que sustenta la actuación de enfermería a través de la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las respuestas identificadas en la persona, familia y comunidad (NANDA, 2014).

Para el desarrollo de las actitudes, habilidades y conocimientos que se explicitan como características del perfil del egresado, se recupera en este plan de estudios como fundamento básico el planteamiento de la UNESCO respecto a los cuatro principios o



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

pilares de la educación para el siglo XXI como base para la formación profesional a partir de saberes. (Delors, 1997). Dichos principios son:

- Aprender a conocer: Significa valorar el sentido de conocer a lo largo de toda la vida para adquirir los instrumentos de la comprensión y el descubrimiento, alerta este principio acerca de la importancia de conocer el mundo que nos rodea y el valor de comprender a los demás para la convivencia humana. El proceso de adquisición del conocimiento no termina nunca y se nutre de las experiencias, entonces se asume el éxito de la enseñanza si “aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida no solamente en el empleo sino también al margen de este.
- Aprender a hacer: Corresponde a la formación profesional y sobre todo a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos pensando en su adaptación eficiente en el mercado de trabajo.
- Aprender a convivir juntos: Ayudará a actuar con competencia social y bajo juicio, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, esto se trata de lograr al enseñar la diversidad de la especie, el respeto por el otro, el conocimiento de sí mismo, la comunicación y el trabajo cooperativo.
- Aprender a ser: Para la realización de la persona en toda su plenitud, la educación debe contribuir al desarrollo global de toda persona, cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

La formación profesional sustentada en estos cuatro pilares formativos se propone para responder a los grandes desafíos que impone un contexto de globalización y de acelerado desarrollo científico y tecnológico. Esto trae consigo el reto de formar a las nuevas generaciones en saberes, para que hagan uso de ellos con un máximo de eficiencia en la resolución de problemas pero sin que esto subordine la formación humanista, de habilidades cognitivas e intelectuales y de competitividad para enfrentar las demandas sociales y de desarrollo científico, tecnológico; con calidad y calidez en los servicios de salud. (Genel Aviña, Bejines Soto, Aguilar Nuñez, Munguía Hernández, & Arteaga Vega, 2007)

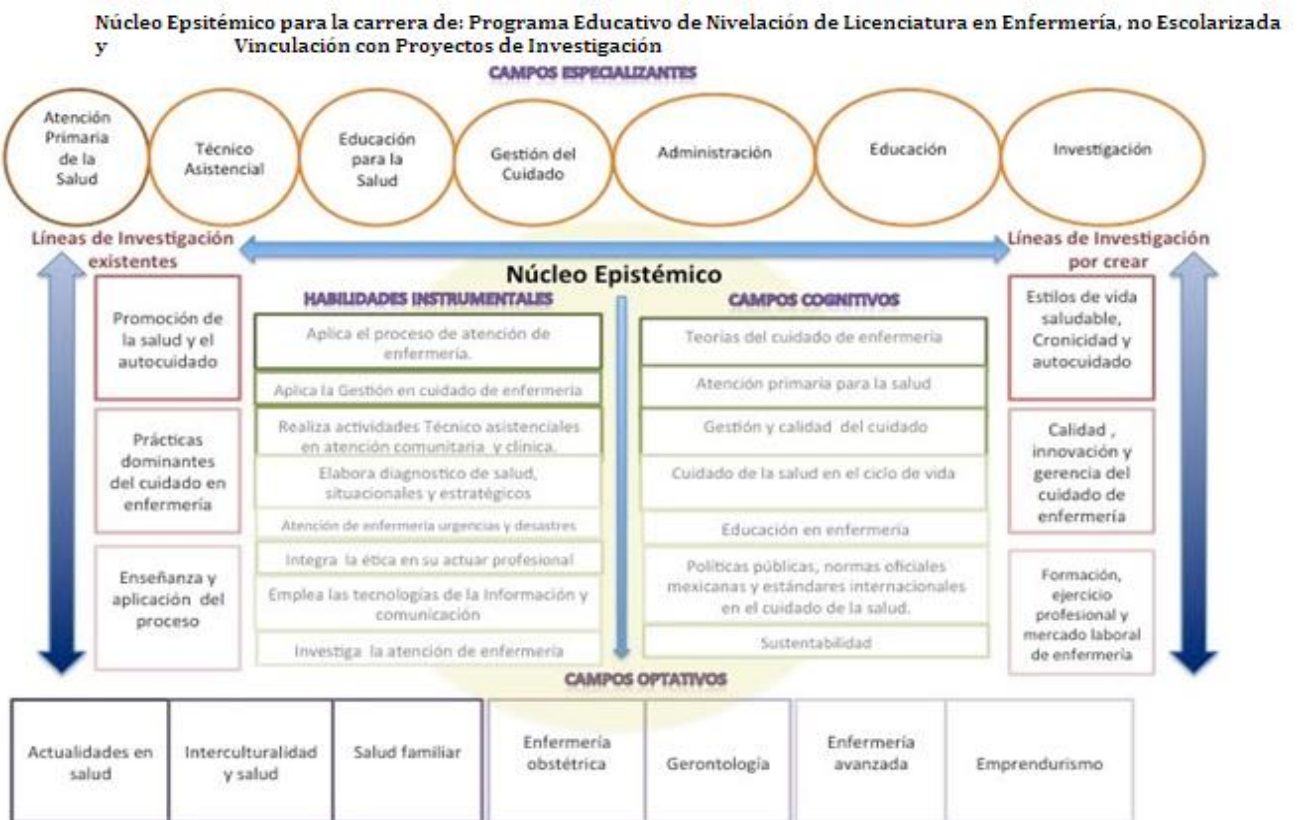
Los currículos de enfermería no sólo deberán incluir el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en sus programas académicos, sino también establecer estrategias para lograrlo, para tal efecto, la docencia tendrá que ser una práctica profesional intencionada, que ayude al proceso de desarrollo y socialización de los alumnos, que les faculte para acceder a los saberes. (Cárdenas Becerril & Jiménez Gómez, 2014).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

A continuación se presenta la figura 2 que integra los elementos del núcleo profesional articulando las habilidades teóricas y prácticas de la profesión, las disciplinas que las comprenden y su vinculación con proyectos de investigación.

Figura 2. Núcleo epistémico



Fuente: Elaborado por la comisión responsable integrada por CUCS, CUSUR, CUALTOS.



Plan de estudios

Se presenta en el espacio siguiente el plan de estudios con su ruta sugerida para cuatro ciclos escolares, diseñado para el programa educativo de Nivelación de Licenciatura en Enfermería modalidad no escolarizada.

Ruta sugerida para 4 ciclos escolares

Primer ciclo

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Practicas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Bioética y Universidad	CT	48	16	64	7	
Sociedad y salud	CT	26	22	48	4	
Teorías y proceso de enfermería	CT	64	16	80	10	
Enfermería y regulación profesional	CT	64	0	64	9	
Salud y sustentabilidad Ambiental	C	48	0	48	6	
Metodología de la Investigación	CT	48	16	64	7	
Comunicación y tecnología de la información	CT	16	16	32	3	
Proyecto de vida	CT	20	12	32	4	
Enfermería y Educación para la Salud	CL	64	16	80	10	
Total		398	114	512	60	

Segundo ciclo

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Practicas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Epidemiología	CT	32	32	64	6	
Enfermería Comunitaria	CL	64	16	80	10	
Desastres y emergencias Sanitarias	CT	48	16	64	7	
Gestión de la calidad de enfermería	CT	48	16	64	7	
Farmacología clínica	CL	80	16	96	12	
Fisiopatología clínica	CL	80	16	96	12	
Actualidades en salud	S	32	0	32	4	
Total		384	112	496	58	



Tercer ciclo

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Practicas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Enfermería de la mujer y recién nacido	CL	80	16	96	12	
Enfermería del niño y adolescente	C	80	16	96	12	
Enfermería en la investigación Comunitaria	C	48	16	64	7	Metodología de la Investigación Enfermería Comunitaria
Habilidades gerenciales	CT	16	16	32	3	
Especializante Selectiva	C	64	0	64	9	
Especializante Selectiva	C	64	0	64	9	
Investigación clínica en enfermería	CT	48	16	64	7	Metodología de la Investigación
Total		400	80	480	59	

Cuarto ciclo

Unidades de aprendizaje	Tipo	Horas Teoría	Horas Practicas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Gestión y administración de los servicios de enfermería	CT	80	16	96	12	
Enfermería del adulto mayor	C	64	0	64	9	
Especializante selectiva	CT	64	0	64	9	
Especializante Selectiva	CT	64	0	64	9	
Enfermería y el cuidado paliativo	C	64	0	64	9	
Enfermería en salud mental	C	64	0	64	9	
Total		400	16	416	57	

Fuente: Comité Consultivo Curricular (Agosto 2015). *Propuesta de ruta sugerida para estudiantes, en cuatro ciclos escolares.*
 Producto generado para la Modificación del programa educativo de Nivelación de Licenciatura en enfermería del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Malla curricular

En este apartado se presenta la Propuesta de Malla Curricular construida por el Comité Curricular Intercentros a través de la Comisión para la elaboración de la malla curricular constituida por integrantes del CUCS, CUSUR y CUALTOS para la modificación del programa educativo de Nivelación de Licenciatura en Enfermería de Red de la Universidad de Guadalajara.

Nivelación de la Licenciatura en Enfermería, modalidad no escolarizada.

Estructura del Plan de Estudios

ÁREAS DE FORMACIÓN	TEORIA	PRACTICA	TOTAL	CREDITOS	%
Área de Formación Básica Común	138	70	208	21	9
Área de Formación Básica Particular	1120	224	1344	166	71
Área de Formación Especializante Selectiva	256	0	256	36	15
Área de Formación Optativa Abierta	68	28	96	11	5
Total	1582	322	1904	234	100

C= Curso, CT =Curso Taller

Área de Formación Básica Común

Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Practicas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Bioética y Universidad	CS	CT	48	16	64	7	
Sociedad y salud	CS	CT	26	22	48	4	
Metodología de la Investigación	FM	CT	48	16	64	7	
Comunicación y tecnología de la información	FM	CT	16	16	32	3	
Subtotal			138	70	208	21	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Área de Formación Básica Particular

Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Practica	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Teorías y proceso de enfermería	EA	CT	64	16	80	10	
Enfermería y educación para la salud	FC	CT	64	16	80	10	
Salud y sustentabilidad ambiental	FC	C	48	0	48	6	
Enfermería comunitaria	FC	CT	64	16	80	10	
Enfermería en la investigación comunitaria	FC	CT	48	16	64	7	Metodología de la investigación y enfermería comunitaria
Desastres y emergencias sanitarias	FC	CT	48	16	64	7	
Enfermería y regulación profesional	FC	C	64	0	64	9	
Epidemiología	SP	CT	32	32	64	6	
Investigación clínica en enfermería	EA	CT	48	16	64	7	Metodología de la investigación
Farmacología clínica	FO	CL	80	16	96	12	
Fisiopatología clínica	FO	CL	80	16	96	12	
Enfermería de la mujer y del recién nacido	EA	CL	80	16	96	12	
Enfermería del niño y adolescente	EA	CL	80	16	96	12	
Enfermería del adulto mayor	EA	C	64	0	64	9	
Enfermería en salud mental	SM	C	64	0	64	9	
Enfermería y el cuidado paliativo	CL	C	64	0	64	9	
Gestión de la calidad de enfermería	EA	CT	48	16	64	7	
Gestión y administración de los servicios de enfermería	EA	CT	80	16	96	12	
Total			1120	224	1344	166	



Área de Formación Especializante Selectiva

Podrás cursar dos orientaciones completas para acreditar los 36 créditos, a partir de tercer ciclo.

ORIENTACIÓN EN SALUD FAMILIAR Y DE GRUPOS DE RIESGO							
Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Prácticas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Autocuidado de grupos de riesgo	FC	C	64	0	64	9	
Enfermería en salud familiar	FC	C	64	0	64	9	
TOTAL			128	0	128	18	

ORIENTACIÓN EN AUTOEMPLEO Y PRACTICA INDEPENDIENTE							
Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Prácticas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Gestión del talento aplicado a enfermería	PA	C	64	0	64	9	
Enfermería empresarial	FC	C	64	0	64	9	
TOTAL			128	0	128	18	

ORIENTACIÓN EN ENFERMERIA AVANZADA							
Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Paraácticas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Enfermería en el cuidado crítico	CL	C	64	0	64	9	
Enfermería avanzada	EA	C	64	0	64	9	
TOTAL			128	0	128	18	

ORIENTACIÓN EN ENFERMERIA OBSTETRICA							
Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Prácticas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Enfermería en obstetricia	RC	C	64	0	64	9	
Enfermería en neonatología	RC	C	64	0	64	9	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

TOTAL	128	0	128	18	
--------------	------------	----------	------------	-----------	--

ORIENTACION EN ENFERMERIA EN GERONTOLOGÍA							
Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Practicas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Envejecimiento saludable	FC	C	64	0	64	9	
Enfermería en gerontología	FC	C	64	0	64	9	
TOTAL			128	0	128	18	

ORIENTACIÓN EN ENFERMERÍA E INTERCULTURALIDAD EN SALUD							
Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Practicas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Enfermería en terapias alternativas y tradicionales	FC	C	64	0	64	9	
Enfermería y el cuidado transcultural	CS	C	64	0	64	9	
TOTAL			128	0	128	18	

Área de Formación Optativa Abierta

Unidades de aprendizaje	Departamento	Tipo	Horas Teoría	Horas Prácticas	Horas Totales	Créditos	Prerrequisitos
Actualidades en salud	CS	S	32	0	32	4	
Proyecto de vida	PB	CT	20	12	32	4	
Habilidades gerenciales	CS	CT	16	16	32	3	
TOTAL			68	28	96	11	

NOTA.- El estudiante puede optar por unidades de aprendizaje, de otros Programas educativos de la Red Universitaria, que contribuyan al perfil de egreso siempre y cuando recupere como mínimo 11 créditos curriculares.



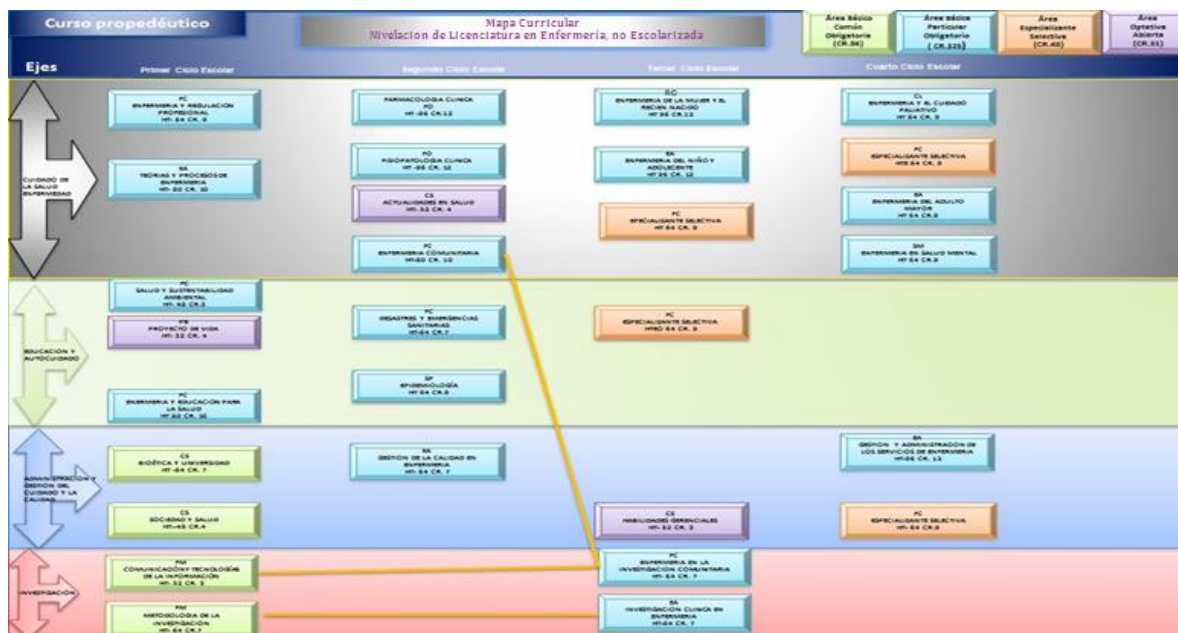
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Fuente: Propuesta de Malla Curricular elaborada para la modificación del programa educativo de Nivelación de Licenciatura en Enfermería.

Mapa curricular

En la figura siguiente se muestra el mapa curricular en el que se observa la integración de los ejes con las áreas para dar cuenta de la estructura organizativa de cada una de las Unidades de Aprendizaje (UA).

Figura 3. Mapa curricular



Fuente: Elaborado a partir de los campos, áreas y ámbitos de aplicación de la enfermería.