



Programa Académico de la Unidad de Aprendizaje:

Nombre de la Unidad de Aprendizaje												
Lengua Extranjera 1												
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave							
Licenciatura												
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje			Carga Horaria			Créditos					
Ninguno	<input type="checkbox"/> Curso C <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>			Teoría:	Práctica:	Total:	40	20	60	6
Teoría:	Práctica:	Total:										
40	20	60										
Área de Formación	División		Departamento		Academia							
Básica Común Obligatoria	Estudios Jurídicos y Sociales		Comunicación y Psicología		Lingüística							
Presentación												
<p>El idioma inglés es hoy por hoy, un medio de comunicación internacional que demanda profesionistas competentes en un mundo dinámico y globalizado. De esta manera el facultar a los estudiantes de la carrera en derecho con las habilidades y capacidades para poder comunicarse y comprender de manera efectiva el idioma inglés brindará las herramientas necesarias para insertarse en la vida profesional, social y académica aún fuera de nuestro país e implicándolo directamente en la dinámica de fuentes de información de primera mano tanto para investigación como para la actualización académica.</p>												
Objetivo de Aprendizaje												
<p>A través de este curso el alumno podrá: comprender frases y expresiones cotidianas y frases muy sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, hacer y responder preguntas sobre detalles personales como donde vive una persona, la gente que él/ella conoce y las cosas que él/ella tiene. Puede interactuar de forma elemental siempre que el interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar, permitiéndole alcanzar el nivel A1 del Marco Común de Referencia Europeo para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER), el cual es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua).</p>												

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Expresión oral y escrita

Administración pública

Metodología jurídica

Derecho civil

Derecho Individual del trabajo

Derecho internacional privado/público

Teoría del derecho administrativo

Derecho internacional ambiental

Comercio internacional

Práctica profesional del derecho comercial internacional

Contratos internacionales y comercio electrónico

Marco jurídico del comercio exterior

Práctica profesional internacional

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA ORIENTACIÓN: EN DERECHO CORPORATIVO Y COMERCIO INTERNACIONAL

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA ORIENTACIÓN: EN DERECHO INTERNACIONAL

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): El alumno utiliza gramática, vocabulario, pronunciación, y reglas del discurso en el idioma inglés de manera correcta y apropiada para comunicarse y compartir información cultural propia y conoce acerca de culturas extranjeras.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

El estudiante utiliza las habilidades lingüísticas del inglés para comunicarse a un nivel de eficacia A1 en base a lo establecido por el Marco Común de Referencia Europeo.

El alumno es capaz de identificar e interpretar contenidos en textos y audios en inglés y expresar su propia opinión utilizando estrategias de comunicación orales y escritas básicas. Asimismo, es capaz de darse a entender en situaciones cotidianas.

Saber ser y convivir (Actitudes, disposición, valores): El alumno se comunica en situaciones previstas e imprevistas de la vida cotidiana (alimentación, relaciones sociales, el medio ambiente, costumbres culturales, tecnología, etc.) El alumno valora las expresiones de cultura propia y extranjera al compararlas y genera su propia evaluación.

Desglose de Módulos

Módulo 1: ENGLISH AROUND THE WORLD

Learn how to ask classroom questions.
 Introduce yourself and respond to introductions.
 Ask for and give personal information.
 Practice spelling and recording names.
 Use phrases to ask for help.

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
RECOGNIZING COGNATES: online survey	LANGUAGE USE: listening to a voicemail message	COMMUNICATION STRATEGY: using polite language	LANGUAGE USE: completing an online registration	INFORMATION AND RESEARCH: understanding forms	-Using classroom language -Introducing yourself -Asking for and giving personal details -Spelling -Leaving messages -Asking for help	Be statements (yes/no questions) Be information questions Subject pronouns In +month On + date At + time What/ Where/When/How old..?	Useful questions Ordinal numbers Personal information School subjects Countries Months of the year Numbetrs	SOUNDS: the alphabet

Módulo 2: WHAT DO YOU DO?

Talk about the occupations of your family members
 Talk about the occupations of famous people
 Say who your family members are
 Talk about important aspects of careers

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
LANGUAGE USE: reading a celebrity biography	LISTENING FOR SPECIFIC INFORMATION: an informal conversation	LANGUAGE USE: talking about family	UNDERSTANDING THE MECHANICS: capitalization and punctuation in sentences	THINKING AND PROBLEM SOLVING: categorizing	Talking about jobs Talking about celebrities Talking about family members Talking about ideal careers	Articles an and a Possessive nouns 's and s' Be- information questions with WHO What do you do? What does s/he do?	Occupations Family embers Adjectives for describing jobs Adjectives for describing employees	WORDS: two-syllable nouns

Módulo 3: DOWN TIME

Say which hobbies you like and dislike
 Talk about your free time preferences
 Describe the personality of a friend or family member

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
RECOGNIZING COGNATES: magazine article	LANGUAGE USE: listening to a radio show	COMMUNICATION STRATEGY: asking for opinions	LANGUAGE USE: writing about yourself and your interests	SELF-DIRECTION AND LEARNING: understanding your learning style	-Talking about likes and dislikes - Talking about hobbies and interests - Talking about your taste in movies -Describing personality	Simple present-statements and yes/no questions Simple present-information questions Third person singular spelling rules	Free time activities Personality adjectives Like, love, hate, prefer Everyday activities Types of movie Skills (draw, paint, etc)	SOUNDS: third person -s

Módulo 4: DAY IN, DAY OUT

Talk about the times and days when you do things

Describe your own routines and other people's routines

Read, write, and speak about people who do not have typical lives

Explain the sequence of events in your life

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
LANGUAGE USE: reading a magazine article	LISTENING FOR SPECIFIC INFORMATION: an interview	LANGUAGE USE: talking about interesting activities	UNDERSTANDING THE MECHANICS: writing complete sentences	ORGANIZATION AND PLANNING: managing you time	- Talking about when things happen -Describing weekday and weekend routines -Talking about interesting or unusual activities - Talking about the order and duration of events	Frequency adverbs Clauses with until, before, after How often...? What time is it? What time do you...?	Telling time Prepositions of time Routine and free time activities Time expression (in the morning, every day, etc.) Days of the week	WORDS: days of the week

Metodología de trabajo

Esta unidad de aprendizaje se basa en un método educativo constructivista siguiendo los lineamientos sugeridos por las instancias correspondientes dentro de la Universidad de Guadalajara guardando una estrecha relación con los paradigmas cognitivos y afectivos. La manera de trabajar será orientada bajo una modalidad semi-presencial promoviendo el aprendizaje individual y colectivo. Las competencias a alcanzar en esta unidad de aprendizaje estarán basadas en los estándares que especifica el Marco Común de Referencia Europeo para las lenguas: **aprendizaje, enseñanza y evaluación** (MCER).

Criterios y ponderación de la evaluación

Examen Departamental	30 pts. (MIDTERM -2 unidades)
Examen Final	30 pts. (FINAL-2 unidades)
Examen Oral	15 pts.
Participación	15 pts.
Trabajo en MOODLE	10 pts.

Fuentes de Información

Básica

Open Mind .. Rogers M., Taylore-Knowles J., Taylore-Knowles S.. Macmillan. 2010. Thailand

<http://www.mindseries.net/>

Complementaria

Test your Professional English. Law. Brieger, N. Penguin English Guides. 2006. China.

Career paths Law. Evans V., Dooley, J., . Express Publishing.

Professional English in Use. Law. Brown, Gillian, Rice S. Cambridge. 2007. Italy.

Páginas web o recursos digitales

<http://www.shertonenglish.com>

<http://www.cdlponline.org/>

Elaborado por		Fecha
Lic.D.I.L.E. Eva Ruiz Valenzuela/ Lic.D.I.L.E. Maria Zapata Renovato		
Actualizado por	Fecha	
Trabajo colegiado. Miembros sub-academia de Lengua Extranjera (perteneciente a la academia de lingüística)	Enero 2014	