

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Ciénega



Programa Académico de la Unidad de Aprendizaje:

Nombre de la Unidad de Aprendizaje													
Lengua Extranjera IV													
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave								
Licenciatura					I2903								
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria		Créditos							
Ninguno	☐ Curso	C	☐ Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	40	20	60	6
	Teoría:	Práctica:	Total:										
40	20	60											
☒ Curso-Taller	CT	☐ Seminario	S										
	☐ Laboratorio	L	☐ Clínica	N									
	☐ Curso-Laboratorio		☐ Taller	T									
	CL		☐ Módulo	M									
Área de Formación	División			Departamento		Academia							
Básica Común Obligatoria	Estudios Jurídicos y Sociales			Comunicación y Psicología		Lingüística							
Presentación													
El idioma inglés es hoy por hoy, un medio de comunicación internacional que demanda profesionistas competentes en un mundo dinámico y globalizado. De esta manera el facultar a los estudiantes de la carrera en derecho con las habilidades y capacidades para poder comunicarse y comprender de manera efectiva el idioma inglés brindará las herramientas necesarias para insertarse en la vida profesional, social y académica aún fuera de nuestro país e implicándolo directamente en la dinámica de fuentes de información de primera mano tanto para investigación como para la actualización académica.													
Objetivo de Aprendizaje													
A través de este curso el alumno podrá: comprender frases y expresiones cotidianas y frases muy sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, hacer y responder preguntas sobre detalles personales como donde vive una persona, la gente que él/ella conoce y las cosas que él/ella tiene. Puede interactuar de forma elemental siempre que el interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar, permitiéndole alcanzar el nivel A2 del Marco Común de Referencia Europeo para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER), el cual es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua).													

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Expresión oral y escrita
 Administración pública
 Metodología jurídica
 Derecho civil
 Derecho Individual del trabajo
 Derecho internacional privado/público
 Teoría del derecho administrativo
 Derecho internacional ambiental
 Comercio internacional
 Práctica profesional del derecho comercial internacional
 Contratos internacionales y comercio electrónico
 Marco jurídico del comercio exterior
 Práctica profesional internacional
 ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA ORIENTACIÓN: EN DERECHO CORPORATIVO Y COMERCIO INTERNACIONAL
 ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA ORIENTACIÓN: EN DERECHO INTERNACIONAL

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): El alumno utiliza gramática, vocabulario, pronunciación, y reglas del discurso en el idioma inglés de manera correcta y apropiada para comunicarse y compartir información cultural propia y conoce acerca de culturas extranjeras.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

El estudiante utiliza las habilidades lingüísticas del inglés para comunicarse a un nivel de eficacia A1 en base a lo establecido por el Marco Común de Referencia Europeo. El alumno es capaz de identificar e interpretar contenidos en textos y audios en inglés y expresar su propia opinión utilizando estrategias de comunicación orales y escritas básicas. Asimismo, es capaz de darse a entender en situaciones cotidianas.

Saber ser y convivir (Actitudes, disposición, valores): El alumno se comunica en situaciones previstas e imprevistas de la vida cotidiana (alimentación, relaciones sociales, el medio ambiente, costumbres culturales, tecnología, etc.) El alumno valora las expresiones de cultura propia y extranjera al compararlas y genera su propia evaluación.

UNIDAD	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION	READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFE SKILLS
1	-Understand and use the simple past understand and -Use the past progressive.	-Talk about some internet activities. -Describe my reactions to some important events.	Correctly pronounce vowel + consonant + e sounds.	Understand which words pronouns (he, they, etc.) refer to in a text	Understand the main idea in a short talk.	Ask follow-up questions to extend conversations.	Write online comments on a Web site.	Identify sources of information for a task
2	-Understand and use comparatives with (not) as ... as. -Understand and use superlatives	-Understand and use some adjectives to describe the arts. -Talk about some cultural activities.	Pronounce (not) as ... as correctly	Read and understand a short movie review.	Identify speakers' opinions.	Talk about common cultural activities	Link sentences with so and because	Understand and give reasons for differences in other cultures.
3	-Understand and	-Talk about travel	Correctly stress	Understand which	Understand an	Make and respond	Understand and	Estimate and guess

	use possessive pronouns and whose. -Use modals may, can, and could for permission and requests.	essentials. -Talk about travel plans.	possessive pronouns in a sentence.	noun phrases or whole sentences pronouns refer to in a text.	informal conversation about travel plans	to requests.	make to-do lists	quantities and amounts.
4	-Understand and use the present perfect with ever and never -Understand and use the present perfect with How long, for, and since.	-Talk about some common good and bad experiences. -Talk about some feelings.	Correctly pronounce words with initial /sp/, /st /, and /sk / sounds.	Read and understand a short article.	Identify a speaker's opinion in a short conversation	Ask questions to complete a questionnaire	Correctly link sentences with a variety of words.	Use Verba and non-verbal techniques to listen actively.

Desglose de Módulos

Módulo 1: THE 1990S

Describe events in the past.

Talk about internet activities.

Describe people's reactions to past events.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
PRONOUN REFERENCE: magazine article	LANGUAGE USE: listening to a talk	COMMUNICATION STRATEGY: asking follow-up questions	LANGUAGE USE: writing online comments	INFORMATION AND RESEARCH: identifying sources of information	-Talking about the effect of technology -Talking about past events -Evaluating different sources of information -Talking about your birth year -Talking about online activities -Describing people's reactions	Review of the simple past Past progressive Irregular simple past verbs Prepositions at, by, about, in, when and while	Internet activities Describing reactions Sources of information (websites, newspapers, etc.)	SOUNDS: vowel + consonant + e

Módulo 2: CULTURE VULTURE

Describe and give personal opinions on national and international culture.

Describe and compare pictures and art.

Compare different cultural activities.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
LANGUAGE USE: reading a movie review	IDENTIFYING SPEAKER'S OPINIONS: book club	LANGUAGE USE: talking about cultural activities	LINKING SENTENCES: so and because	SELF-DIRECTION AND LEARNING: developing cultural	-Describing and comparing art -Discussin and	Comparatives with as...as/not as...as Superlatives	Adjectives for describing the arts Cultural activities	SENTENCE RHYTHM: as...as/not as...as

	meeting			awareness	comparing cultural activities -talking about movies -Discussing cultural differences	Spelling rules for forming superlative adjectives Irregular superlative adjectives	Different forms of culture (paintings, plays, etc.)	
--	---------	--	--	-----------	--	---	---	--

Módulo 3: TICKETS, MONEY PASSPORT!

Describe what you need to take on different vacations.

Practice asking for permission in real-life situations.

Practice making and responding to requests.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
PRONOUN REFERENCE: travel article	LANGUAGE USE: listening to travel plans	COMMUNICATION STRATEGY: responding to requests	LANGUAGE USE: writing a to-do list	THINKING AND PROBLEM-SOLVING: estimating and guessing	-Talking about vacation plans and preferences -Talking about possessions and travel essentials -Asking for permission -Making and responding to requests -Estimating and comparing quantities (carbon footprints)	Possessive pronouns and whose Modals of permission and request	Travel essentials Travel Types of vacation (skiing trip, road trip, etc.) Adjectives to describe vacations (perfect, fantastic, etc.) Carbon-generating activities (heat your home,, etc.)	SENTENCE RHYTHM: possessive pronouns

Módulo 4: IT COULD HAPPEN TO ANYONE!

Talk about good and bad experiences in your life.

Talk about life changes and their effects

Talk about feelings.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
LANGUAGE USE: reading an article	IDENTIFYING SPEAKER'S OPINIONS: an informal conversation	LANGUAGE USE: asking questions to complete a questionnaire	LINKING SENTENCES: but, and, or, so, and because	COLLABORATION: active listening	-Talking about opinions -Discussing good and bad experiences -Talking about life events and changes -Talking about a tradition -Talking about feelings Responding actively in a conversation	Present perfect-ever/never Present perfect-How long/for/since Past participles Have you ever...?	Good and bad experiences Feelings Frequency expressions (once, twice, etc.) Time expressions (ten minutes, etc.) Active listening techniques (eye contact, etc.) Active listening phrases (sure, yeah, OK, etc.)	SOUNDS: initial /sp/ /st/ and /sk/

Esta unidad de aprendizaje se basa en un método educativo constructivista siguiendo los lineamientos sugeridos por las instancias correspondientes dentro de la Universidad de Guadalajara guardando una estrecha relación con los paradigmas cognitivos y afectivos. La manera de trabajar será orientada bajo una modalidad semi-presencial promoviendo el aprendizaje individual y colectivo. Las competencias a alcanzar en esta unidad de aprendizaje estarán basadas en los estándares que especifica el Marco Común de Referencia Europeo para las lenguas: **aprendizaje, enseñanza y evaluación** (MCER).

Criterios y ponderación de la evaluación

Examen Departamental	30 pts. (MIDTERM -2 unidades)
Examen Final	30 pts. (FINAL-2 unidades)
Examen Oral	15 pts.
Participación	15 pts.
Trabajo en MOODLE	10 pts.

Fuentes de Información

Básica

Open Mind .. Rogers M., Taylore-Knowles J., Taylore-Knowles S.. Macmillan. 2010. Thailand

<http://www.mindseries.net/>

Complementaria

Test your Professional English. Law. Brieger, N.Penguin English Guides. 2006. China.

Career paths Law. Evans V., Dooley, J., . Express Publishing.

Professional English in Use. Law. Brown, Gillian, Rice S. Cambridge. 2007. Italy.

Páginas web o recursos digitales

<http://www.shertonenglish.com>

<http://www.cdiponline.org/>

Elaborado por		Fecha
Lic.D.I.L.E. Eva Ruiz Valenzuela/ Lic.D.I.L.E. Maria Zapata Renovato		29 de febrero de 2012
Actualizado por		Fecha

Trabajo colegiado. Miembros sub-academia de Lengua Extranjera (perteneciente a la academia de lingüística)	Enero 2014 (Julio 2016)
--	----------------------------