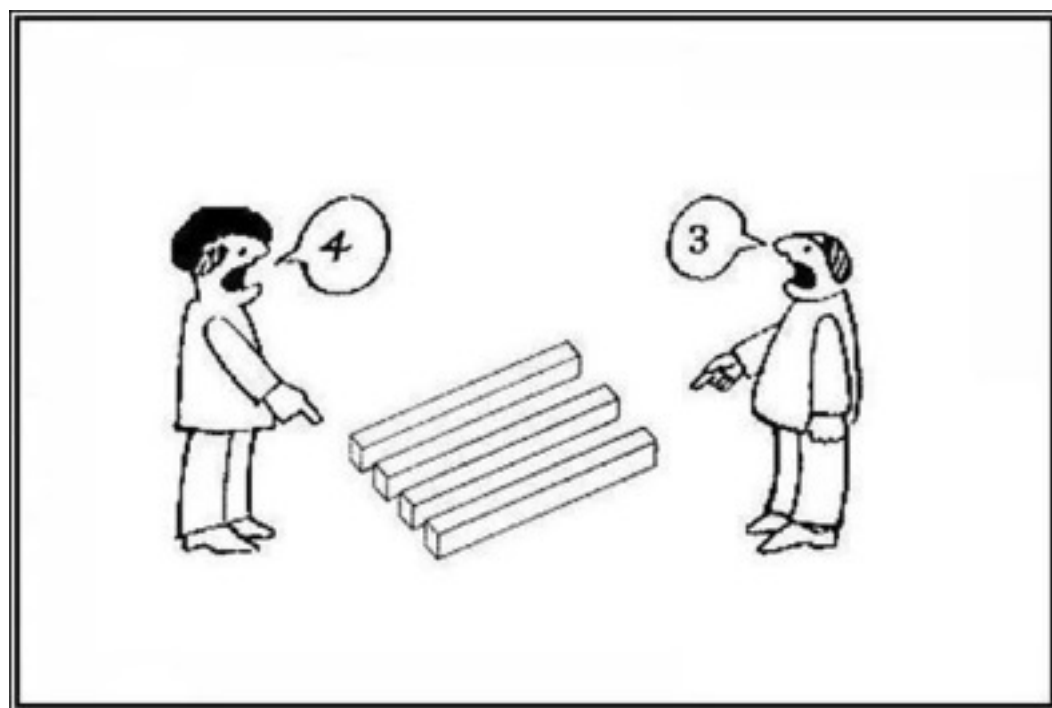


"CoRubric es una metodología y una herramienta tecnológica para evaluar el aprendizaje por competencias y mediante indicadores (lo que deseamos medir y evaluar del aprendizaje), evidencias (las pruebas que muestran de forma clara y sin discusión el aprendizaje alcanzado en ese indicador) y escalas de valoración (la graduación para medir el nivel alcanzado en los indicadores)" Cebrián Robles, D. & Monedero Moya, J. (2016)



Somos humanos, una función principal será **reducir lo más posible la subjetividad**

La educación es un valor para el desarrollo humano y social, luego es:  
Un **contrato** en ocasiones negociado que **compromete** a todos y todas





No está pensada para todos los aprendizajes de una materia,  
**depende mucho del contexto**

**La certificación es exclusivo del docente.** La coevaluación, autoevaluación... es una metodología para ayudar al aprendizaje.



**Aquí conversamos con el estudiante y realizo una valoración cualitativa a la rubrica global, para cada competencia, indicador y evidencia**

1.Contenido							
1.1.Cantidad y relevancia de la información							
1	Ha derivado en un tema diferente al planteado. Con errores conceptuales.	2	Se ha centrado en aspectos secundarios, ignorando algunos importantes. (más de 2 aspectos ignorados)	3	Ha olvidado algún aspecto principal. (1 o 2 aspectos ignorados)	4	Trata el tema de manera integral y adecuadamente.
Observaciones							

CoRubric es un soporte para la **comunicación** evaluativa y **colaborativa**

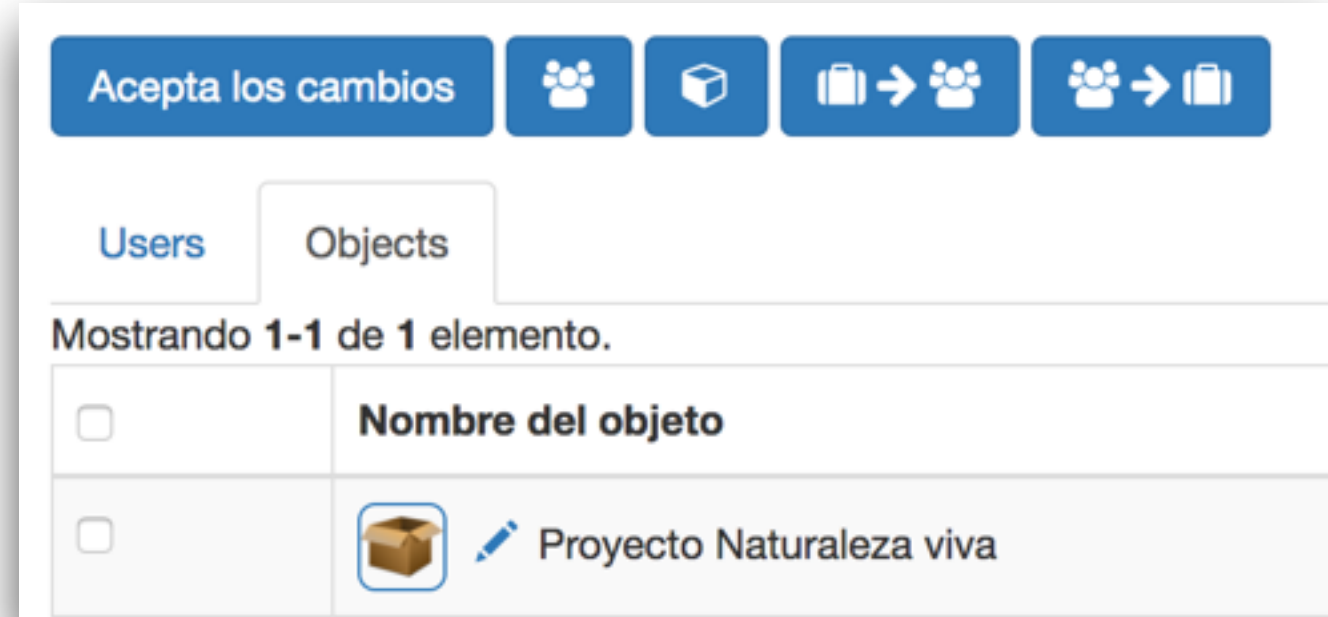
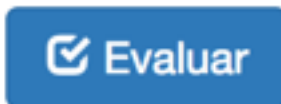
**i. Ejemplos multimedia y evidencia de lo que se pide**

**Aquí explico por qué para tu evidencia concreta elegí este nivel**  
**Minimizamos la subjetividad del lenguaje**  
**Se personaliza la evaluación**



Los aprendizajes se observan en los **procesos** y **productos**

Resultados cuantitativos  
y cualitativos



Buscamos llegar **más allá de una evaluación cuantitativa**

Pretende apoyar **la evaluación formativa de eportafolios multimedia**

**Corubric** está creada desde las demandas de una **comunidad abierta de docentes e investigadores** de todas las áreas y países

**Estamos comprometidos con la EDUCACIÓN**



**Les retamos a que nos propongan mejoras**



Niveles de logro y puntuaciones flexibles

Competencia

Indicadores

Evidencias

Anotaciones  
cualitativas

Explicación

1.Contenido

1.1.Cantidad y relevancia de la información

- |  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| 1 Ha derivado en un tema diferente al planteado. Con errores conceptuales. | 2 Se ha centrado en aspectos secundarios, ignorando algunos importantes. (más de 2 aspectos ignorados) | 3 Ha olvidado algún aspecto principal. (1 o 2 aspectos ignorados) | 4 Trata el tema de manera adecuada. |
|--|--|---|-------------------------------------|

1.2.Grado de estructuración de la información

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 Desestructurada, pasa de un tema a otro. No se puede seguir | 2 Sin estructura clara, es difícil de seguir. | 3 Sin una estructura muy coherente, pero se puede seguir. | 4 Con una estructura bastante coherente y se puede seguir. |
|---|---|---|--|

2.Expresión oral y gestual

2.1.Expresión oral

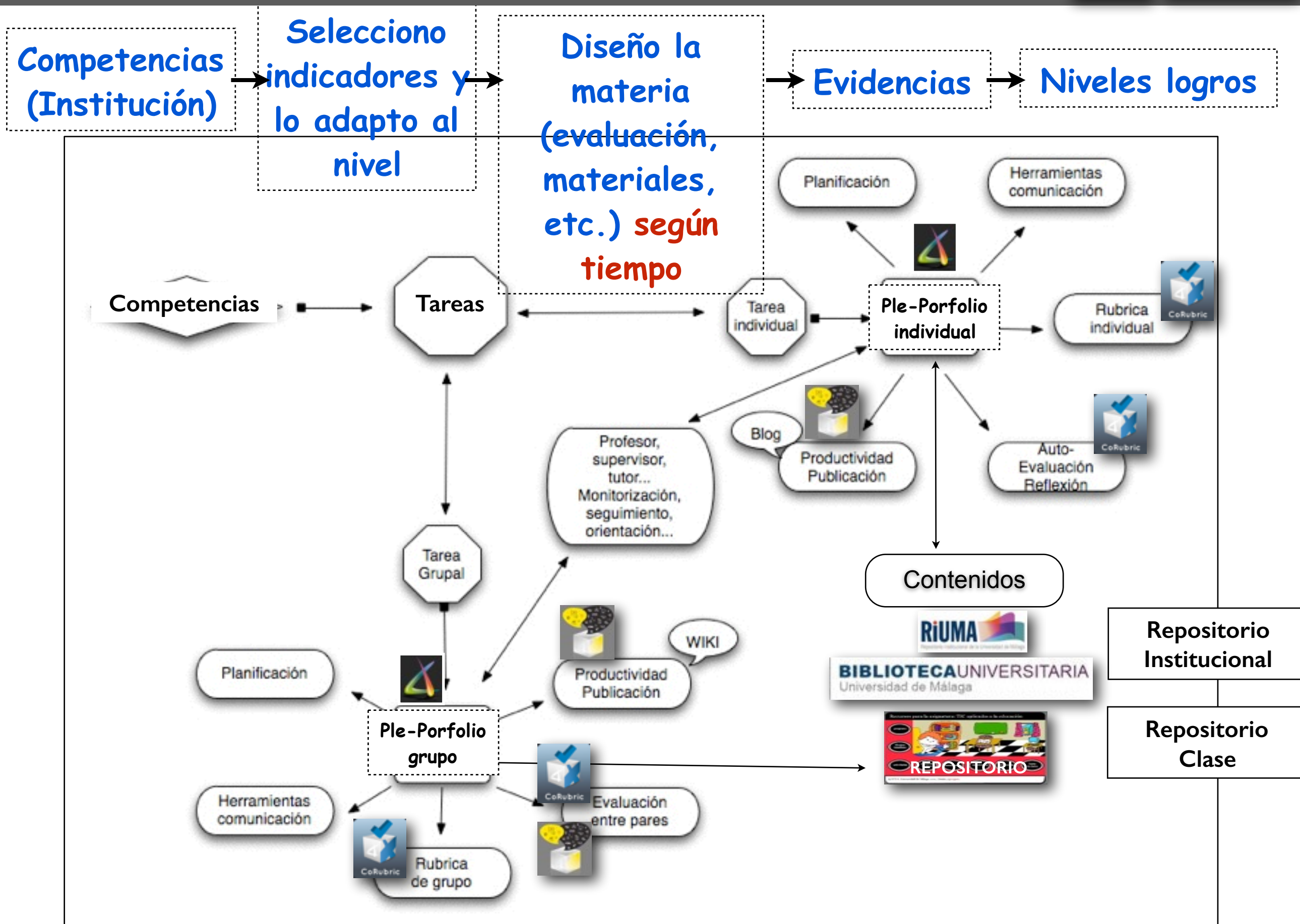
- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1 Ininteligible. Volumen de voz muy baja y tono monótono. Mala entonación. | 2 Se le entiende mal. Volumen de voz bajo con mala entonación y tono dispar. | 3 Se le entiende regular. Volumen de voz normal y/o buena entonación. | 4 Se le entiende bien. Volumen de voz clara y buena entonación. |
|--|--|---|---|

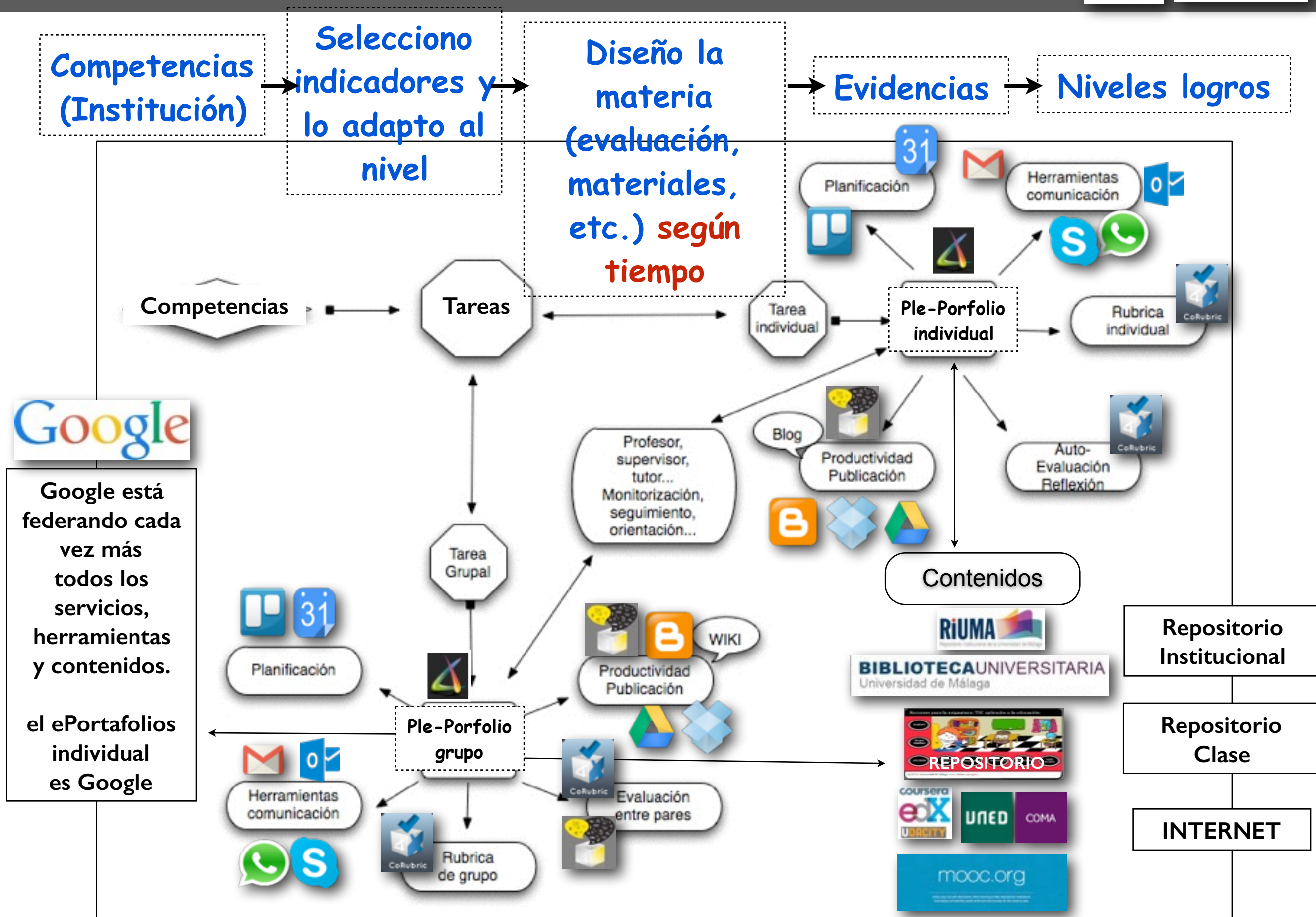
2.2.Expresión gestual y disposición ante el público

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 Muestra rigidez, gestos nerviosos e incontrolados. No se mueve. | 2 Muestra rigidez, aunque controla el nerviosismo. No se mueve. | 3 Por momentos muestra relajación. Se mueve algo. | 4 Muestra una buena disposición ante el público. |
|---|---|---|--|











Documentar



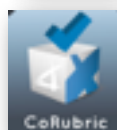
Gestionar



Comunicar



Crear  
Materiales

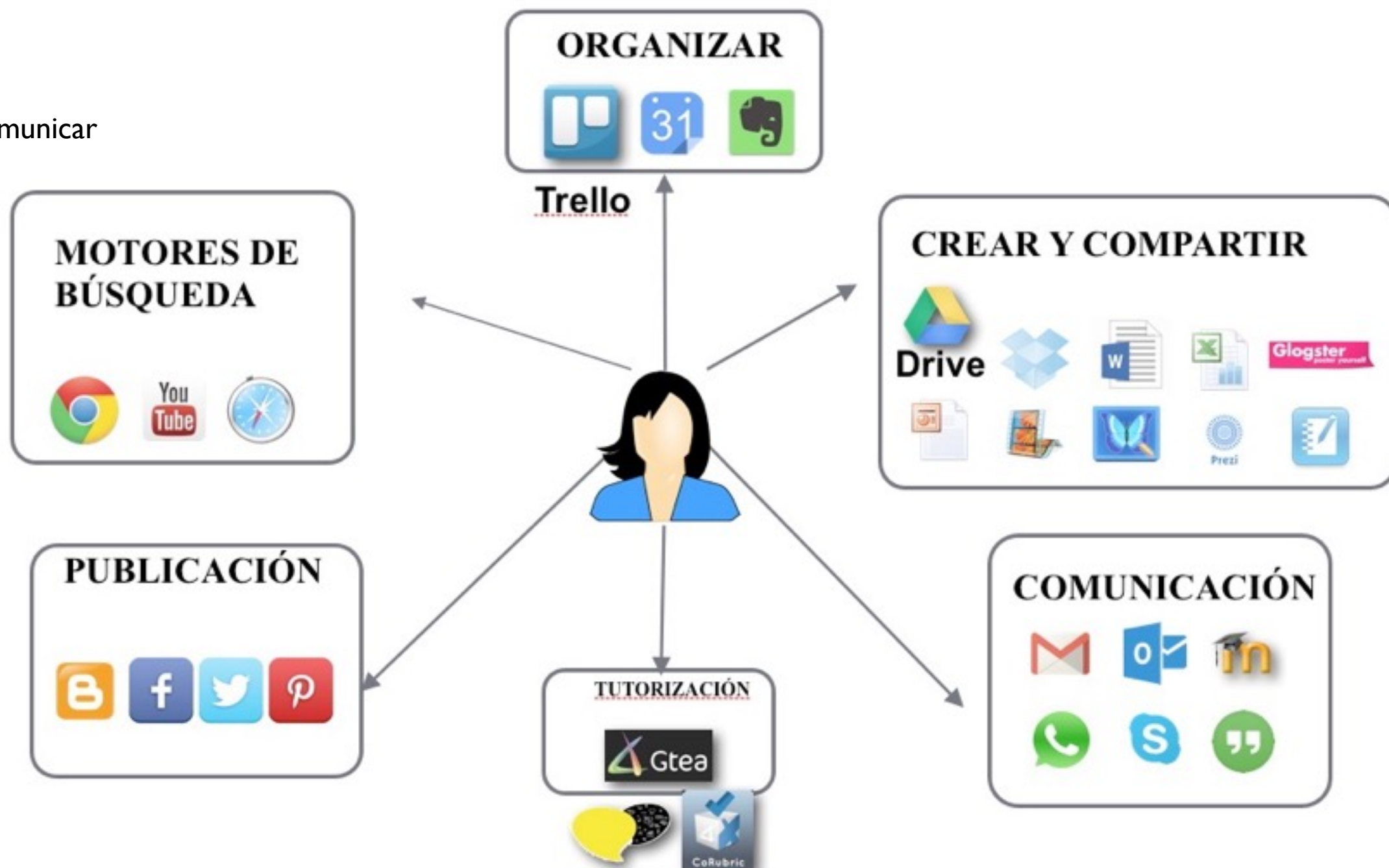


**CoRubric.com**  
(Eva. pares, auto-evaluación, ipsativa, etc.)



Anotaciones multimedia (Análisis, Reflexión...)

### PLE-Portafolio de un estudiante



© Natalia Quero curso 2014-15

MOSTRAR EJEMPLOS  
DE NUESTROS GRUPOS  
ABRIR MOODLE, TRELLO Y GOOGLE



<https://goo.gl/9DbzMF>



**1. Exponer algunos modelos** o ejemplos

**2. Trabajo en equipo:**

Bajar una rúbrica de tu interés y adaptarla a tu contexto

**3. Uno del equipo Re-editar** el diseño en función del contexto

**4. Invitar a todo el equipo a entrar en la rubrica**

**5. Cambia el rol de tu invitado a evaluador y evaluaros**

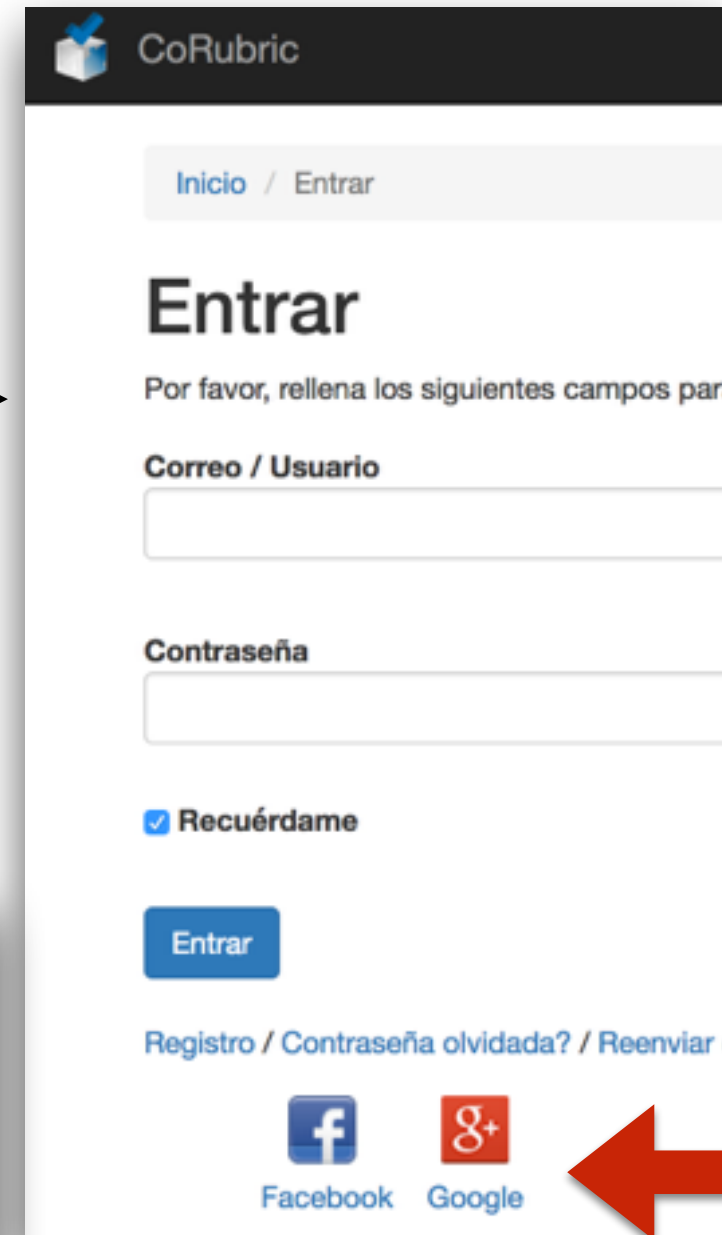
**6. Evaluar a tu compañero seleccionando un criterio y añadiendo en observaciones una explicación y una anotación**

# Acceso a la plataforma

1.



2.



<http://corubric.com>

Recomendado

3.1.

Baja en pdf  
para analizar

3.2.

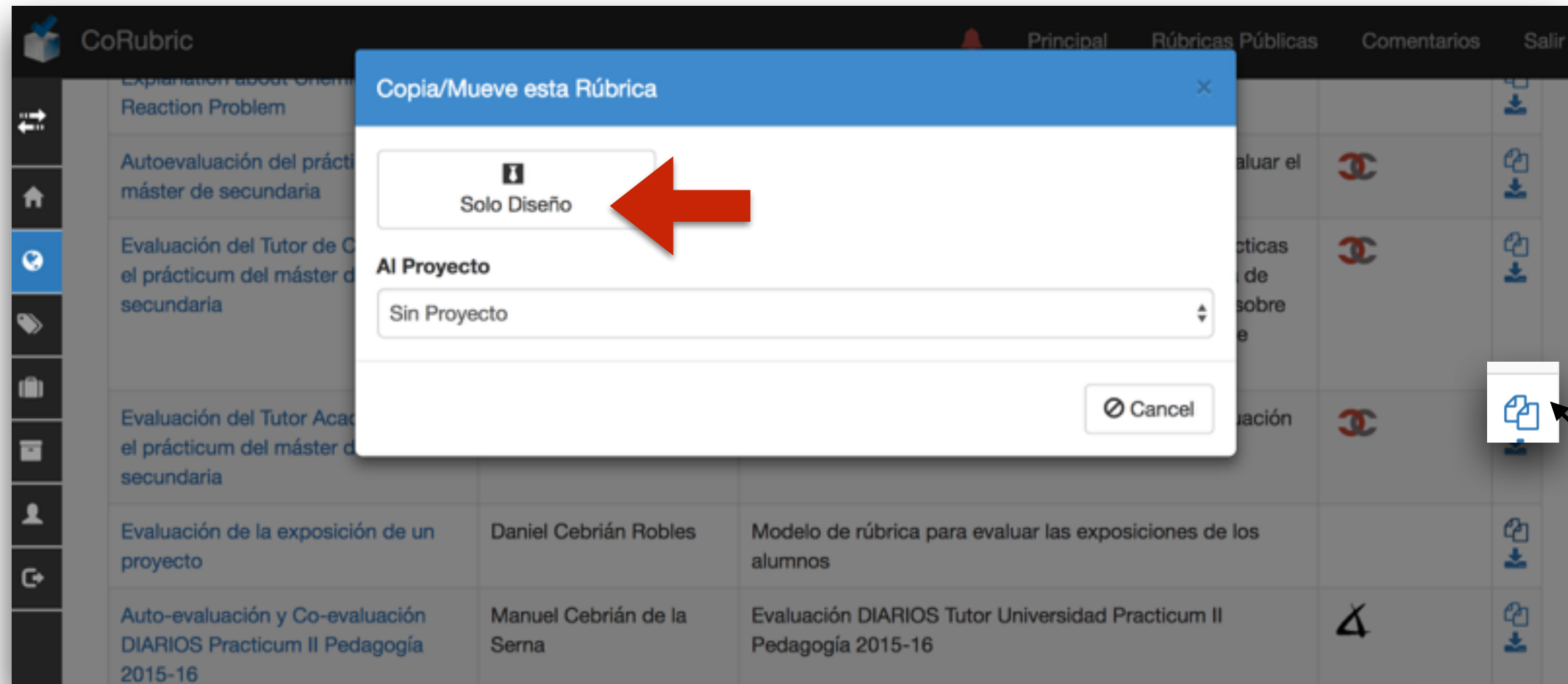
Copia la  
rubrica en tu  
espacio

The screenshot shows the CoRubric platform interface with a list of rubrics. The table has columns for the rubric title, author, description, and a download icon. The first row is 'Explanation about Chemical Reaction Problem' by Daniel Cebrián Robles. The second row is 'Autoevaluación del prácticum del máster de secundaria' by Grupo ENCIC. The third row is 'Evaluación del Tutor de Centro para el prácticum del máster de secundaria' by Grupo ENCIC. The fourth row is 'Evaluación del Tutor Académico para el prácticum del máster de secundaria' by Grupo ENCIC. The fifth row is 'Evaluación de la exposición de un proyecto' by Daniel Cebrián Robles. The sixth row is 'Auto-evaluación y Co-evaluación DIARIOS Practicum II Pedagogía 2015-16' by Manuel Cebrián de la Serna. The seventh row is 'Actividad Física y Deportes' by Julian Hernández. The eighth row is 'Autoevaluación y coevaluación de la implementación de un sitio web' by Keidy García Lira.

Rúbrica	Usuario	Descripción	Acción
Explanation about Chemical Reaction Problem	Daniel Cebrián Robles		
Autoevaluación del prácticum del máster de secundaria	Grupo ENCIC	Rúbrica mejorada gracias al PIE-15-161 para autoevaluar el prácticum del máster secundaria por los estudiantes	
Evaluación del Tutor de Centro para el prácticum del máster de secundaria	Grupo ENCIC	Rúbrica para la evaluación de los estudiantes en prácticas por parte de los tutores de centro (PIE-15-161). Trata de recoger las valoraciones cualitativas que se realizan sobre el desarrollo de cada una de las competencias que se trabajan durante las prác	
Evaluación del Tutor Académico para el prácticum del máster de secundaria	Grupo ENCIC	Rúbrica mejorada gracias al PIE-15-161 para la evaluación del Tutor Académico	
Evaluación de la exposición de un proyecto	Daniel Cebrián Robles	Modelo de rúbrica para evaluar las exposiciones de los alumnos	
Auto-evaluación y Co-evaluación DIARIOS Practicum II Pedagogía 2015-16	Manuel Cebrián de la Serna	Evaluación DIARIOS Tutor Universidad Practicum II Pedagogía 2015-16	
Actividad Física y Deportes	Julian Hernández	FCCE Granada	
Autoevaluación y coevaluación de la implementación de un sitio web	Keidy García Lira	Se pone a disposición de un grupo de clases de primer año de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas, en la	

# Dos formas de copiar similar

a.



b.





### 3. Uno del equipo Re-editar el diseño en función del contexto

**Crear Rúbrica**

**Características de la Rúbrica**

**Título de la Rúbrica**  
Evaluación de la exposición de un proyecto

**Autor**  
Daniel Cebrián Robles

**Descripción**  
Modelo...

Describe algo y más ampliamente el aprendizaje, el contexto, la materia...

**Opciones de acceso**

¿Cómo van a acceder los usuarios a esta rúbrica por defecto?:

☐ Administrador por Defecto

☐ Evaluador por Defecto

☒ Evaluado por Defecto

**Diseño de la Rúbrica**

Título	Ponderación	Valor
Contenido	1	Obligatorio
Cantidad y relevancia de la información (grado en que la información suministrada tenga)	1	Obligatorio
Ha derivado en un tema diferente al planteado. Con errores conceptuales.		0

Crear

No te olvides guardar o crear al final








Ponderación entre las competencias, indicadores y criterios


Obligatorio aprobar para superar toda la rubrica

En esta rubrica solo hay Competencia indicadores Criterios

# más elementos para el diseño

 CoRubric



 Principal Rúbricas Públicas Comentarios Salir

Etiquetas para esta Rúbrica:

- ☒ ¿Quiere ser evaluado?
- ☒ ¿Quiere evaluar?
- ☐ Mantener el anonimato entre los evaluadores
- ☒ Anotaciones (Permite la comunicación entre los usuarios de la rúbrica)
- ☒ Observaciones (Da la oportunidad de explicar cada puntuación seleccionada en las evaluaciones)
- ☒ Privado
- ☐ Autoevaluación (El evaluador sólo puede verse, anotarse y evaluarse a sí mismo. El admin puede ver, anotar y evaluar a todos)
- ☒ ¿Quieres utilizar los estados para evaluar más de una vez a la misma persona?
- ☒ Mostrar el promedio de los resultados del grupo
- ☐ En el área de evaluaciones puede compartir un enlace para añadir a evaluadores directamente para evaluar usuarios específicos

Las acciones de los Administradores (El creador siempre tiene todas las acciones):

- ☒ Administradores pueden Editar la rúbrica
- ☒ Administradores pueden Activar/Desactivar la rúbrica

# Qué es corubric.com permite la evaluación formativa

eRúbrica

Proyecto  
Conjunto de  
eRúbricas

Informe  
de todas  
las eRúbricas

Activar

Editar

Copiar

Invitar

Público

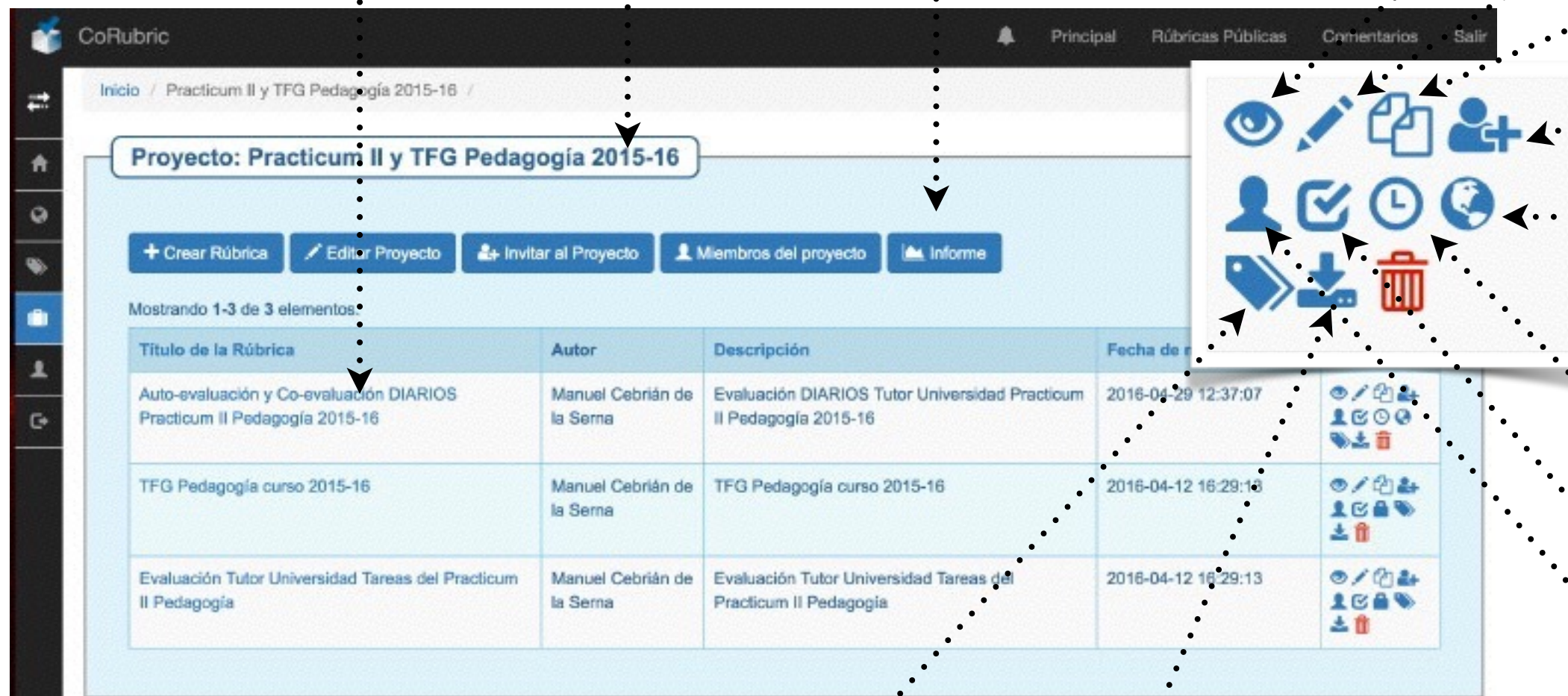
Evaluación  
ipsativa

Evaluar

Roles

Etiquetas

Exportar  
evaluaciones  
diseño  
anotaciones



CoRubric

Inicio / Practicum II y TFG Pedagogía 2015-16 /

Proyecto: Practicum II y TFG Pedagogía 2015-16

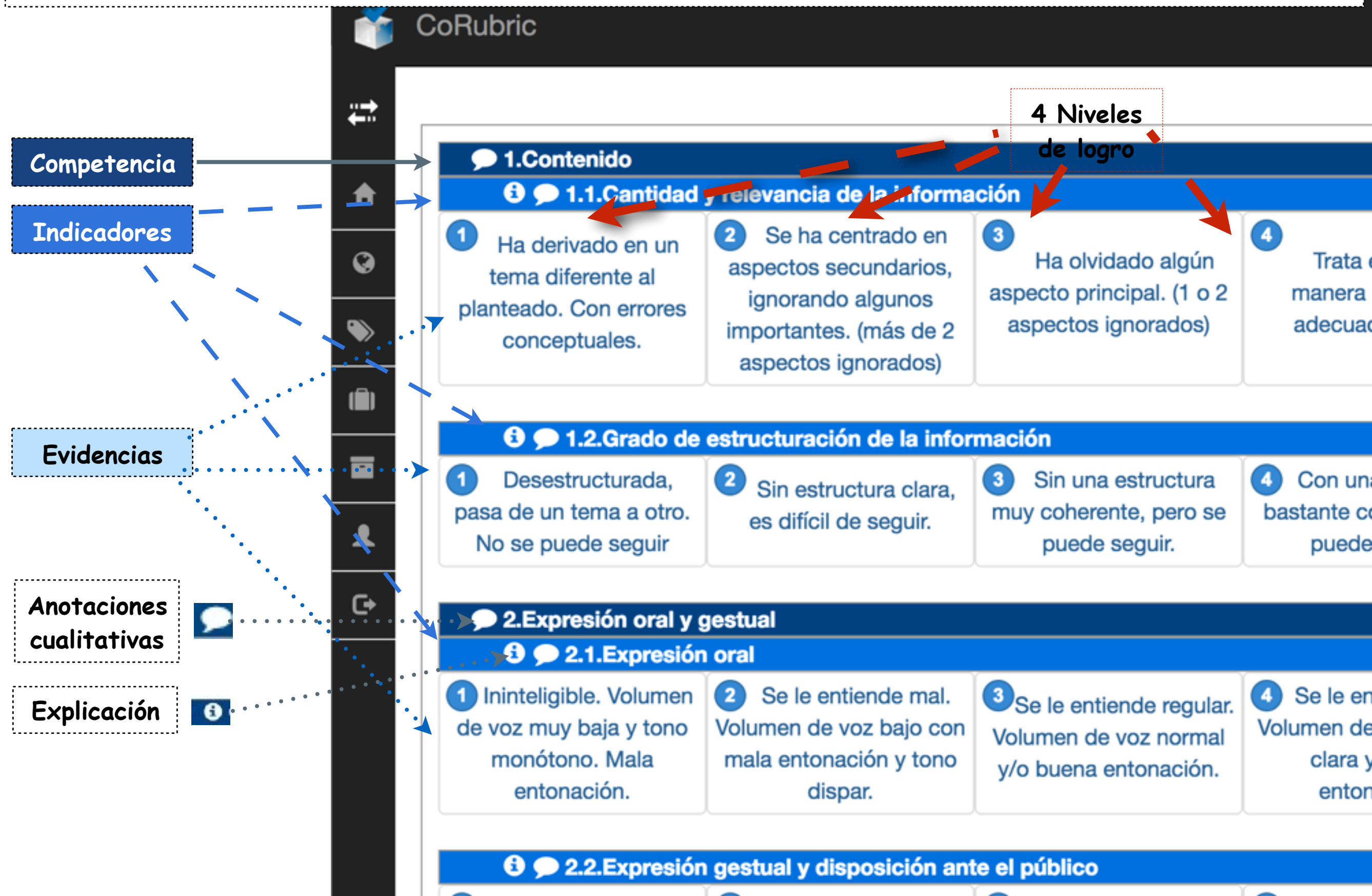
+ Crear Rúbrica Editor Proyecto Invitar al Proyecto Miembros del proyecto Informe

Mostrando 1-3 de 3 elementos:

Título de la Rúbrica	Autor	Descripción	Fecha de
Auto-evaluación y Co-evaluación DIARIOS Practicum II Pedagogía 2015-16	Manuel Cebrián de la Serna	Evaluación DIARIOS Tutor Universidad Practicum II Pedagogía 2015-16	2016-04-29 12:37:07
TFG Pedagogía curso 2015-16	Manuel Cebrián de la Serna	TFG Pedagogía curso 2015-16	2016-04-12 16:29:18
Evaluación Tutor Universidad Tareas del Practicum II Pedagogía	Manuel Cebrián de la Serna	Evaluación Tutor Universidad Tareas del Practicum II Pedagogía	2016-04-12 16:29:13



"CoRubric es una metodología y una herramienta tecnológica para evaluar el aprendizaje por competencias y mediante indicadores -lo que deseamos medir y evaluar del aprendizaje-, evidencias -las pruebas que muestran de forma clara y sin discusión el aprendizaje alcanzado en ese indicador- y escalas de valoración -la graduación para medir el nivel alcanzado en los indicadores-" Cebrián Robles, D. & Monedero Moya, J. (2016)



## 4. Invitar a todo el equipo a entrar en la rubrica

Bienvenido, Manuel Ceb

Inicio / Curso 2016-17 Univ

**Proyecto: Curso**

+ Crear Rúbrica

Mostrando 1-4 de 4 eleme

**Título de la Rúbrica**

Exposición de proyectos  
Evaluaciones de pares

Proyecto Escrito

Manuel Cebrián de la Serna

Proyecto Escrito Asignatura Las TIC para la Innovación educativa

2016-12-15 10:32:15

Exposición de proyectos:  
Evaluación por el profesor

Manuel Cebrián de la Serna

Modelo de rúbrica para evaluar las exposiciones por el profesor

2016-12-15 10:31:51

Rúbrica base para la argumentación


Daniel Cebrián Robles y Ángel Blanco

Asignatura TIC para la innovación

2016-11-17 11:29:00

**Copia al portapapeles y envíala a los usuarios para registrarse:  
Ctrl+C, Intro**

[m/index.php?r=rubric%2Fregister&id=1240&k=27jl8wxqmxexsoqv86c64utoez8q6](http://m/index.php?r=rubric%2Fregister&id=1240&k=27jl8wxqmxexsoqv86c64utoez8q6)



Cambiar la dirección de acceso



Ok






Copia la dirección y enviar a invitar bien por email, link en la plataforma, etc.

## 5. Cambia el rol de tu invitado a evaluador y evaluaros

Exposición de proyectos: Evaluaciones de pares	Manuel Cebrián de la Serna	Modelo de rúbrica para evaluar las exposiciones entre los estudiantes	2016-12-28 17:39:37	 
---	----------------------------	---	------------------------	---

Para cambiar el rol del invitado

 CoRubric


 Principal Rúbricas Públicas Comentarios Salir

Bienvenido, Manuel Cebrián de la Serna  Español


Inicio / Curso 2016-17 Universidad de Málaga / Miembros de la Rúbrica: Exposición de proyectos: Evaluaciones de pares


### Miembros de la Rúbrica: Exposición de proyectos: Evaluaciones de pares

Acepta los cambios













Users

Objects

Mostrando 1-37 de 37 elementos.

<input type="checkbox"/>	Nombre del usuario	Grupo	Creator	<input type="checkbox"/> Administrador	<input type="checkbox"/> Evaluador	<input type="checkbox"/> Evaluado	
<input type="checkbox"/>	 Manuel Cebrián de la Serna		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	 [Redacted]	Grupo 8		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	 [Redacted]	Grupo 7		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Cambiar el rol



# Dos caminos a tomar para evaluar



## 6. Evaluar a tu compañero seleccionando un criterio y añadiendo en observaciones una explicación y una anotación

CoRubric

Principal Rúbricas Públicas Comentarios Sa

Estas evaluaciones no serán anónimas

Resultados Cuantitativos: OFF

Evaluación por: Mi

**Anotaciones sobre explicaciones generales de la rubrica o indicador**

**1.Contenido**

**1.1.Cantidad y relevancia de la información**

1 Ha derivado en un tema diferente al planteado. Con errores conceptuales.	2 Se ha centrado en aspectos secundarios, ignorando algunos importantes. (más de 2 aspectos ignorados)	3 Ha olvidado algún aspecto principal. (1 o 2 aspectos ignorados)	4 Trata el tema de manera integral y adecuadamente.
--	--	---	---

Observaciones **En observaciones añado una explicación**

☐ No evaluar

**1.2.Grado de estructuración de la información**

1 Desestructurada, pasa de un tema a otro. No se puede seguir	2 Sin estructura clara, es difícil de seguir.	3 Sin una estructura muy coherente, pero se puede seguir.	4 Con una estructura bastante coherente, se puede seguir.
---	---	---	---

Observaciones

☐ No evaluar

1. Tu puedes innovar con la eRúbrica y no cambiar mucho el proceso de evaluación.
2. Para algunos docentes y estudiantes resulta difícil al inicio de la transición de evaluación tradicional a evaluación por competencias
3. Recolectar, describir e interpretar evidencias es complicado siempre (sin y con experiencias)
4. Esta metodología demanda del estudiante más responsabilidad y compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje
5. La evaluación formativa con ePortafolios y eRúbricas depende su eficacia en función del tamaño del grupo y la metodología elegida

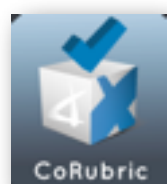


1. Las Rúbricas ayudan a **soportar** y **compartir** las **reflexiones** entre iguales (Qiuyun, 2008, Cebrián, M. 2011)



2. Las evidencias multimedia amplían la gama de **estilos de aprendizajes**, **personalización**, diversidad de **códigos digitales** (Barrett, 2000, 2008, 2013)

3. Se observa ciertos impactos en la reflexión con metodologías de “**evaluación entre pares**” “**proyectos de colaboración**” “**evaluación ipsativa** y “**autoevaluación**” (Prins, Sluijsmans, Kirschner & Strijbos, 2005; Cebrián, Serrano & Zulay, 2014)



4. Imprescindible disponer de **eRúbrica y anotaciones multimedia** para los PLE-Portafolios

5. Consideramos que la “capacitación formal” con PLE-ePortafolios facilita un aprendizaje **para toda la vida**

