



Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de la Ciénega

Curso-Taller de la plataforma Moodle

Herramienta: Cuestionario

Instructores:

Mtro. Miguel Ramírez Ochoa
Ing. Marco Antonio González Morales

Fechas:

Del 21 al 25 de julio de 2008

Horario:

Del 10:00 a 15:00 hrs.



MANUAL DEL PROFESOR

Adaptado por Marco Antonio González Morales y Miguel Ramírez Ochoa, profesores del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, de acuerdo al Creado por Enrique Castro López-Tarruella, del Departamento de Bioquímica Biología Molecular y Fisiología, UPLGC.

El presente manual está basado en documentos similares creados por Matt Riordan (Cuyahoga Valley Christian Academy) y Juan Bournissen (Universidad Adventista del Plata), así como en los cursos de demostración disponibles en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>).

Este manual se distribuye bajo el criterio de apoyo docente para la aplicación correcta de la herramienta Cuestionarios y de licencia de Documentación Libre de GNU, sin restricciones adicionales.

HERRAMIENTA: CUESTIONARIOS

El módulo *Cuestionario* es la forma más simple y directa de introducir una actividad: preguntemos al alumno y veamos sus respuestas. Con el módulo *Cuestionario* se pueden construir listas de preguntas que se presentan al alumno, éste responde y obtiene una calificación por ello. Es decir los Cuestionarios son exámenes, ni más ni menos.

El propósito de este módulo es, fundamentalmente, proporcionar al alumno una forma fácil de seguir su progreso en el proceso de estudio y aprendizaje. Si a los contenidos de un tema adjuntamos un cuestionario sobre el mismo, el alumno puede contestarlo y, según la calificación que obtenga, sabe inmediatamente lo que le falta por estudiar. Se trata de una evaluación formativa . Es por lo tanto un mecanismo de refuerzo importante para la consolidación de la información aprendida. También introduce una fuente de motivación extra. Además, y si es realmente necesario, el módulo de *Cuestionario* de Moodle reúne los elementos de seguridad necesario para utilizarlo en un examen real certificativo. No obstante, no se recomienda en absoluto el uso generalizado de esa opción.

El módulo de cuestionarios permite construir y presentar una lista de preguntas a los alumnos, obtener sus respuestas y generar una calificación. La lista de preguntas puede contener cuestiones de diferentes tipos, mezclada en cualquier orden. Veamos primero los tipos de preguntas que podemos utilizar en un examen en Moodle y cómo se trabaja con ellas, y luego cómo se componen y gestionan los cuestionarios de múltiples preguntas.

A) Tipos de preguntas

Moodle puede manejar internamente unos cuantos tipos básicos de preguntas, que veremos a continuación. Además, Moodle puede importar preguntas de tipo HotPotato, pero para ello utiliza un módulo específico. Póngase en contacto con la administración del Campus virtual si quiere utilizar ese tipo de preguntas.

Todas las preguntas, de cualquier tipo, se almacenan en un repositorio común, desde donde se pueden copiar a los exámenes individuales que componga en cada momento. En este repositorio las preguntas están organizadas por Categorías (temas, secciones u otra agrupación que le convenga). Todas las preguntas tienen una serie de características comunes:

- Cada pregunta individual se identifica por un nombre propio de la misma.

Los textos de las preguntas (y las respuestas) pueden incluir formatos de caracteres, tablas, imágenes insertadas etc., todo lo que permite el editor de texto HTML de Moodle. También se pueden usar expresiones matemáticas, o incrustar archivos multimedia (audio, video, animaciones). Así que la experiencia de un examen en Moodle puede ser mucho más rica que con un examen en papel.

- Se puede incluir una imagen extra, externa, asociada a cada pregunta.
- Se puede asociar a cada respuesta un texto de refuerzo, pista o explicación. Este texto se muestra al alumno (de forma opcional, si usted quiere) cuando ha terminado el examen y lo está revisando. Puede servir para orientar al alumno en nuevos intentos de realizar el examen.

Además de estas opciones comunes, cada tipo de pregunta tendrá una serie de características específicas. Los tipos internos de preguntas son:

- **Opción múltiple:**

Se trata de las clásicas preguntas "tipo test". A cada pregunta sigue una lista de posibles respuestas que el alumno ha de escoger (Figura 1). Es posible definir si se admite una única respuesta del alumno o bien éste puede seleccionar varias opciones. Se puede especificar una imagen

Editando una pregunta de opción múltiple ?

Categoría: Por defecto ▼

Nombre de la pregunta: Pregunta 1

Pregunta: Arial ▼ 1 (8 pt) ▼ Encabezado 1 ▼ **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²
 ¿De qué color es el caballo **blanco** de Santiago?
 Ruta: body

Imagen a mostrar: Aún no se han colocado imágenes en su curso

¿Una o varias respuestas?: Sólo una respuesta ▼

Opciones disponibles: Debe elegir al menos dos opciones. Las opciones en blanco no se

Elección 1: Blanco **Calificación:** 100 % ▼

Refuerzo: Muy bien

Elección 2: Azul **Calificación:** Ninguno ▼

Refuerzo: Mal te has dejado engañar por el color del texto

Elección 3: **Calificación:** Ninguno ▼

Refuerzo:

Figura 1. Pregunta de Opción múltiple

(residente en el servidor Web) que será mostrada con el texto de la pregunta (también puede incluir las imágenes directamente en el texto de la pregunta).

A cada opción de puede atribuir una calificación. La escala es relativa al valor de la pregunta en el cuestionario. Así, si una pregunta vale 5 puntos, si un estudiante escoge una respuesta marcada con 20% se le concede sólo 1 punto. Aunque se permita sólo una repuesta, podemos otorgar calificaciones parciales si hay una respuesta correcta y otras "casi correctas". También se pueden asignar puntuaciones negativas a las opciones incorrectas. Así, se puede compensar el efecto del azar en la típica pregunta con 5 posibles respuestas y una única correcta asignando un 100% a la correcta y -25% a las incorrectas. Si usted emplea preguntas que necesitan marcar varias respuestas, las posibilidades de calificación parcial se amplían, y se complican. Medite las calificaciones con detenimiento.

Cada pregunta individual puede tener distinto número de opciones (de 2 a 10). Simplemente deje en blanco las respuestas que no quiera utilizar.

- **Verdadero/falso:**

Son preguntas con sólo dos opciones de respuesta, mutuamente excluyentes. La calificación de la pregunta se concede al 100% sólo a la opción considerada correcta (Figura 2). Ambas opciones, verdadero y falso, pueden tener asociado un texto de refuerzo.

Editando una pregunta verdadero/falso ?

Categoría: Por defecto

Nombre de la pregunta: Pregunta 2

Pregunta:
Aria 1 (8 pt) Encabezado 1 **B** *I* U ~~S~~ ^{x₂} ^{x₂}
¿Es verdad que el caballo blanco de Santiago era **negro**?
Ruta: body

Imagen a mostrar: Aún no se han colocado imágenes en su curso

Respuesta correcta: Falso

Refuerzo (Verdadero):

Refuerzo (Falso):

Guardar cambios

Figura 2. Pregunta de tipo Verdadero/Falso

Tanto éste como el anterior son ejemplos de preguntas de reconocimiento. El alumno tan sólo debe seleccionar una de las opciones que se le dan, no genera una respuesta propia.

- **Emparejamiento:**

Este tipo de preguntas presentan dos listas de conceptos. Se deben formar parejas de conceptos afines según el enunciado de la pregunta (Figura 3). Una de las listas se presenta como opciones fijas. A cada una de ellas hay que escogerle un compañero de una lista desplegable.

Se puede repetir un concepto en la parte derecha.

Editando pregunta de acierto ?

Categoría: Por defecto ▼

Nombre de la pregunta: Pregunta 3

Pregunta: Arial ▼ 1 (8 pt) ▼ Encabezado 1 ▼ **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²

Forme las tres parejas que considere más adecuadas entre estas dos listas de conceptos

Ruta: body

Imagen a mostrar: Aún no se han colocado imágenes en su curso

Opciones disponibles: Debe llenar al menos tres preguntas. Las que deje en blanco no se utilizarán.

Pregunta 1 Santiago

Respuesta emparejada 1 Caballo

Pregunta 2 Aprender

Respuesta emparejada 2 Enseñar

Pregunta 3 Azul

Figura 3. Pregunta de tipo Emparejamiento

La calificación de la pregunta es automática, en función del número de parejas correctas que se formen. Si son todas, se otorga el 100% del valor de la pregunta, si sólo la mitad de las posibles, el 50% y así, según la combinatoria.

El interfaz ofrece espacio para al menos 10 conceptos en cada lista. Usted puede utilizar menos si así lo desea (generalmente se utilizan 4-5). Se deben introducir al menos tres conceptos para que no las probabilidades de acertar al azar no sean demasiado elevadas (no existe compensación negativa de esos aciertos aleatorios).

Estas preguntas valoran principalmente el reconocimiento, pero pueden utilizarse para sondear la comprensión mediante asociaciones no tan obvias.

- **Respuesta corta:**

Este tipo de preguntas requiere que el alumno genere una respuesta por sí mismo. Al alumno se la presenta la pregunta y cuadro de texto donde debe introducir su respuesta mecanografiándola él mismo (Figura 4). Por restricciones de lo que el ordenador es capaz de interpretar, las respuestas están limitadas a palabras individuales o una frase muy concisa.

Editando una pregunta de respuesta corta ?

Categoría: Por defecto

Nombre de la pregunta: Pregunta 4

Pregunta:

Arial 1 (8 pt) Encabezado 1 **B** *I* U ~~S~~ \times_2 \times^2

El objetivo de la enseñanza es que los estudiantes:

Ruta: body

Imagen a mostrar: Aún no se han colocado imágenes en su curso

Diferencia entre mayúsculas y minúsculas: Igual mayúsculas que minúsculas

Respuestas correctas: Debe llenar al menos una respuesta posible. Las respuestas en b utilizadas.

Respuesta 1: aprendan Calificación: 100 %

Refuerzo: muy bien

Respuesta 2: aprueben Calificación: 75 %

Refuerzo: por lo menos eso

Figura 4. Pregunta de respuesta corta

La respuesta del alumno se compara con las respuestas introducidas por el profesor, en el orden indicado en el interfaz. Si existe una coincidencia se le adjudica la calificación asociada a esa respuesta. Los textos de las respuestas pueden usar el carácter comodín "*". De esta forma si usted se especifica "aprend*", se aceptarán como válidas las palabras "aprender", "aprendizaje", "aprendan", pero también "aprendiz".

Si necesita escribir realmente el símbolo "*", no como comodín, use la forma "*". Se pueden introducir varias palabras o frases sinónimas y darles a todas una calificación del 100%. Se pueden aceptar también respuestas "no del todo correctas" con una calificación menor.

Una opción nos permite especificar si la comparación entre la respuesta del estudiante y las almacenadas se realiza sin atender a mayúsculas y minúsculas (*case-insensitive*) o si la palabra debe coincidir también en esto.

Este es un tipo de pregunta muy conveniente, el gran problema de usarlo a través del ordenador es que éstos no son capaces de reconocer el lenguaje natural. Sólo comparan la identidad de las letras. Esto se vuelve un problema a la hora de anticipar todas las posibles formas textuales correctas de la respuesta. Permitiendo especificar varias respuestas posibles y el uso del comodín, Moodle pretende suavizar en lo posible esos inconvenientes técnicos. Es muy recomendable **no** usar formatos de texto en las respuestas de este tipo de preguntas. Esos formatos se especifican como marcas HTML que quedarán incorporadas a la secuencia de letras de la respuesta y, probablemente, estorbarán la comparación entre la respuesta introducida por el alumno y la almacenada como correcta.

- **Numérico:**

En este caso se formula una pregunta que requiere una respuesta numérica, expresada en cifras. El alumno debe escribir un número en un cuadro de texto al efecto. Moodle permite especificar el valor exacto correcto que corresponde la cálculo solicitado, pero también permite especificar un margen de error (Figura 5). Si las respuesta escrita por el alumno cae en el intervalo (correcta-error):(correcta+error), se dará por válida y se le otorgará el 100% de la calificación. Otros valores puntuarán 0.

Figura 5 shows the Moodle interface for editing a numerical question. The title is "Editando una pregunta numérica". The "Categoría" dropdown is set to "Por defecto". The "Nombre de la pregunta" text box contains "Pregunta 5". The "Pregunta" text area contains "El resultado de dividir 2/3 es:". Below this is a rich text editor toolbar. The "Imagen a mostrar" section shows a message: "Aún no se han colocado imágenes en su curso". The "Respuesta correcta" text box is empty. The "Margen de error" text box is empty with a "±" symbol. The "Refuerzo" text box is empty. A "Guardar cambios" button is at the bottom right.

Figura 5. Pregunta de tipo Numérico

El interfaz gráfico para especificar una pregunta numérica sólo acepta una respuesta. Sin embargo el código interno permite varias respuestas, incluso con calificaciones diferentes.

Puede importar este tipo de preguntas desde archivos de texto con el formato adecuado (vea más adelante, en la sección de *importar* preguntas a un cuestionario).

Es muy recomendable especificar explícitamente las **unidades** en las que se espera la respuesta. El ordenador tan sólo comparará los valores, pero no sabe nada de conversiones de unidades. Puede dar por falsas respuestas correctas, y a la inversa, debido a esta circunstancia. Mejor evitar esta posible ambigüedad.

- **Calculada:**

Las preguntas calculadas son una generalización del tipo numérico. Presentan una pregunta que requiere que el alumno escriba un número como respuesta (Figura 6). Este tipo presenta una mayor variedad de opciones para controlar las respuestas que se aceptan como correctas, además de otras características útiles.

Tanto la pregunta como la respuesta pueden usar una notación algebraica, $\{a\}$, $\{b\}$, $\{c\}$, indicando no valores concretos sino variables. Estos símbolos serán reemplazados por

Figura 6. Pregunta de tipo Calculada

números arbitrarios cuando la pregunta se presente a los alumno (en cada intento del cuestionario). Así el cálculo será siempre el mismo, pero el valor numérico correcto cambiará cada vez. La respuesta correcta se especificará pues por una fórmula, no un valor fijo.

Para escribir estas fórmulas se pueden usar variables como $\{a\}$ y los operadores básicos: +, -, *, / y % para módulo. Para especificar potencias se usa $\text{pow}(x,y)$ y $\text{pi}()$ para π . También una serie de funciones (con argumentos entre paréntesis): abs , acos , acosh , asin , asinh , atan , atan , ceil , cos , cosh , deg2rad , exp , expm1 , floor , log , log10 , log1p , rad2deg , round , sin , sinh , sprt , tan , tanh . Las funciones max y min aceptan más de dos argumentos.

Cuando la pregunta se incluye en cuestionario se deben generar valores para las variables {a}, {b} etc. utilizadas. La pregunta permite especificar los intervalos y la distribución estadística usada para generar estos valores aleatorios.

La tolerancia o error especificado puede interpretarse de tres maneras según el tipo de tolerancia fijado:

- Nominal: simplemente especifica el intervalo correcta \pm tolerancia
- Relativa: el error admitido se calcula como $\text{error} = \text{correcta} * \text{tolerancia}$. de esta forma el intervalo admitido es $\text{correcto} \pm \text{tolerancia} * \text{correcto}$. Es una forma mucho más precisa de especificar los errores cuando la magnitud en cuestión varía grandemente entre extremos muy diferentes.
- Geométrica: en este caso el límite superior del intervalo dado como válido se calcula como $\text{correcta} * (1 + \text{tolerancia})$ y el límite inferior como $\text{correcta} / (1 + \text{tolerancia})$. Esta opción es aplicable a magnitudes que no admiten valores negativos.

El valor de la opción cifras significativas afecta sólo a cómo se presentará el resultado cuando se revisen las preguntas. El alumno puede escribir su respuesta con el número de cifras significativas que estime conveniente.

Por último, y de forma opcional, se pueden especificar las unidades en las que se espera la respuesta, y establecer los factores de conversión adecuados para admitir respuestas con otras unidades.

B) Configuración de un cuestionario

Ahora que ya conocemos los tipos de preguntas que pueden utilizar los cuestionarios de Moodle podemos adentrarnos en cómo crearlos y configurarlos. Como para todas las actividades, para crear un nuevo *cuestionario* hay que pasar al modo de edición y seleccionar *cuestionario* en la lista desplegable de la caja *agregar actividad* de un bloque temático.

Esto nos llevará al formulario de configuración del mismo (Figura 7 y siguientes), donde completaremos una serie de campos:

Nombre: es el nombre, corto e identificativo, con el que aparecerá el cuestionario en la página del curso. Se pueden incluir marcas HTML para lograr efectos de estilo en el texto.

Introducción: es un texto que será presentado a los estudiantes cada vez que vayan a realizar el cuestionario. Aquí debería incluir las instrucciones, cautelas o indicaciones que quiera transmitir a los estudiantes para que se enfrenten a las preguntas sin dudas metodológicas.

The screenshot shows a web interface for configuring a questionnaire. At the top, it says 'CURSO PRUEBA' and 'Usted se ha autenticado como Curso Prueba (Salir)'. Below this is a breadcrumb trail: 'Cuci > ID del curso > Cuestionarios > Editando Cuestionario'. The main heading is 'Agregando Cuestionario a semana 1'. Under 'Ajustes generales', there is a 'Nombre*' field with the value 'Nombre del examen'. Below it is a 'Introducción' field with a red arrow pointing to it. The 'Descripción e información del examen' field is a large text area. Below that is a 'Ruta:' field. In the 'Tiempo' section, there are two rows of date and time pickers. The first row is for 'Abrir cuestionario' and the second for 'Cuestionario cerrado'. Both rows have 'Deshabilitar' checkboxes. Below these is a 'Límite de tiempo' field with a 'Habilitar' checkbox. To the right of this is a 'Duración del examen (min)' field. At the bottom, there is a 'Tiempo entre el primer y el segundo' field with a dropdown menu set to 'Ninguno'.

Figura 7. Configuración de un Cuestionario (1)

Abrir y Cerrar: es posible definir un intervalo de tiempo en el que los estudiantes pueden acceder e intentar completar el cuestionario. Aquí puede especificar las fechas de apertura y cierre de la actividad. Antes o después de estas fechas el cuestionario no será accesible a los alumnos. Los siguientes campos del formulario controlan cómo se regulan los intentos de completar el cuestionario por los alumnos.

Límite de tiempo: Es posible especificar un tiempo total para contestar a todas las preguntas del cuestionario. Normalmente este límite no está fijado y los alumnos pueden tomarse el tiempo que deseen para contestar al cuestionario (dentro del límite de sesión del navegador, usualmente de 120 minutos). En circunstancias concretas puede ser deseable establecer un límite (por ejemplo, para usarlo como un examen real, o para ejercitar la rapidez de respuestas).

Si se especifica un límite, aparecerá una pequeña ventana indicando el tiempo restante en cada momento. Cuando el tiempo se agota el cuestionario se envía automáticamente con las respuestas completadas hasta el momento. Si un alumno manipula el reloj de su ordenador y se detecta una diferencia en el tiempo de envío mayor de 60 segundos, la calificación del cuestionario se fija en 0 automáticamente. Para que esta característica funcione debe estar habilitada la función de Javascript en el navegador del alumno (estudiantes muy versados en informática pueden manipular esta función, no debe considerarse completamente segura).

Barajar preguntas: cuando está activada hace que cada vez que un alumno intenta contestar al mismo cuestionario, se cambie al azar el orden de las preguntas. Se trata de dificultar la mera memorización posicional (esta opción se refiere sólo al orden de presentación de las preguntas en cada intento, no tienen que ver con las preguntas denominadas aleatorias más adelante).

Barajar respuestas: cuando está activado, hace que se baraje al azar el orden en el que se presentan las posibles opciones de respuesta. Esto sólo es aplicable a la preguntas de tipo de opción múltiple o de emparejamiento. De nuevo, para desincentivar aproximaciones puramente memorísticas.

Nº de intentos: puede limitar si lo desea el número de intentos que pueden realizar los alumnos para rellenar el cuestionario. El intervalo es 1-6, pero el valor predefinido es ilimitado. En principio, si se ofrece el cuestionario como un refuerzo formativo no parece aconsejable limitar el número de intentos.

Basado en anterior: si selecciona Si, entonces cuando el alumno realice intentos sucesivos de completar el cuestionario encontrará marcadas las respuestas que escogió previamente. En caso contrario, se presentará la pregunta sin ninguna indicación, como la primera vez.

Calificación: cuando se permite realizar varios intentos de completar el cuestionario, indica la puntuación que se utilizará para la calificación:

- Más alta alcanzada en cualquier de los intentos
- Promedio de todos los intentos (media aritmética simple)
- Primer intento (los demás se califican, pero no se registra su calificación)
- Último intento (el último borra la calificación anterior)

Mostrar resultado: determina si se notifica al alumno la calificación obtenida al completar el cuestionario. Para una evaluación formativa es necesario que la puntuación se notifique diligentemente.

Mostrar correctas: determina si se mostrarán al alumno las respuestas correctas tras completar el cuestionario. Los textos introducidos en cada respuesta como refuerzo se mostrarán siempre. Si esta opción está activada se indicará la respuesta correcta resaltándola con un marco brillante tras acabar el cuestionario.

Revisar: la revisión se refiere a los cuestionarios cerrados (por pasar la fecha de cierre o el límite de intentos). Si esta opción está activada el alumno seguirá sin poder realizar otra vez un cuestionario cerrado, pero si podrá revisar las respuestas que marcó en su último intento.

Nota máxima: Es la nota máxima asignada a todo el cuestionario. Si la suma de puntos de todas las preguntas no coincide con este valor, se calcula un factor de conversión. Por ejemplo. Supongamos que tenemos 20 preguntas de 1 punto y 2 de 5 puntos, pero la nota máxima del cuestionario se establece en 10. Entonces la puntuación obtenida por cada alumno se divide por un factor de 3.0 para establecer la valoración final del cuestionario. Tenga en cuenta que éste es un factor lineal. Si usted tiene fijado el nivel de aprobado de forma asimétrica (por ejemplo 6 sobre 10), entonces dejelo muy claramente explicado en las instrucciones. Alternativamente, puede utilizar puntos negativos en la calificación de cada pregunta del cuestionario para lograr el mismo efecto (pero fijando el aprobado en 5/10).

Límite de tiempo

- Límite de tiempo: 30
- Tempo entre el primer y el segundo intento: Ninguno
- Tempo entre los intentos posteriores: Ninguno

Mostrar

- Número máximo de preguntas por página: 10
- Barajar preguntas: Sí
- Barajar dentro de las preguntas: Sí

Intentos

- Intentos permitidos: 1 intento
- Cada intento se basa en el anterior: No
- Modo adaptativo: No

Calificaciones

- Método de calificación: Calificación más alta
- Aplicar penalizaciones: Sí
- Número de decimales en calificaciones: 0

Los estudiantes pueden revisar

- Inmediatamente después de cada intento: ☐ Respuestas - ☒ Puntuaciones - ☐ Comentarios - ☐ Soluciones - ☐ Retroalimentación general
- Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto: ☐ Respuestas - ☐ Puntuaciones - ☐ Comentarios - ☐ Soluciones - ☐ Retroalimentación general

Explanations (in orange boxes):

- Se determina el tiempo en que se llevara a cabo el examen y el número de intentos por reactivo.** (Refers to the time limit settings)
- Se determina el numero de reactivos por página, y se le da la instrucción si queremos que barajé las preguntas y si así lo deseáramos las respuestas también.** (Refers to the number of questions per page and shuffling options)
- Se determina el numero de intentos que el alumno tendrá para contestar el examen. Se recomienda optar por NO habilitar la opción "Modo adaptativo".** (Refers to the number of attempts and the adaptive mode option)
- Se refiere a la forma en que se mostrara la calificación al alumno.** (Refers to the grading method)
- Se recomienda solo seleccionar la opción de puntuaciones.** (Refers to the review options, specifically 'Puntuaciones')

Figura 8. Configuración de un Cuestionario (2)

Contraseña: se puede proteger el cuestionario con una contraseña de forma que para poder realizar el cuestionario los alumnos deban introducir la misma. Es una forma de evitar que personas no autorizadas vean las preguntas del cuestionario. Obviamente, una vez de a conocer la contraseña a sus alumnos para que puedan entrar en el cuestionario, esta deja automáticamente de ser secreta. Debe cambiarla y poner una nueva.

Esta opción está pensada como medida de seguridad si se va a usar el cuestionario como un examen real, certificativo. Normalmente la puede dejar en blanco.

Dirección IP: permite especificar los ordenadores concretos desde los que será posible realizar el cuestionario, identificándolos por su dirección IP. Esta es una medida de seguridad para realizar exámenes certificativos. Puede establecer que el cuestionario se realice sólo en un periodo de tiempo limitado, sólo desde los ordenadores de un aula de informática controlada y tras introducir una contraseña que usted comunica de viva voz en el aula justo antes de empezar.

Las direcciones se pueden indicar como números IP completos, direcciones parciales (192.168.) que se aplican a subredes o notación CIDR (como 231.54.211.0/20) que permite identificar con más precisión las subredes. Se pueden especificar varias direcciones (o grupos) separadas por comas.

The screenshot shows a web interface for configuring a questionnaire. It is divided into three main sections:

- Seguridad:** Contains settings for security. A red circle highlights the 'Mostrar el cuestionario en una ventana "segura"' dropdown menu, which is currently set to 'No'. To its right, a red box contains the text: 'Se determina si el examen contara con una contraseña para su acceso. OPCIONAL de cada maestro.'
- Ajustes comunes del módulo:** Contains settings for the module. It includes a 'Modo de grupo' dropdown menu set to 'No hay grupos' and a 'Visible' dropdown menu set to 'Mostrar'.
- Retroalimentación general:** Contains settings for general feedback. It includes a 'Límites de calificación' dropdown menu set to '100%' and a 'Comentario' text input field. Below this, there are several more 'Límites de calificación' and 'Comentario' pairs. A red box on the right side of this section contains the text: 'Lo demás dejarlo igual.'

At the bottom of the page, there are two buttons: 'Guardar cambios' and 'Cancelar'. A red circle highlights the 'Guardar cambios' button, and a red box to its left contains the text: 'Dar clic para Guardar'. Below the buttons, a red text label states: 'En este formulario hay campos obligatorios'.

Figura 9. Configuración de un Cuestionario (4)

C) Generación de una Categoría y sus preguntas

Una vez configurado el cuestionario se nos presentará la página de edición de preguntas del mismo, pero antes de iniciar con la asignación de preguntas, es necesario crear una nueva Categoría que contendrá las preguntas para nuestro cuestionario.

Para la creación de una nueva categoría es necesario seguir los siguientes pasos, seleccionaremos la opción “**Categorías**”

CURSO PRUEBA Usted se ha autenticado como Curso Prueba (Salir)

[Cuci](#) > [ID del curso](#) > [Cuestionarios](#) > [EXAMEN PRUEBA](#) > [Editando Cuestionario](#) Actualizar Cuestionario

[Información](#) [Resultados](#) [Vista previa](#) [Editar](#)

[Cuestionario](#) [Preguntas](#) [Categorías](#) [Importar](#) [Exportar](#)

Preguntas en este cuestionario

Aún no se han agregado preguntas

Banco de preguntas

Categoría: Por defecto Editar categorías

☒ Incluir sub-categorías

☐ Mostrar también preguntas antiguas

☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

Categoría por defecto para las preguntas.

Crear una pregunta nueva: Elegir... ?

Aún no se han agregado preguntas

Una vez guardado los ajustes del examen, continuamos con la creación de una Categoría que contendrá los reactivos de nuestro examen.

Para esto daremos clic a la opción "Categorías"

[Moodle Docs para esta página](#)

Usted se ha autenticado como Curso Prueba (Salir)

[ID del curso](#)

A continuación se muestra la siguiente información, en donde deberemos de asignarle un nombre a la categoría creada, así como una pequeña información de la misma.



CURSO PRUEBA Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci ► ID del curso ► Cuestionarios ► EXAMEN PRUEBA ► Editar categorías Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Añadir categoría

Padre	Categoría	Información de la categoría	Publicar	Acción
Arriba			No	Agregar

Editar categorías

Categoría	Información de la categoría	Preguntas	Publicar	Borrar	Ordenar	Padre
Por defecto	Categoría por defecto para las preguntas.	0				---

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

ID del curso

En esta parte llenaremos los datos que nos pide Moodle para la generación de una nueva Categoría, por ejemplo: un nombre corto para la Categoría y una pequeña Información de la categoría. Y daremos clic en el botón "Agregar" para su creación.

Ejemplo:



CURSO PRUEBA Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci ► ID del curso ► Cuestionarios ► EXAMEN PRUEBA ► Editar categorías Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Añadir categoría

Padre	Categoría	Información de la categoría	Publicar	Acción
Arriba	EXAMEN PRUEBA	REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA	No	Agregar

Editar categorías

Categoría	Información de la categoría	Preguntas	Publicar	Borrar	Ordenar	Padre
Por defecto	Categoría por defecto para las preguntas.	0				---

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

ID del curso

Seleccionar el botón "Agregar" para la nueva categoría.

Una vez generada la Categoría, se mostrara la siguiente información notificando su creación.

CURSO PRUEBA

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci > ID del curso > Cuestionarios > EXAMEN PRUEBA > Editar categorías

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Se añadió la categoría 'EXAMEN PRUEBA'

Añadir categoría

Padre	Categoría	Información de la categoría	Publicar	Acción
Arriba			No	Agregar

Editar categorías

Categoría	Información de la categoría	Preguntas	Publicar	Borrar	Ordenar	Padre
EXAMEN PRUEBA	REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA	0	✓	✗	↓	Arriba
Por defecto	Categoría por defecto para las preguntas.	0	✓		↑	---

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

ID del curso

Posteriormente, para asignar las preguntas que contendrá la Categoría creada, seleccionaremos la opción “**Importar**”, como se muestra en la siguiente figura:

CURSO PRUEBA

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci > ID del curso > Cuestionarios > EXAMEN PRUEBA > Editar categorías

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías **Importar** Exportar

Se añadió la categoría 'EXAMEN PRUEBA'

Añadir categoría

Padre	Categoría	Información de la categoría	Publicar	Acción
Arriba			No	Agregar

Editar categorías

Categoría	Información de la categoría	Preguntas	Publicar	Borrar	Ordenar	Padre
EXAMEN PRUEBA	REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA	0	✓	✗	↓	Arriba
Por defecto	Categoría por defecto para las preguntas.	0	✓		↑	---

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

ID del curso

Y nos mostrará la siguiente información:

The screenshot shows the Moodle interface for importing questions. The breadcrumb trail is: **CUCI** > **ID del curso** > **Cuestionarios** > **EXAMEN PRUEBA** > **Importar preguntas de un archivo**. The page title is **Importar preguntas de un archivo**. The settings section includes: **Categoría:** Por defecto, **desde archivo:** (checkbox), **Formato de archivo:** Formato GIFT, **Emparejar calificaciones:** Error si la calificación no está en lista, and **Parar al encontrar un error:** (checked). Below this are two sections: **Importar de subida de archivo...** with a **Subir:** text input and **Examinar...** button, and **Importar de un archivo que ya está en los archivos del curso...** with an **Archivo:** text input and **Elegir un archivo...** and **Importar de este archivo** buttons. At the bottom, there is a link to **Moodle Docs para esta página** and a confirmation message: **Usted se ha autenticado como Curso Prueba (Salir)**. A button labeled **ID del curso** is also visible.

Formatos de importación y exportación de preguntas

Moodle permite componer preguntas con un procesador de textos externo, guardarlas como ficheros de texto en un formato definido (especificando qué líneas son las preguntas, cuáles las respuestas, y cuáles las correctas y su calificación), e importarlas a un repositorio de preguntas. También puede exportar preguntas. Eso permite intercambiar preguntas de cuestionarios con otros profesores, o entre diferentes servidores Moodle. En esta sección veremos cómo han de ser esos archivos. El formato en el que han de especificarse las preguntas y sus respuestas. Para este curso-taller se trabajará con el formato AIKEN, por ser el más fácil de realizar.

Formato AIKEN:

El formato "Aiken" es una manera muy simple de crear preguntas con respuesta de opciones múltiples, usando un formato sencillo, claro y muy legible. No sirve para otros tipos de preguntas. El nombre deriva del Aiken Institute, donde se originó. He aquí un ejemplo:

Cual es la capital de Jalisco?

- A) Tepatitlan
- B) Ocotlan
- C) Guadalajara

ANSWER: C

O de la siguiente manera:

Cual es la capital de Jalisco?

- A. Tepatitlan
- B. Ocotlan
- C. Guadalajara

ANSWER: C

RECOMENDACIONES EN EL FORMATO AIKEN:

La pregunta debe estar toda en una misma línea.

- Cada respuesta posible debe comenzar en una nueva línea con una inicial seguida de un punto '.' o un paréntesis ')', y luego un espacio.
- La línea con la respuesta correcta debe seguir a continuación, comenzando con "ANSWER:" y luego dando la inicial de la respuesta correcta.
- Se debe omitir la letra Ñ o ñ.
- Así como los signos de interrogación, solo se pondrá al final del reactivo si son necesarios.
- Por último, deberá contar con un espacio entre cada reactivo realizado.

Es importante insistir en que los archivos que pueden ser objeto de importación son en todos los casos archivos de texto. Si compone estos archivos con su procesador de textos de oficina, recuerde que debe "*Guardar como...*" archivos de texto, no documentos normales.

Para efectos de aprovechar la herramienta, siempre seleccionaremos el formato "Aiken" para la facilitación de importar de reactivos.

CURSO PRUEBA

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Importar preguntas de un archivo

Formato de archivo: **Formato Aiken**

Emparejar calificaciones: Error si la calificación no está en lista

Parar al encontrar un error: ☒

Importar de subida de archivo...

Subir:

Subir este archivo

Importar de un archivo que ya está en los archivos del curso...

Archivo:

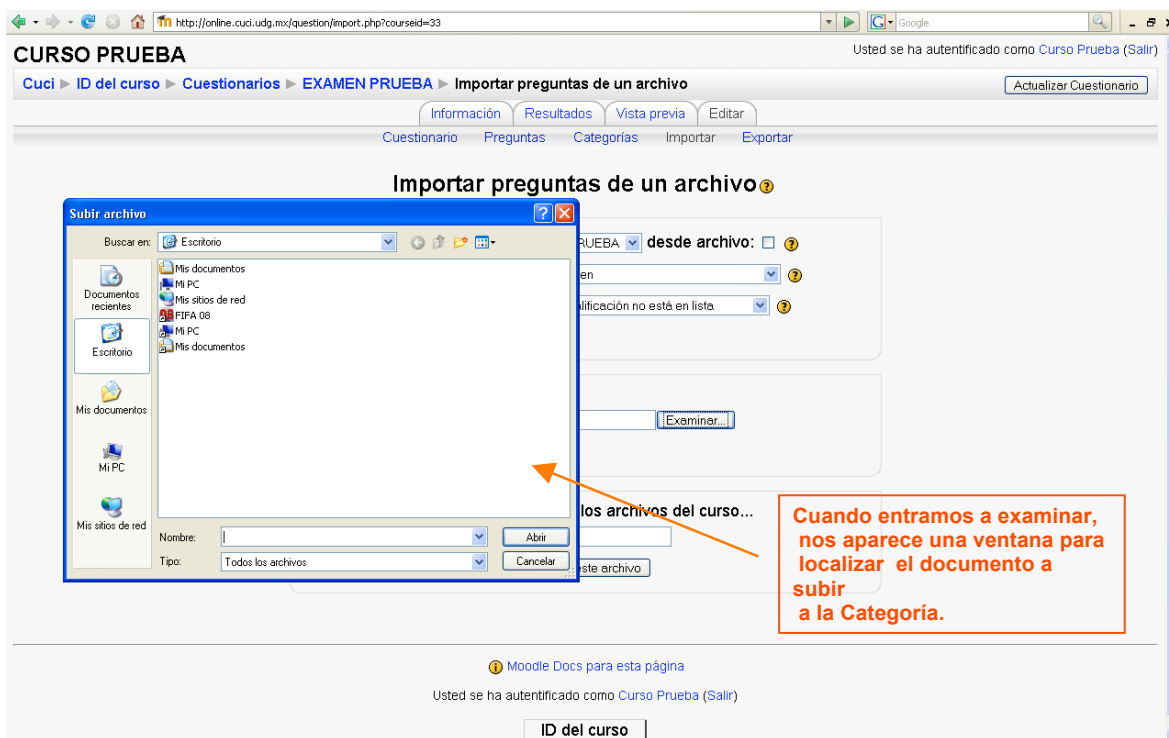
Elegir un archivo... Importar de este archivo

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

ID del curso

Ejemplo de buscador de archivo de texto, para importar reactivos al cuestionario.



Una vez importado el documento se muestra la siguiente información:

http://online.cuci.udg.mx/question/import.php

CURSO PRUEBA

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci > ID del curso > Cuestionarios > EXAMEN PRUEBA > Importar preguntas de un archivo

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Analizando preguntas del archivo de importación.

Importando 15 preguntas del archivo

1. Es alcanzar un objetivo mediante el esfuerzo humano coordinado.
2. Dentro del proceso administrativo, es la coordinacion practica, desarrollando a toda plenitud las funciones, operaciones y actividades.
3. Dentro del proceso administrativo, es la estructuracion tecnica de un organismo social.
4. Es una de las acciones que se realizan en la etapa de Planeacion.
5. Es una de las acciones que se realizan en la etapa de Direccion.
6. Es una de las acciones que se realizan en la etapa de Control.
7. Cuales son algunas de las funciones de los directivos.
8. Es un tomador de decisiones y se espera de el que tome decisiones acertadas.

Cuando el documento a subir no presenta errores, de acuerdo a las recomendaciones del formato Aiken, Moodle nos mostrará las preguntas que contiene el documento.

http://online.cuci.udg.mx/question/import.php

7. Cuales son algunas de las funciones de los directivos.
8. Es un tomador de decisiones y se espera de el que tome decisiones acertadas.
9. Es quien trabaja directamente con las personas y emplea otros recursos para alcanzar los objetivos de la organizacion.
10. Es la finalidad especifica de una organizacion que la distingue de otras de su mismo tipo.
11. Es la finalidad especifica mas amplia que cada organizacion elige para si misma.
12. Es la definicion de nuestro futuro construida sobre nuestros deseos mas elevados.
13. Es un compromiso que todo lider o directivo tiene que cumplir, al disenarla asume un compromiso por el que debe de luchar, obliga a conseguirlo.
14. Cuando alguien guia e influye en la conducta de un grupo o individuo se esta hablando de:
15. Cuando se habla de la funcion con personas y para personas y se combina la inteligencia y astucia para llegar a ser un directivo eficiente se esta refiriendo a:

Continuar

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

ID del curso

Si Moodle no marca algún error en el documento, procedemos a dar clic en "Continuar".

D) Generación de un cuestionario

Una vez generada la Categoría de nuestro cuestionario, realizaremos la configuración del mismo, el cual se configura de la siguiente manera:

Primeramente seleccionaremos la opción “**Cuestionario**”.

CURSO PRUEBA

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci > ID del curso > Cuestionarios > EXAMEN PRUEBA > Editar preguntas

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Editar Cuestionario

Banco de preguntas

Categoría: EXAMEN PRUEBA [Editar categorías]

☒ Incluir sub-categorías

☐ Mostrar también preguntas antiguas

☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA

Crear una pregunta nueva: Elegir...

Acción	Nombre de la pregunta	Ordenar por tipo, nombre	Tipo
<input type="checkbox"/>	Cuales son algunas de las funciones de los directi		
<input type="checkbox"/>	Cuando alguien guía e influye en la conducta de un		
<input type="checkbox"/>	Cuando se habla de la función con personas y para		
<input type="checkbox"/>	Dentro del proceso administrativo, es la coordinac		
<input type="checkbox"/>	Dentro del proceso administrativo, es la estructur		
<input type="checkbox"/>	Es alcanzar un objetivo mediante el esfuerzo human		
<input type="checkbox"/>	Es la definición de nuestro futuro construida sobr		
<input type="checkbox"/>	Es la finalidad específica de una organización que		
<input type="checkbox"/>	Es la finalidad específica más amplia que cada org		
<input type="checkbox"/>	Es quien trabaja directamente con las personas y e		
<input type="checkbox"/>	Es un compromiso que todo líder o directivo tiene		
<input type="checkbox"/>	Es un tomador de decisiones y se espera de él que		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		

Seleccionar todos / Omitir todos Con seleccionadas:

Lo cual nos arrojará la siguiente información:

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

CURSO PRUEBA

Cuci ► ID del curso ► Cuestionarios ► EXAMEN PRUEBA ► Editando Cuestionario

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Preguntas en este cuestionario

Aún no se han agregado preguntas

Banco de preguntas

Categoría: EXAMEN PRUEBA [Editar categorías](#)

☒ Incluir sub-categorías

☐ Mostrar también preguntas antiguas

☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA

Crear una pregunta nueva: [Elegir...](#)

Acción	Nombre de la pregunta	Ordenar por tipo, nombre	Tipo
<input type="checkbox"/>	Cuales son algunas de las funciones de los directi		
<input type="checkbox"/>	Cuando alguien guía e influye en la conducta de un		
<input type="checkbox"/>	Cuando se habla de la función con personas y para		
<input type="checkbox"/>	Dentro del proceso administrativo, es la coordinac		
<input type="checkbox"/>	Dentro del proceso administrativo, es la estructur		
<input type="checkbox"/>	Es alcanzar un objetivo mediante el esfuerzo human		
<input type="checkbox"/>	Es la definición de nuestro futuro construida sobr		
<input type="checkbox"/>	Es la finalidad específica de una organización que		
<input type="checkbox"/>	Es la finalidad específica más amplia que cada org		
<input type="checkbox"/>	Es quien trabaja directamente con las personas y e		
<input type="checkbox"/>	Es un compromiso que todo líder o directivo tiene		
<input type="checkbox"/>	Es un tomador de decisiones y se espera de él que		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		

[Seleccionar todas / Omitir todas](#) [Con seleccionadas:](#)

Área en donde
agregaremos las
preguntas que tendrá
nuestro examen.

☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA

Crear una pregunta nueva: [Elegir...](#)

Acción	Nombre de la pregunta	Ordenar por tipo, nombre	Tipo
<input type="checkbox"/>	Cuales son algunas de las funciones de los directi		
<input type="checkbox"/>	Cuando alguien guía e influye en la conducta de un		
<input type="checkbox"/>	Cuando se habla de la función con personas y para		
<input type="checkbox"/>	Dentro del proceso administrativo, es la coordinac		
<input type="checkbox"/>	Dentro del proceso administrativo, es la estructur		
<input type="checkbox"/>	Es alcanzar un objetivo mediante el esfuerzo human		
<input type="checkbox"/>	Es la definición de nuestro futuro construida sobr		
<input type="checkbox"/>	Es la finalidad específica de una organización que		
<input type="checkbox"/>	Es la finalidad específica más amplia que cada org		
<input type="checkbox"/>	Es quien trabaja directamente con las personas y e		
<input type="checkbox"/>	Es un compromiso que todo líder o directivo tiene		
<input type="checkbox"/>	Es un tomador de decisiones y se espera de él que		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		
<input type="checkbox"/>	Es una de las acciones que se realizan en la etapa		

[Seleccionar todos / Omitir todos](#) [Con seleccionadas:](#)

[Añadir a cuestionario](#) [Borrar](#) [Mover a >>](#) EXAMEN PRUEBA

Agregar 5 preguntas aleatorias [Agregar](#)

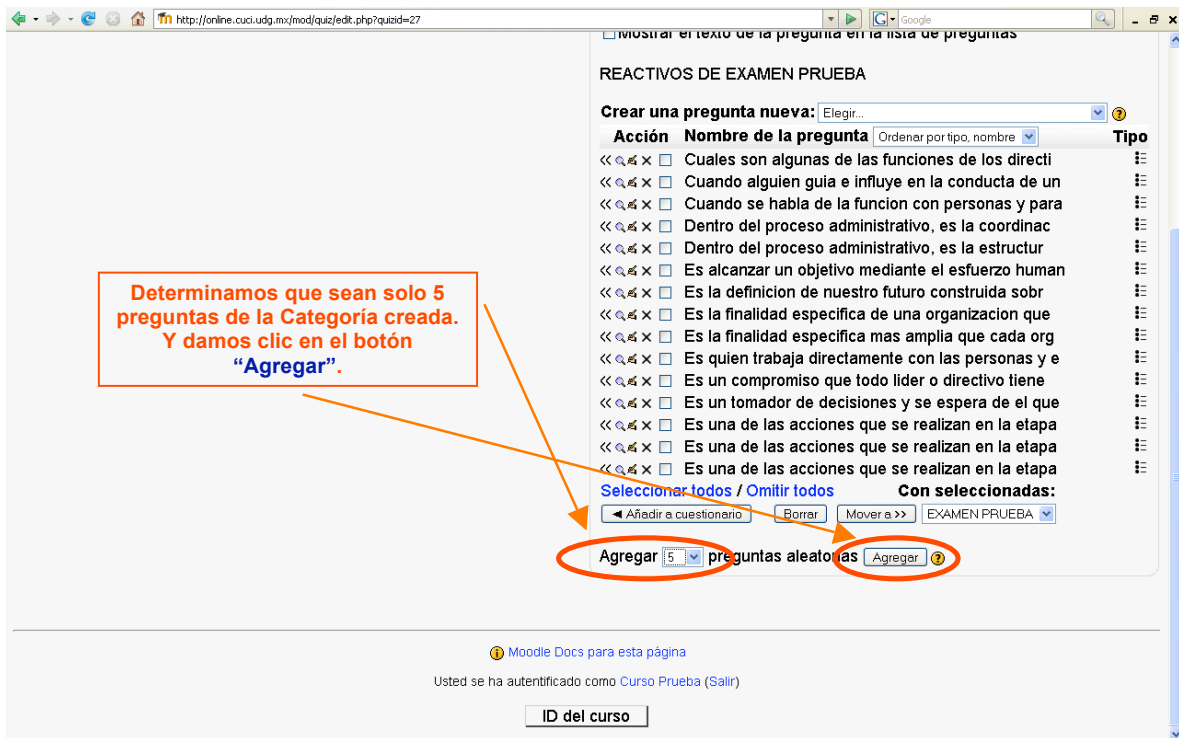
Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

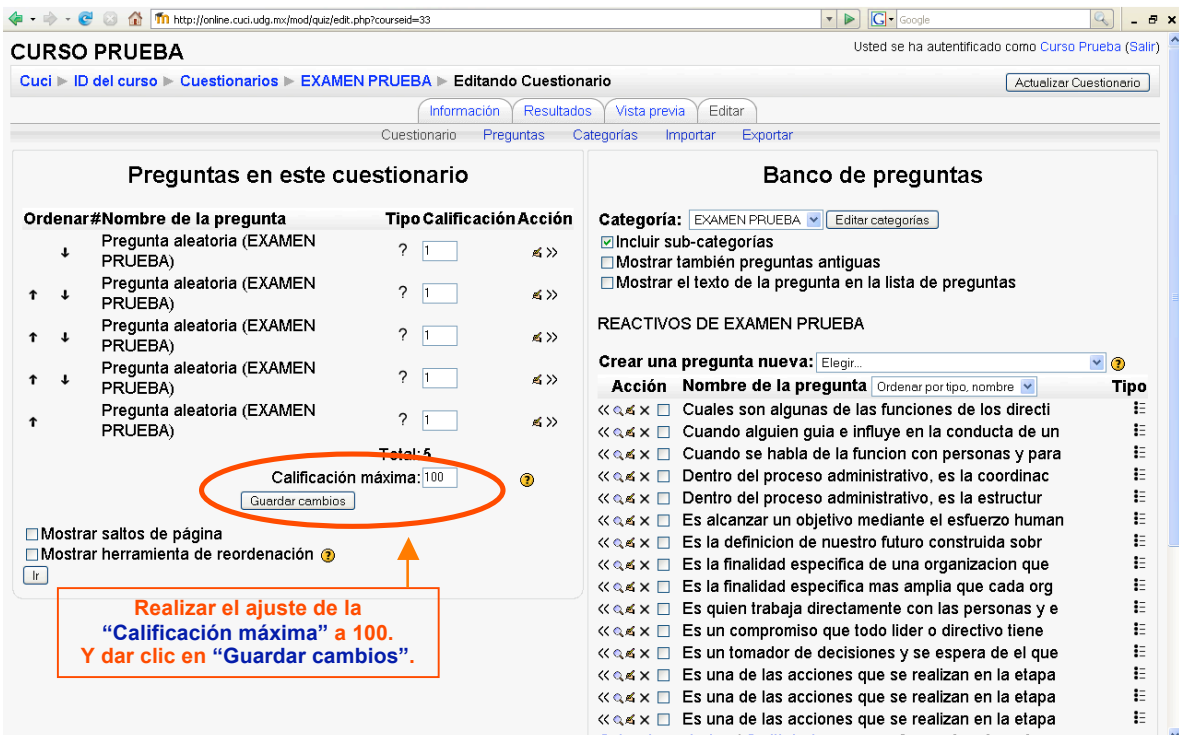
ID del curso

Podremos agregar ciertas
preguntas específicas para
nuestro Cuestionario,
seleccionando de manera
particular aquellos reactivos que
queramos que le aparezcan al
alumno.

Pero Moodle da la opción de que
los reactivos sean escogidos de
manera aleatoria, para un
determinado número de reactivos
de una o más categorías para
nuestro examen, lo cual es lo más
recomendable para evitar que sea
el mismo examen para todos los
alumnos de un grupo en
particular.



En esta parte del cuestionario, es cuando determinamos la calificación de nuestro cuestionario:



Una vez llenado los campos para su evaluación, le damos clic en la opción “**Vista previa**” para ver nuestro cuestionario creado con los reactivos de la categoría creada y seleccionada.

CURSO PRUEBA Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci ► ID del curso ► Cuestionarios ► **EXAMEN PRUEBA** ► Editando Cuestionario

Información Resultados **Vista previa** Editar Actualizar Cuestionario

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Preguntas en este cuestionario

Ordenar#	Nombre de la pregunta	Tipo	Calificación	Acción
↓	Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖
↑ ↓	Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖
↑ ↓	Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖
↑ ↓	Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖
↑	Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖

Total: 5
Calificación máxima: 100

☐ Mostrar saltos de página
☐ Mostrar herramienta de reordenación

Banco de preguntas

Categoría: EXAMEN PRUEBA [Editar categorías](#)

☒ Incluir sub-categorías
☐ Mostrar también preguntas antiguas
☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA

Crear una pregunta nueva: Elegir...

Acción	Nombre de la pregunta	Tipo
✖	Cuales son algunas de las funciones de los directi	?
✖	Cuando alguien guia e influye en la conducta de un	?
✖	Cuando se habla de la funcion con personas y para	?
✖	Dentro del proceso administrativo, es la coordinac	?
✖	Dentro del proceso administrativo, es la estructur	?
✖	Es alcanzar un objetivo mediante el esfuerzo human	?
✖	Es la definicion de nuestro futuro construida sobr	?
✖	Es la finalidad especifica de una organizacion que	?
✖	Es la finalidad especifica mas amplia que cada org	?
✖	Es quien trabaja directamente con las personas y e	?
✖	Es un compromiso que todo lider o directivo tiene	?
✖	Es un tomador de decisiones y se espera de el que	?
✖	Es una de las acciones que se realizan en la etapa	?
✖	Es una de las acciones que se realizan en la etapa	?
✖	Es una de las acciones que se realizan en la etapa	?

[Seleccionar todos](#) / [Omitir todos](#) Con seleccionadas:

Vista previa:

CURSO PRUEBA Usted se ha autenticado como **Curso Prueba** (Salir)

Cuci ► ID del curso ► Cuestionarios ► **EXAMEN PRUEBA** ► Intento 1

Información Resultados **Vista previa** Editar Actualizar Cuestionario

Tiempo restante
0:29:55

Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario

Vista previa del cuestionario

[Comenzar de nuevo](#)

1 Es una de las acciones que se realizan en la etapa de Direccion.
 Puntos: 1
 Seleccione una respuesta.

- ☐ a. Supervision
- ☐ b. Politicas
- ☐ c. Tomar medidas preventivas
- ☐ d. Motivacion
- ☐ e. Programas
- ☐ f. Jerarquizacion

2 Es la finalidad especifica de una organizacion que la distingue de otras de su mismo tipo.
 Puntos: 1
 Seleccione una respuesta.

- ☐ a. Objetivo
- ☐ b. Vision

http://online.cuci.udg.mx/mod/quiz/attempt.php?q=27

b. Vision
c. Mision

Tiempo restante
0:29:40

Puntos: 1

Cuando se habla de la funcion con personas y para personas y se combina la inteligencia y astucia para llegar a ser un directivo eficiente se esta refiriendo a:

Seleccione una respuesta.

a. Habilidad directiva
b. Funciones del lider
c. Directivo

5

Puntos: 1

Es una de las acciones que se realizan en la etapa de Planeacion.

Seleccione una respuesta.

a. Programas
b. Propositos
c. Supervision

Guardar sin enviar Enviar todo y terminar

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como Curso Prueba (Salir)

ID del curso

Si deseamos ver como se agrego nuestro cuestionario en nuestro curso virtual, damos clic en el nombre del curso.

http://online.cuci.udg.mx/mod/quiz/edit.php?quizid=27

CURSO PRUEBA

Cuci **ID del curso** Cuestionarios EXAMEN PRUEBA Editando Cuestionario

Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Preguntas en este cuestionario

Ordenar	#	Nombre de la pregunta	Tipo	Calificación	Acción
↓		Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖ >>
↑ ↓		Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖ >>
↑ ↓		Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖ >>
↑ ↓		Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖ >>
↑		Pregunta aleatoria (EXAMEN PRUEBA)	?	1	✖ >>

Total: 5

Calificación máxima: 10

Guardar cambios

Mostrar saltos de página

Mostrar herramienta de recordación

Banco de preguntas

Categoría: EXAMEN PRUEBA

Incluir sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

REACTIVOS DE EXAMEN PRUEBA

Crear una pregunta nueva: Elegir...

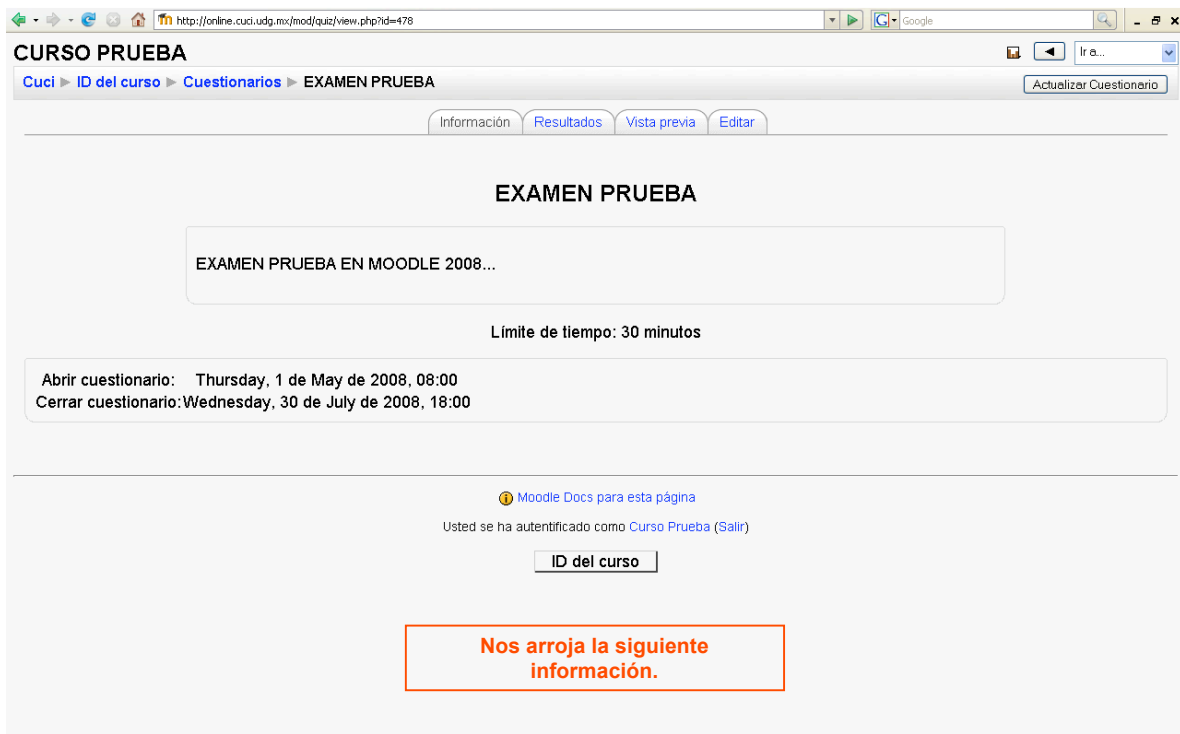
Acción	Nombre de la pregunta	Tipo
✖	Cuales son algunas de las funciones de los directivos	
✖	Cuando alguien guía e influye en la conducta de un grupo	
✖	Cuando se habla de la función con personas y para personas	
✖	Dentro del proceso administrativo, es la coordinación	
✖	Dentro del proceso administrativo, es la estructura	
✖	Es alcanzar un objetivo mediante el esfuerzo humano	
✖	Es la definición de nuestro futuro construida sobre la base de la finalidad específica de una organización que es la finalidad específica más amplia que cada organización tiene	
✖	Es la finalidad específica más amplia que cada organización tiene	
✖	Es quien trabaja directamente con las personas y es responsable de su bienestar	
✖	Es un compromiso que todo líder o directivo tiene	
✖	Es un tomador de decisiones y se espera de él que tome decisiones	
✖	Es una de las acciones que se realizan en la etapa de planeación	
✖	Es una de las acciones que se realizan en la etapa de planeación	
✖	Es una de las acciones que se realizan en la etapa de planeación	

Seleccionar todos / Omitir todos

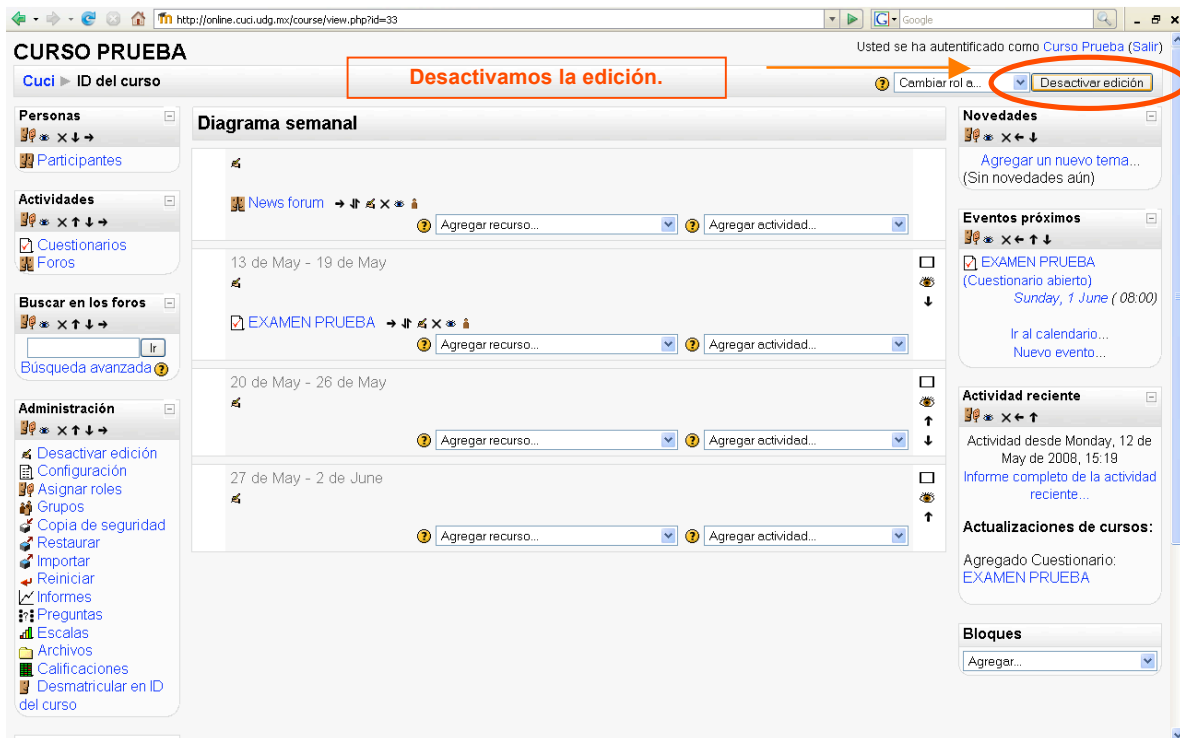
Con seleccionadas:

Si deseamos ver como se agrego nuestro examen creado, seleccionamos la opción "ID del curso", para verlo en nuestro espacio en Moodle.

Muestra del examen creado:



Por último seleccionamos la opción “Desactivar edición” para salirnos de la edición de nuestro curso.



Vista del curso con el cuestionario “EXAMEN PRUEBA” creado.

The screenshot shows a Moodle course page for 'CURSO PRUEBA'. The browser address bar displays the URL: <http://online.cuci.udg.mx/course/view.php?id=33&edit=0&sesskey=swF2TukcOI>. The page header indicates the user is logged in as 'Curso Prueba' and provides links to 'Cambiar rol a...' and 'Activar edición'. The main content area is titled 'Diagrama semanal' and lists three dates with associated activities: '13 de May - 19 de May' with 'News forum' and 'EXAMEN PRUEBA', '20 de May - 26 de May', and '27 de May - 2 de June'. The left sidebar contains navigation links for 'Personas' (Participantes), 'Actividades' (Cuestionarios, Foros), 'Buscar en los foros', 'Administración' (Activar edición, Configuración, Asignar roles, Grupos, Copia de seguridad, Restaurar, Importar, Reiniciar, Informes, Preguntas, Escalas, Archivos, Calificaciones, Desmatricular en ID del curso), and 'Mis cursos' (CURSO PRUEBA, Todos los cursos...). The right sidebar shows 'Novedades' (Agregar un nuevo tema...), 'Eventos próximos' (EXAMEN PRUEBA, Sunday, 1 June (08:00)), and 'Actividad reciente' (Actividad desde Monday, 12 de May de 2008, 15:19).

D) Gestión del cuestionario

Una vez creado y disponible un cuestionario podremos entrar en él siguiendo su enlace en la página principal del curso. Cuando accedemos como profesores, la página del

cuestionario (Figura A) nos mostrará el botón de edición estándar en la barrar de navegación, lo que permite reconfigurar los parámetros del cuestionario todo momento (incluso si ya algunos alumnos lo han completado). Podemos editar el cuestionario y cambiar añadir o borrar preguntas de un cuestionario existente.

También disponemos de un enlace que permite revisar los resultados obtenidos por los alumnos. El enlace nos informa de cuantos usuarios lo han completado, y cuantos intentos totales se han registrado hasta el momento. También podremos, si queremos, realizar el cuestionario uno mismo.

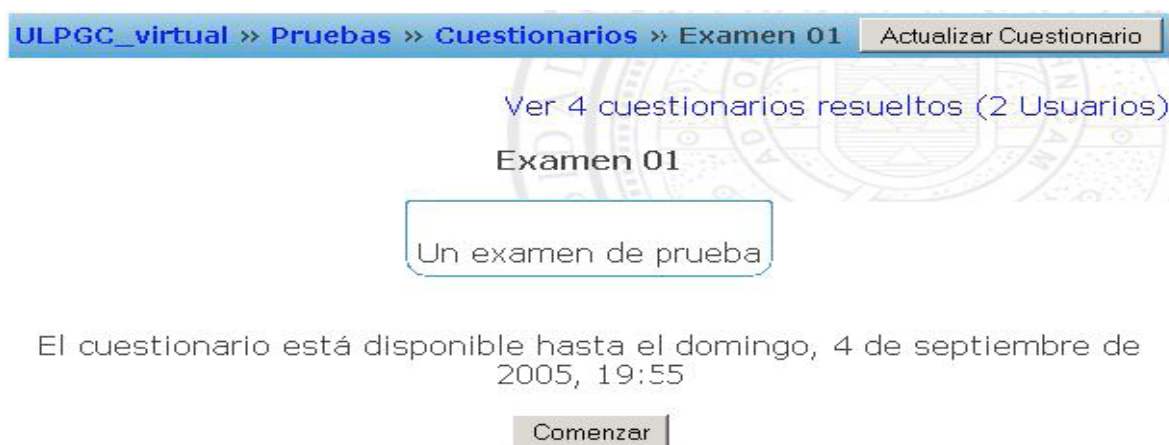


Figura A. Página de entrada a un Cuestionario

Siguiendo el enlace *ver cuestionarios resueltos* llegamos a la página de revisión de los resultados, mostrada en la Figura B. Aquí podremos consultar cada uno de los intentos individuales y analizar el desempeño pregunta por pregunta. Para ello disponemos de varios niveles de detalle en el análisis, varias "vistas" de los datos:

Vista general: Nos ofrece una lista de las personas que han completado en cuestionario, cada una de los intentos que han realizado y la calificación que han obtenido en cada uno, así como su calificación final actual. Pinchando en un intento particular podremos ver la lista de preguntas del cuestionario y las repuestas concretas marcadas por el usuario en ese intento.

Nombre	Intentos
Juan Fernández	5.0 5 de septiembre de 2004, 10:51 (30 segundos)
	8.3 5 de septiembre de 2004, 10:51 (27 segundos)
Pedro González	2.5 5 de septiembre de 2004, 10:52 (22 segundos)
	6.7 5 de septiembre de 2004, 10:53 (27 segundos)

Figura B. Página de revisión de resultados de un cuestionario

Esta vista permite también borrar los intentos registrados. Esto tiene sentido si se ha cambiado el cuestionario y los intentos anteriores no se consideran válidos.

Estadísticas simples: nos ofrece una tabla con lista de personas y la puntuación obtenida en cada pregunta individual del cuestionario. Al final, el índice de aciertos en cada pregunta.

Estadísticas detalladas: ofrece un análisis más completo de los datos con tablas mostrando la respuesta concreta de cada alumno a cada cuestión, el porcentaje de acierto y el índice de discriminación de cada pregunta, como se muestra en la Figura C. También incluye una tabla con las respuestas correctas.

Respuestas de los individuos a cada ítem							
Nombre	Calificación	Q-1	Q-2	Q-3	Q-4	Q-5	Q-6
Juan Fernández	50%	blanco	--	Verde	--	4	--
Juan Fernández	83%	blanco	Falso	Blanco	--	4	--
Pedro González	25%	azul	Verdadero	Negro	--	4	--
Pedro González	67%	blanco	Falso	Blanco	Queso	4	--

Análisis de respuestas por ítem						
Pregunta:	Q-1	Q-2	Q-3	Q-4	Q-5	Q-6
Respuesta Correcta:	blanco	Falso	2		3 < > 5	
M/C #1	blanco 3	--	--	--	4 1	--
M/C #2	azul 1	--	2	--	--	--
M/C #3	--	--	1	--	--	--
M/C #4	--	--	--	1	--	--
M/C #5	--	--	1	--	--	--
Porcentaje correcto:	75	50	50	75	100	0
Índice Discrim.:	10 (1/0)	10 (1/0)	10 (1/0)	1 (1/1)	1 (1/1)	0 (0/0)

QUIZ: Examen 01 -- Listado de ítems en el cuestionario con estadísticas resumidas	
Q-1	¿De qué color era el caballo blanco de Santiago? XXXXXX
Q-2	El caballo blanco de Santiago era azul

Figura C. Página de estadísticas de un cuestionario

Los datos de las tablas estadísticas, simples o detalladas, son exportables como ficheros de texto (columnas separadas por tabuladores) o como ficheros de hoja de cálculo (actualmente MS-Excel, .xls). Además de estas vistas de análisis, la página de revisión del cuestionario contiene una función de re-evaluación de cuestionarios ya completados: *recalificar los intentos*. Esta función es aplicable si se cambia de alguna forma el cuestionario después de que los alumnos ya lo hayan realizado. Pensemos en preguntas con la respuesta correcta indicada erróneamente, preguntas anuladas etc. Esta función permite recalcular automáticamente la calificación.