

1ER INFORME DE ACTIVIDADES

DR. MARCO ANTONIO NÚÑEZ BECERRA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

Centro Universitario de la Ciénega

Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Ciénega

Dr. Marco Antonio Núñez Becerra
Rector del Centro

Dra. Denisse Ayala Hernández
Secretaría Académica

Mtro. José Oswaldo Macías Guzmán
Secretaría Administrativa

D.R. 2026, Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Ciénega

Centro Universitario de la Ciénega
Av. Universidad No. 1115, Col. Lindavista, C.P. 47820
Ocotlán, Jalisco, México
Teléfono: +52 (392) 925 9400
cuci.udg.mx

Ocotlán, Jalisco, México

Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso por escrito de sus autores.

Mensaje del Rector

Cada año, la Universidad de Guadalajara en cada una de sus instancias tiene la obligación de revisar su desempeño como un ejercicio necesario en varios sentidos. En primer lugar, como un mecanismo de rendición de cuentas: al ser un ente público financiado por el estado, existe la necesidad de demostrar que sus acciones son un reflejo de las intenciones que se pretenden llevar a cabo con los recursos que se le han asignado. Por otra parte, es un ejercicio necesario para la propia institución que le permite ver el éxito o las fallas de los planteamientos con los cuales han encarado el ejercicio de administración misma. Ambas cosas son igual de importantes porque permiten saber el rumbo institucional, tanto el recorrido como el que estaría por recorrerse.



Lo que aquí se presenta es justamente parte de ese ejercicio. En este texto se encuentran contenidas las acciones y sus consecuencias de la comunidad de Cuciénega. Todo ello agrupado en una serie de indicadores que, tanto cuantitativa como cualitativamente, nos permiten hacer un análisis y reflexionar sobre el trabajo que el conjunto de personas que integran a este centro ha generado durante el 2025. Y justamente se dice que es una parte porque muchas cosas no se pueden explicar solamente con un documento como este, ya que las comunidades en sí mismas almacenan muchísima más información en forma de percepciones, sentimientos e ideas que a veces no alcanzan a reflejarse en los textos de este tipo. Ahí hay otras informaciones que son valiosas de la vida de una comunidad como esta.

En ambos casos, tanto en lo que aquí se refleja como en lo que se puede colectar entre la comunidad, creo que podemos encontrar un conjunto de personas que piensan que la Universidad es una gran institución fundamental que articula parte de la vida académica y cultural de Jalisco. También, que el Centro Universitario de la Ciénega se ha convertido en un elemento indispensable de la vida regional y su mejora, de ser un generador de oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos de la existencia en sus espacios de impacto.

Pero independientemente de lo que este documento no pueda captar, no deja de ser valioso tener agrupados los reflejos de los avances que las intenciones, deseos, esfuerzos y mucho trabajo han consolidado en las líneas de actuación que las y los universitarios han determinado seguir. Así que lo que usted podrá leer en este informe es tal cual una buena aproximación acerca de lo que hicimos y se podrá ver también lo que nos falta hacer.

A un año de distancia de haber asumido esta nueva administración las riendas de Cuciénega, creemos que esta mirada nos ayuda para afinar el trazo que debemos asumir. Para cambiar aquello que no funcionó o no ha funcionado o para continuar ahí donde se perciban los aciertos. Para reinventarse en aquellas dimensiones donde un proyecto como el universitario, que su base debe ser siempre la solidez racional de su destino, pueda encontrar sus mejores manifestaciones.

En Cuciénega tenemos claro que el sentido de nuestra existencia es ser un factor diferencial en la mejora de la vida de quienes formamos parte de esta institución, así como de la sociedad de la que pertenecemos. Aquí, entonces, se encontrarán algunas muestras de cómo asumimos esas tareas con el compromiso de seguir avanzando y, sobre todo, la materialización del esfuerzo de miles de personas, estudiantes, profesores, profesoras, administrativos y personal operativo en indicadores que son un reflejo de que el proyecto universitario sigue siendo un baluarte para la sociedad que ha confiado en él.

Dr. Marco Antonio Núñez Becerra

Rector del Centro

Índice

Mensaje del Rector 3

Introducción 16

Identidad y Vocacionamiento 17

Generalidades del CUCiénega 17

Ubicación geográfica 17

Plan Estratégico 18

Misión 18

Visión 19

Valores 19

EJE: Formación de calidad para la vida Temática 22

Temática 1.1 Educación para todos 23

1.1.1 Espacios educativos 23

1.1.1.1 Educación superior 23

1.1.2 Matrícula 25

1.1.2.1 Matrícula total 25

1.1.2.1.1 Matrícula por turno 30

1.1.2.1.2 Matrícula por División 31

1.1.2.1.3 Matrícula por sexo 33

1.1.2.1.4 Matrícula por edad promedio: Pregrado y Posgrado 34

1.1.2.1.5 Estudiantes por Profesor de Tiempo Completo 36

1.1.2.2 Matrícula de calidad 36

1.1.2.2.1 Programas de alto rendimiento académico 38

1.1.2.3 Matrícula de inclusión 39

1.1.2.3.1 Estudiantes con algún tipo de discapacidad 39

1.1.2.3.2 Estudiantes pertenecientes a una comunidad indígena 42

1.1.3 Admisión 43

1.1.3.1 Educación Superior 43

1.1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes que ingresaron por cupos disponibles 45

1.1.3.1.2 Perfil de los estudiantes admitidos 51

1.1.3.1.3 Por tipo de escuela de procedencia 52

1.1.3.1.4 Puntuaciones media, mínima y máxima en la PAA, por programa de admisión 53

1.1.4 Trayectoria académica 57

1.1.4.1 Retención y abandono escolar 57

1.1.4.1.1 Retención 57

1.1.4.1.2 Deserción 59

1.1.4.1.2.1 Por Programa Educativo de Pregrado 59

1.1.4.2 Eficiencia terminal 60

1.1.4.2.1 Eficiencia Terminal por cohorte real 60

1.1.4.2.2 Por Programa Educativo de Pregrado 62

1.1.4.2.3 Por Programa Educativo de Posgrado 67

1.1.4.3 Titulación 68

1.1.4.3.1 Titulación por sexo 71

1.1.4.3.2 Modalidades de titulación 73

1.1.5 Acompañamiento estudiantil 75

1.1.5.1 Tutorías 76

1.1.5.1.1 Tutorías ofrecidas (individual, grupal, par) 76
1.1.5.2. Alumnos que recibieron tutorías (número total y distribución por grado y carreras) 77
1.1.5.2.1 Tutores y Tutoras por categoría académica 78
1.1.5.3 Orientación vocacional 79
1.1.6 Apoyos financieros para estudiantes 81
1.1.6.1 Becas y apoyos 81
1.1.6.2 Condonaciones 85
1.1.7 Mejoras físicas en espacios universitarios 86
1.1.7.1 Construcción, remodelación y equipamiento académico en 2025. 86
1.1.7.2 Soporte y conexión digital 90
1.1.7.2.1 Ambientes educativos innovadores y flexibles 90
1.1.7.2.1.1 Webinars 90
1.1.7.2.1.2 Plataformas 91

Temática 1.2 Aprender con sentido innovador 94

1.2.1 Oferta educativa 94
1.2.1.1 Programas educativos 94
1.2.1.1.1 Programas Educativos de Pregrado vigentes en 2025 95
1.2.1.2 Programas educativos y planteles de calidad 96
1.2.1.2.1 Programas Educativos de Posgrado vigentes en 2025 99
1.2.1.2.2 Programas en el Sistema Nacional de Posgrados 100
1.2.1.2.3 Flexibilidad curricular 101
1.2.1.3 Programas educativos no presenciales y mixtos 107
1.2.2 Personal académico 109
1.2.2.1 Distribución por sexo 110
1.2.2.2 Edad promedio 111

1.2.2.3 Distribución por tipo de nombramiento 111
1.2.2.4 Distribución por tipo de contratación a la docencia 113
1.2.2.5 Distribución por tipo de dedicación a la docencia 114
1.2.2.6 Antigüedad promedio en la institución 114
1.2.2.7 Grado Académico Promedio en el 2025 115
1.2.2.8 Carga horaria frente a grupo promedio 116
1.2.3 Programas de apoyo y capacitación para personal académico 116
1.2.3.1 Personal docente inscrito a cursos PROINNOVA 117
1.2.3.2 Personal capacitado en competencias digitales 119
1.2.3.3 Personal capacitado por habilidades y competencias administrativas 120
1.2.4 Actualización de programas de estudio 121
1.2.4.1 Grado de actualización de las Unidades de Aprendizaje de los PE 123
1.2.5 Tecnologías educativas emergentes 125
1.2.5.1 Certificación de habilidades y competencias 125
1.2.5.1.1 Profesores evaluados y certificados 125

Temática 1.3 Conectados al mundo 126

1.3.1 Universidad cosmopolita 126
1.3.1.1 Comunidad académica y estudiantil extranjera 126
1.3.1.2 UdeG en USA 126
1.3.1.3 Cooperación internacional 127
1.3.2 Movilidad 128
1.3.2.1 Movilidad internacional 128
1.3.2.1.1 Estudiantil 128
1.3.2.2 Movilidad nacional 130
1.3.2.2.1 Estudiantil 130

1.3.3 Internacionalización de la educación 131
1.3.3.1 Internacionalización en casa 131
1.3.3.1.1 FILEX 132
1.3.3.1.2 JOBs 133
1.3.3.1.3 Programas de Pregrado que incorporan una lengua extranjera 135

Temática 1.4 Formación integral 137

1.4.1 Desarrollo integral universitario 137
1.4.1.1 Comunidad estudiantil en formación integral 137
1.4.1.2 Espacios para la formación integral 138
1.4.1.3 Oferta de formación integral 138

Temática 1.5 De la vida universitaria a la profesional 141

1.5.1 Egreso 141
1.5.2 Certificación de egresados 142
1.5.2.1 Resultados del examen EGEL-CENEVAL 142
1.5.2.2 Certificaciones 145
1.5.2.3 Premios Ceneval 145
1.5.3 Inserción al ámbito profesional 146
1.5.3.1 Programas educativos con prácticas profesionales 146
1.5.3.1.1 PE de Pregrado con Prácticas Profesionales 147
1.5.3.1.2 Estudiantes de CUCiénega que realizan Prácticas Profesionales en 2025 148
1.5.3.1.3 Estudiantes en Prácticas Profesionales por tipo de entidad 151
1.5.3.2 Formación Dual 152
1.5.3.3 Alianzas laborales para universitarios 153
1.5.3.3.1 Convenios específicos de Prácticas Profesionales 153

1.6 Principales Logros eje: Formación de calidad para la vida **154**

1.7 Cumplimiento de indicadores eje: Formación de calidad para la vida **156**

EJE: Generar conocimiento **157**

Temática 2.1 Investigar para transformar **158**

2.1.1 Espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación 158

2.1.1.1 Infraestructura física 158

2.1.1.1.1 Cubículos (Académicos) 158

2.1.1.2 Infraestructura tecnológica 159

2.1.1.2.1 Laboratorios (Docencia e Investigación) 159

2.1.1.2.2 Centros e Institutos 163

2.1.2 Personal de investigación reconocido 164

2.1.2.1 SNII y SNCA 164

2.1.2.1.1 PTC miembros del SNII vs Profesoras y Profesores de Asignatura miembros del SNII 169

2.1.2.1.2 SNII por División y Departamento 170

2.1.2.1.3 SNII por sexo 171

2.1.2.1.4 Porcentaje de profesores PTC con Doctorado 172

2.1.2.2 Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) 173

2.1.2.3 Redes de investigación 178

2.1.3 Creación de conocimiento 181

2.1.3.1 Proyectos de investigación 181

2.1.3.2 Proyectos de investigación con impacto regional 182

2.1.3.3 Fuentes de financiamiento para investigación 183

2.1.4 Incorporación temprana a la investigación 184

Temática 2.2 Compartir saberes y tecnología **194**

2.2.1 Propiedad intelectual 194

2.2.1.1 Títulos de invención 194

2.2.2 Transferencia del conocimiento 196

2.2.2.1 Publicaciones científicas 196

2.2.2.2 Difusión y divulgación científica 197

Temática 2.3 Crear emprendedores **208**

2.3.1 Formación para el emprendimiento 208

2.3.1.1 Comunidad universitaria emprendedora 208

2.3.2.1.1.1 Formación emprendedora y tecnológica 209

2.3.2.1 Programas educativos que incluyen la formación para el emprendimiento 211

2.4 Principales Logros eje: Generar conocimiento **214**

2.5 Cumplimiento de indicadores eje: Generar conocimiento **215**

Temática 3.1 Cercanos a la sociedad **217**

3.1.1 Servicio social 217

3.1.1.1 Comunidad universitaria en servicio social 217

3.1.1.1.1 Servicio Social por Programa Educativo 217

3.1.1.1.2 Número de horas de servicio social prestadas por los estudiantes por PE 220

3.1.1.2 Convenios de servicio social con organismos de la sociedad 222

3.1.1.3 Impacto del servicio social en la sociedad 222

3.1.2 Servicios universitarios 224

3.1.2.1 Brigadas multidisciplinares 224

3.1.2.2 Apoyo a pueblos originarios 225

Temática 3.2 Alianzas que construyen **226**

3.2.1 Comunidad universitaria en prácticas profesionales 226

3.2.1.1 Gobierno 226

3.2.2 Convenios institucionales 229

3.2.2.1 Gobierno 229

3.2.2.2 Empresas 230

3.2.2.3 Instituciones Educativas 235

3.2.2.4 Sociedad y Asociaciones Civiles 236

3.2.3 Contribución al desarrollo regional 239

3.2.3.1 Proyectos universitarios con impacto en el desarrollo regional 239

Temática 3.3 Universidad Verde **241**

3.3.1 Cuidado ambiental 241

3.3.1.1 Energía 242

3.3.1.1.1 Consumo de energía eléctrica proveniente de fuentes renovables kWh 242

3.3.1.1.2 Gasto mensual de energía eléctrica 244

3.3.1.1.3 Consumo de energía eléctrica kWh en 2025 245

3.3.1.2 Cuidado y gestión del agua 247

3.3.1.3 Vida de ecosistemas terrestres y submarinos 249

3.3.1.4 Manejo de residuos 249

3.3.1.5 Reforestación 251

3.4 Principales Logros eje: De la mano con la sociedad **252**

3.5 Cumplimiento de indicadores eje: De la mano con la sociedad **253**

EJE: Cultura que nos une 254

Temática 4.1 Bienestar universitario 255

4.1.1 Vida Saludable 255

4.1.1.1 Campañas de salud 255

4.1.1.2 Servicios médicos 257

4.1.1.3 Atención psicológica 260

4.1.1.4 Alimentación 261

4.1.1.5 Deporte 263

4.1.2 Cultura de Paz 265

4.1.2.1 Cursos y talleres 265

4.1.2.2 Promoción del bienestar en la universidad 266

4.1.2.3 Mecanismos para la resolución de conflictos 267

4.1.2.4.1 Denuncias recibidas 268

4.1.3 Espacios seguros 269

4.1.3.1 Accesibilidad y Señalética 270

4.1.3.2 Seguridad y Protección civil 271

4.1.4 Movilidad estudiantil 272

Temática 4.2 Cultura para todos 274

4.2.1 Ferias y festivales 274

4.2.1.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara 274

4.2.2 Patrimonio cultural 276

4.2.2.1 Infraestructura Cultural 276

4.2.2.2 Acervo histórico 277

Temática 4.3 Creatividad artística 279

4.3.1 Formación de creadores artísticos 279

4.3.1.1 Rugido UdeG 279
4.3.2 Identidad y cultura universitaria 280
4.3.2.1 Identidad Universitaria 280
4.3.2.2 #OrgulloUdeG 282
4.3.2.3 Clima organizacional 286

4.4 Principales Logros eje: Cultura que nos une 288

4.5 Cumplimiento de indicadores eje: Cultura que nos une 290

EJE: Gestión que construye 291

Temática 5.1 Gobernanza universitaria 292
5.1.1 Participación universitaria en la toma de decisiones 292
5.1.1.1 Sistema Integrado de Gestión (Calidad y Ambiente) 294
5.1.1.2 Consejo de Rectorías 296
5.1.1.3 Consejo General Universitario 298

Temática 5.2 Profesionalizar para transformar 301
5.2.1 Capacitación y profesionalización del personal administrativo. 301
5.2.2 Capacitación y profesionalización del personal académico 303

Temática 5.3 Gestión para resultados 304
5.3.1 Rendición de cuentas 304
5.3.1.1 Presupuesto ordinario estatal y federal 304
5.3.1.2 Recursos autogenerados 305
5.3.1.3 Fondos extraordinarios 306
5.3.1.4 Transparencia 306

5.3.2 Mejora regulatoria e innovación para la gestión 306

5.3.2.1 Optimización de procesos 306

5.3.3 Planeación y evaluación institucional 307

5.3.3.1 Rankings 307

5.3.3.2 Contribución a los ODS 309

5.4 Principales Logros eje: Gestión que construye **313**

5.5 Cumplimiento de indicadores eje: Gestión que construye **314**

Referencias **316**

Siglario **317**

Directorio **323**



Introducción

Identidad y Vocacionamiento

Generalidades del CUCiénega

El Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara es una Institución de Educación Superior con una oferta educativa de 20 Programas Educativos de Pregrado y 8 de Posgrado para la Región Ciénega en Jalisco y desde su creación en 1994, se ha consolidado como un Centro Universitario en el que destaca su calidad e innovación educativa, investigación y vinculación con los distintos sectores de la Región.

Ubicación geográfica

El Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega) opera con tres sedes físicas en esta región. Su estructura responde a la forma en la que la Universidad de Guadalajara organiza su red universitaria, permitiendo con ello garantizar una cobertura regional educativa amplia, equitativa y pertinente, impulsando el desarrollo territorial y consolidando con ello el papel de la Universidad como un actor clave en la transformación educativa y social de la región.

Su principal sede se ubica en la ciudad de Ocotlán, Jalisco. Su dirección es:

- Centro Universitario de la Ciénega (sede principal) Av. Universidad No. 1115, Colonia Lindavista, Ocotlán, Jalisco, México.

Además de la sede principal en Ocotlán, el CUCiénega cuenta con otras sedes regionales en la región Ciénega del estado, siendo estas las siguientes:

- Sede en Atotonilco el Alto (Carretera Guadalajara–La Piedad Km. 8, Atotonilco el Alto, Jalisco).

- Sede en La Barca (Carretera Ocotlán-La Barca, La Barca, Jalisco).

En el siguiente mapa, se puede observar la ubicación de cada una de las sedes que conforman el Centro Universitario de la Ciénega.

Figura 1. Mapa de Jalisco con ubicación de sedes de CUCiénega.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación, diciembre de 2025.

Plan Estratégico

Misión

El Centro Universitario de la Ciénega como parte de la Red Universitaria de Jalisco, es un referente para la vida social, educativa, económica, política y cultural; atiende necesidades que se presentan a nivel superior de la región con calidad, pertinencia y competitividad global. Impulsa la investigación científica y tecnológica para la generación del conocimiento; propicia la innovación, vinculación, la extensión y la difusión de la cultura para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la comunidad. A través de la formación integral de sus estudiantes, promueve los principios de honestidad, equidad, respeto, responsabilidad, justicia y compromiso social.

Visión

Somos un Centro Universitario que ofrece programas educativos innovadores y de calidad, que atienden necesidades de la región. Promovemos acciones que generan bienestar social, inclusión, sustentabilidad y respeto en beneficio de la sociedad; propiciamos acciones que permiten una adecuada gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.

Valores

El Código de Ética de la Universidad de Guadalajara establece los principios y valores que rigen a la institución, y que su comunidad universitaria está obligada a cumplir, para su mejor convivencia. Toda persona integrante de la comunidad universitaria se regirá por los principios y valores siguientes:

- ***Democracia.*** Escucha y participa a través del diálogo, desde la libertad e igualdad en la toma de decisiones, para el desarrollo y bienestar de la comunidad, respetando la diversidad de opinión y la crítica, para la construcción de consensos.

- ***Desarrollo Sustentable.*** Promueve la protección y conservación del medio ambiente, así como el uso eficiente de los recursos, a fin de que la satisfacción de las necesidades actuales no comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.

  Asume conscientemente la responsabilidad de los impactos sociales y ambientales que se generan.

- ***Diversidad.*** Promueve la inclusión y el respeto a la diversidad social, ideológica, cultural, educativa, étnica, lingüística, de religión, de género, de pensamiento, sexual y funcional, entre otras.

  Propicia los mecanismos y recursos idóneos para que toda persona sea respetada y reconocida en su diversidad y para que cuente con los medios necesarios para el desarrollo de sus capacidades en plenitud.

Dispuesta a generar una convivencia democrática, en que todas las voces tengan cabida.

- ***Educación para la Paz.*** Promueve las relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas basadas en el respeto.

  Privilegia el diálogo, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica del conflicto, la gobernanza y el respeto a las normas, buscando una convivencia óptima y un clima cultural de integridad.

  Fomenta las capacidades, actitudes y valores necesarios para que se prevenga la violencia, se manejen situaciones difíciles e inciertas y se logren condiciones que conduzcan a la paz.

- ***Equidad.*** Trabaja en el cierre de brechas y rezagos. Atiende las necesidades específicas de cada persona, buscando equilibrar razonablemente las desventajas que aquejan a grupos vulnerables o desfavorecidos, con lo que se propicia para ellos condiciones de igualdad.

- ***Honestidad.*** Se conduce con rectitud, congruencia e integridad. En sus ideas y conductas, es coherente y se compromete con la verdad, la transparencia y la honradez. Vive en un ambiente basado en la credibilidad y la confianza.

- ***Igualdad.*** Profesa que todas las personas son iguales y merecen igualdad de trato y de oportunidades. Reconoce la diferencia para lograr la igualdad.

  Evita en todo momento hacer distinción, exclusión o restricción, basada en el origen étnico o nacional, edad, discapacidad, condición social, económica o cultural, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión o moral, ideología u opinión, sexo, identidad de género, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, que atente contra la dignidad humana e impida o anule el reconocimiento o el ejercicio pleno de los derechos de cualquier persona.

- ***Justicia.*** Respeta los derechos humanos y da a cada quien lo que por derecho le corresponde.

- ***Legalidad.*** Respeta el orden jurídico, y sujeta sus actos a las leyes y al derecho.

- ***Libertad.*** Piensa y se conduce de manera autónoma por convicción y responsablemente, para el bienestar de la comunidad; procura y fortalece las potencialidades de la persona, evitando las interferencias que inhiban su desarrollo.

- ***Respeto.*** Trata digna y cordialmente a todas las personas. Acepta y entiende las diferentes formas de pensamiento y de actuación, aunque no coincidan con las propias.

- ***Responsabilidad.*** Promueve el compromiso de las personas con la institución y con el entorno.

  Actúa con esmero, oportunidad, calidad, pertinencia, exhaustividad y profesionalismo, y cumple los deberes que le corresponden, asumiendo las consecuencias de sus actos u omisiones.

- ***Solidaridad.*** Promueve la cooperación en favor de los otros y de las causas comunes.

EJE: Formación de calidad para la vida Temática

Temática 1.1 Educación para todos

1.1.1 Espacios educativos

Para el CUCiénega, la infraestructura educativa constituye un componente estratégico para el adecuado funcionamiento de la institución, ya que permite garantizar condiciones adecuadas de acceso, permanencia y formación académica de calidad. A través de espacios como aulas, laboratorios, institutos, bibliotecas, talleres, áreas esparcimiento, entre otras más, la comunidad universitaria del CUCiénega no solo permiten desarrollar sus actividades, también influyen en gran medida, el rendimiento escolar y la formación del alumnado.

Por esta razón, debe ser una acción prioritaria, la ampliación. modernización y mejora de la infraestructura o equipamiento, asegurando con ello la pertinencia y el seguimiento de los Programas Educativos.

1.1.1.1 Educación superior

Comprendiendo que los espacios académicos inciden para el desarrollo de las funciones sustantivas en las Instituciones de Educación Superior (IES), el CUCiénega gestiona y reorienta sus estrategias con la finalidad de garantizar las condiciones óptimas para ofrecer un servicio educativo acordes a las necesidades de la demanda educativa de la región. Previendo la existencia de una infraestructura suficiente y pertinente que permita al Centro Universitario mantener altos estándares de calidad. Esta infraestructura refleja una capacidad instalada suficiente y adecuada para el desarrollo eficiente de las actividades académicas en las tres sedes del Centro Universitario.

A continuación se presenta la infraestructura y equipamiento del Centro Universitario, existente al año 2025, distribuida en sus tres sedes.

TABLA 1. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO POR SEDE AL 2025.

Espacio	Sede Ocotlán	Sede La Barca	Sede Atotonilco	Total
Aulas académicas	97	20	24	**141**
Centros (salas) de cómputo	7	2	3	**9**
Laboratorios	29	6	5	**35**

Espacio	Sede Ocotlán	Sede La Barca	Sede Atotonilco	Total
Talleres	5	3	4	**12**
Dirección	1	1	1	**2**
Subdirección	2	0	0	**2**
Áreas administrativas	1	5	3	**9**
Servicios escolares	1	1	1	**3**
Auditorios	4	1	1	**5**
Biblioteca(s)	1	1	1	**3**
Cafetería, cooperativa o cocina	1	1	1	**3**
Comedor universitario	5	4	0	**9**
Servicio médico	1	0	0	**1**
Oficina para atender casos de violencia de género	1	0	0	**1**
Canchas deportivas	4	3	0	**7**
Gimnasio	1	0	0	**1**
Áreas verdes o jardines	27,550.00 m²	17,194.00m²	3,240.27m²	**47,984.27m²**
Escaleras	16	1	3	**20**
Salas o cubículos de maestros	70	0	1	**71**
Bodega	1	1	1	**3**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Generales, septiembre de 2025.

De igual manera, la existencia de espacios para talleres artístico-culturales en el CUCiénega es fundamental para ofrecer una formación integral a la comunidad estudiantil, ya que estos entornos favorecen el desarrollo de habilidades creativas, expresivas y colaborativas que complementan la preparación académica. Además, contribuyen al bienestar emocional, fortalecen el sentido de identidad y comunidad, y permiten ampliar las oportunidades de participación cultural dentro del Centro Universitario. Al cierre del ciclo 2025-B, el CUCiénega cuenta con 10 espacios destinados para talleres artísticos, distribuidos entre sus sedes de la siguiente manera:

- Sede La Barca, 3; y Sede Ocotlán, 5.

Sin duda, esto evidencia el compromiso institucional con la promoción de actividades culturales y formativas.

1.1.2 Matrícula

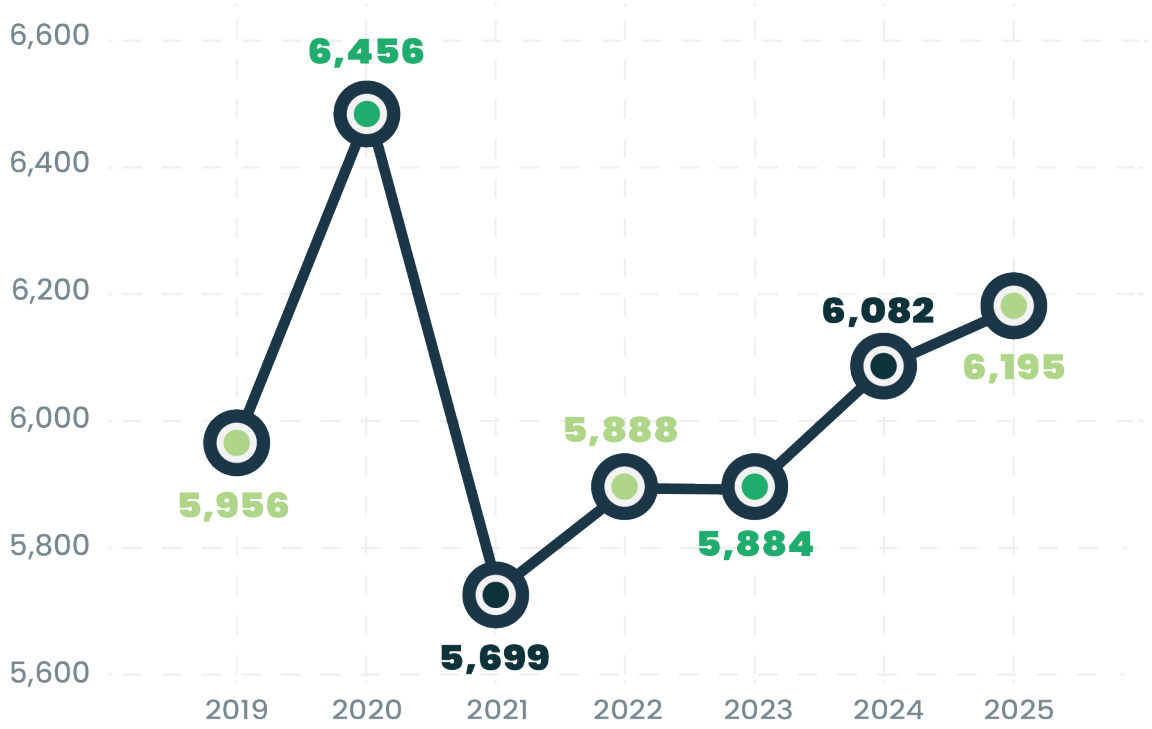
1.1.2.1 Matrícula total

Durante el año 2025, la matrícula global del CUCiénega alcanzó un total de 6,195 estudiantes distribuidos en sus tres sedes, lo que representa un incremento del 2% (113 estudiantes más) respecto al año anterior. Este crecimiento refleja la consolidación del Centro como un referente educativo en la región Ciénega y reafirma su compromiso con la accesibilidad a la educación superior, en respuesta a la demanda regional.

En este sentido, la matrícula global se considera un indicador esencial de impacto del CUCiénega, pues representa el número total de estudiantes beneficiados por sus Programas Educativos, y refleja la pertinencia de la gestión institucional orientada al fortalecimiento de la calidad académica, la relevancia social de la oferta educativa y la implementación de diversas estrategias de difusión y promoción, así como de acciones enfocadas en la permanencia y retención del estudiantado.

En la siguiente gráfica se puede observar la evolución de la matrícula del Centro Universitario desde el año 2019 hasta el año que se reporta.

GRÁFICA 1. HISTÓRICO DE MATRÍCULA GENERAL DEL CUCIÉNEGA 2019 AL 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

De igual manera, al hacer un análisis porcentual de la matrícula de Pregrado del CUCiénega, se puede observar que al cierre del ciclo 2025-B se tiene un total de 6,130 estudiantes. De este universo, los Programas Educativos de Abogado, (con 897 estudiantes), la Licenciatura en Psicología, (con 801 estudiantes), la Licenciatura en Administración, (con el 521 estudiantes) y la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, (con 510 estudiantes) concentran la mayor proporción del alumnado, al representar en conjunto el 46% del total de la matrícula de Pregrado.

Destaca mencionar que aun cuando un alto porcentaje de la matrícula de Pregrado se concentra en los anteriores cuatro PE mencionados, resulta fundamental precisar que los 16 programas restantes que oferta el CUCiénega, aun cuando presentan una demanda menor, responden de manera directa a las necesidades sociales, productivas y de desarrollo de la región. La diversidad de esta oferta académica que ofrece el Centro Universitario, constituye una fortaleza institucional al permitir la formación de profesionistas en áreas estratégicas para el crecimiento económico, la innovación tecnológica, la atención a la salud, el fortalecimiento del sector productivo y el desarrollo social de la región.

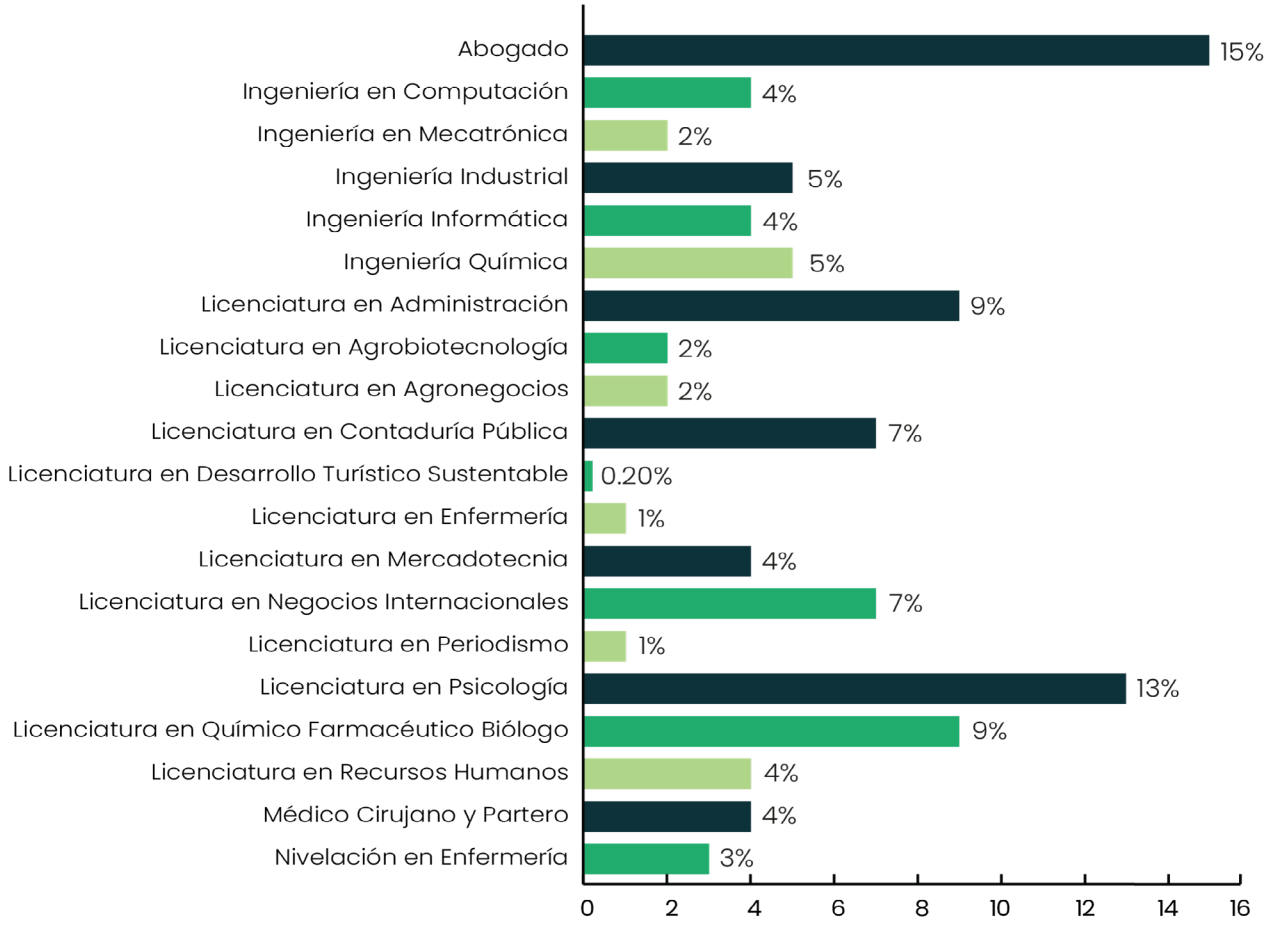
TABLA 2. MATRÍCULA POR PROGRAMA EDUCATIVO DE PREGRADO.

Programa Educativo	2025-A		2025-B	
	Total	%	Total	%
Abogado	873	15%	897	15%
Ingeniería en Computación	234	4%	256	4%
Ingeniería en Mecatrónica	110	2%	139	2%
Ingeniería Industrial	280	5%	294	5%
Ingeniería Informática	246	4%	250	4%
Ingeniería Química	312	5%	320	5%
Licenciatura en Administración	502	8%	521	9%
Licenciatura en Agrobiotecnología	160	3%	153	2%
Licenciatura en Agronegocios	96	2%	95	2%
Licenciatura en Contaduría Pública	423	7%	456	7%
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	10	0.2%	11	0.2%
Licenciatura en Enfermería	51	1%	80	1%
Licenciatura en Mercadotecnia	223	4%	223	4%
Licenciatura en Negocios Internacionales	398	7%	410	7%
Licenciatura en Periodismo	40	1%	42	1%
Licenciatura en Psicología	746	13%	801	13%
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	505	9%	510	9%
Licenciatura en Recursos Humanos	235	4%	232	4%
Médico Cirujano y Partero	229	4%	239	4%
Nivelación en Enfermería	189	3%	201	3%
Total Pregrado	**5,862**	**100%**	**6,130**	**100%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

En la siguiente gráfica se puede apreciar la distribución porcentual de la matrícula de pregrado al cierre del ciclo 2025-B.

GRÁFICA 2. PORCENTAJE DE MATRÍCULA DE PREGRADO POR PROGRAMA EDUCATIVO DEL CICLO 2025-B.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

En relación con la matrícula de Posgrado al cierre del ciclo 2025-B, como se muestra en la tabla siguiente, esta se integra por un total de 65 estudiantes distribuidos en sus ocho Programas Educativos. El Doctorado en Ciencia Política concentra la mayor cantidad de matrícula, con 16 estudiantes, lo que representa el 24% del total; en un segundo lugar, se encuentra a la Maestría en Ciencia Política, con 11 estudiantes (el 17% de esta matrícula), y en una tercera posición se tiene a la Maestría en Ciencias, con 10 alumnos, equivalente al 15% de matrícula total de Posgrado.

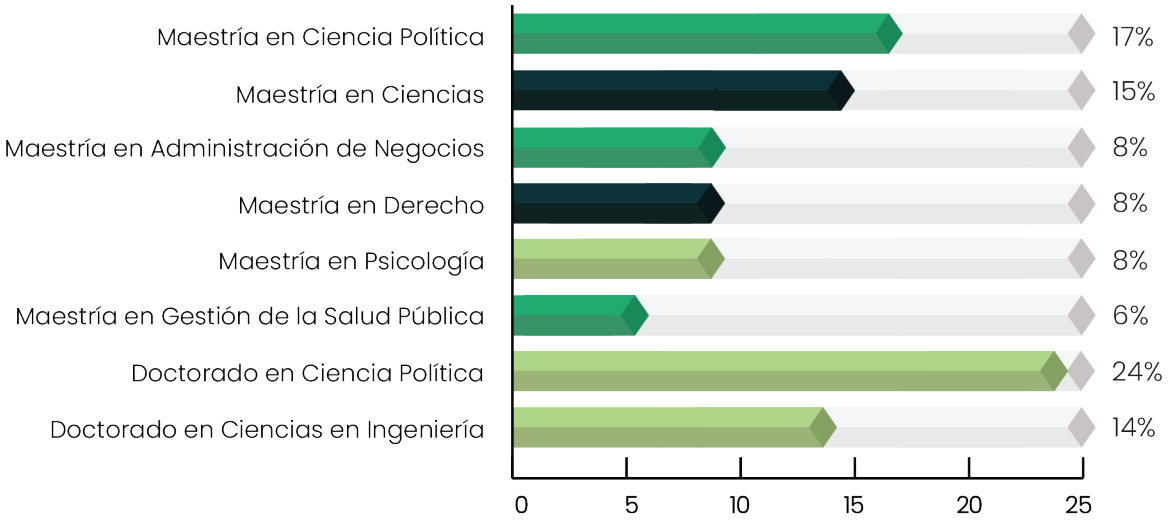
Asimismo, la Maestría en Administración de Negocios, la Maestría en Derecho, la Maestría en Gestión de la Salud Pública, la Maestría en Psicología y el Doctorado en Ciencias en Ingeniería fortalecen la oferta educativa de Posgrado del CUCiénega en áreas estratégicas para el desarrollo regional. En conjunto, estos PE de Posgrado impulsan la formación de recursos humanos de alto nivel y la generación de conocimiento, al atender de manera pertinente las necesidades académicas, sociales y productivas de la región Ciénega y del país.

TABLA 3. MATRÍCULA POR PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO.

Programa Académico	2025-A		2025-B	
	Total	%	Total	%
Maestría en Administración de Negocios	5	8%	5	8%
Maestría en Ciencia Política	7	11%	11	17%
Maestría en Ciencias	10	16%	10	15%
Maestría en Derecho	4	5%	5	8%
Maestría en Gestión de la Salud Pública	5	8%	4	6%
Maestría en Psicología	12	19%	5	8%
Doctorado en Ciencias en Ingeniería	5	8%	9	14%
Doctorado en Ciencia Política	16	25%	16	24%
Total	**64**	**100%**	**65**	**100%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

GRÁFICA 3. PORCENTAJE DE MATRÍCULA DE POSGRADO POR PROGRAMA EDUCATIVO DEL CICLO 2025-B.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

1.1.2.1.1 Matrícula por turno

El CUCiénega ofrece una amplia diversidad de Programas Educativos distribuidos en diferentes turnos y modalidades, lo que permite atender a las necesidades formativas de distintos perfiles de estudiantes. En la siguiente tabla se presentan los programas académicos de Pregrado activos al cierre del ciclo 2025-B, con su tipo de modalidad y turno, mismos que abarcan áreas de conocimiento como ciencias de la salud, ingenierías, ciencias sociales y humanidades, lo que da cuenta de la riqueza y variedad de la oferta académica de nuestro Centro Universitario.

TABLA 4. OFERTA EDUCATIVA POR TURNO.

N°	Programa Académico	Turno	Modalidad
1	Abogado	Mixto	Presencial/B-learning
2	Ingeniería en Computación	Matutino	Presencial
3	Ingeniería en Mecatrónica	Matutino	Presencial
4	Ingeniería Industrial	Mixto	Presencial
5	Ingeniería Informática	Mixto	Presencial

Nº	Programa Académico	Turno	Modalidad
6	Ingeniería Química	Mixto	Presencial
7	Licenciatura en Administración	Matutino	Presencial/B-learning
8	Licenciatura en Agrobiotecnología	Matutino	Presencial
9	Licenciatura en Agronegocios	Matutino	Presencial
10	Licenciatura en Contaduría Pública	Mixto	Presencial/B-learning
11	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	Vespertino	Presencial
12	Licenciatura en Enfermería	Mixto	Presencial
13	Licenciatura en Mercadotecnia	Vespertino	Presencial
14	Licenciatura en Negocios Internacionales	Mixto	Presencial
15	Licenciatura en Periodismo	Mixto	Presencial
16	Licenciatura en Psicología	Mixto	Presencial
17	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Mixto	Presencial
18	Licenciatura en Recursos Humanos	Vespertino	Presencial
19	Médico Cirujano y Partero	Mixto	Presencial
20	Nivelación en Enfermería	Mixto	Modalidad B-Learning

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Coordinaciones de Carrera, septiembre de 2025.

1.1.2.1.2 Matrícula por División

El CUCiénega es considerado un Centro Universitario multidisciplinario, ya que su oferta académica integra una amplia diversidad de disciplinas y Programas Educativos, los cuales se encuentran organizados en tres Divisiones: la División de Desarrollo Bio-Tecnológico, la División de Ciencias Económico-Administrativas y la División de Estudios Jurídicos y Sociales. Esta estructura académica permite al Centro Universitario atender de manera integral áreas estratégicas del conocimiento, respondiendo a las necesidades sociales y productivas de la región, al mismo tiempo que responde a las necesidades de formación de profesionistas con un enfoque interdisciplinario y de alto impacto social.

Al hacer un análisis de la distribución de la matrícula por División en el CUCiénega, encontramos que la División de Desarrollo Bio-Tecnológico concentra la mayor proporción de estudiantes, con 2,809 alumnas y alumnos inscritos, lo que representa el 45% de la matrícula total, reflejando la alta demanda y pertinencia de los Programas Educativos vinculados a las Ciencias de la Salud, Biotecnología e Ingeniería. Por su parte, en un segundo lugar, se encuentra la División de Ciencias Económico-Administrativas la cual concentra un total de 1,765 estudiantes, equivalentes al 28%, y en tercer lugar se encuentra la División de Estudios Jurídicos y Sociales la cual agrupa a 1,621 estudiantes, representando el 27% de la matrícula total del Centro Universitario.

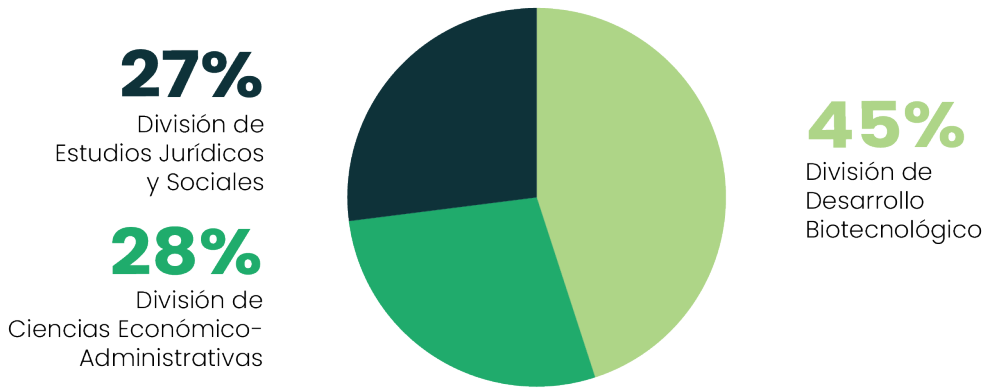
En la siguiente tabla y gráfica, se puede observar la distribución de la matrícula por División del CUCiénega de forma numérica y porcentual.

TABLA 5. MATRÍCULA ATENDIDA POR DIVISIÓN EN 2025.

Nº	División	Matrícula	Porcentaje
1	División de Desarrollo Bio-tecnológico	2809	45%
2	División de Ciencias Económico-Administrativas	1765	28%
3	División de Estudios Jurídicos y Sociales	1621	27%
	Total	**6,195**	**100%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

GRÁFICA 4. PORCENTAJE DE MATRÍCULA TOTAL POR DIVISIÓN EN 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

1.1.2.1.3 Matrícula por sexo

Al cierre del ciclo 2025-B, la matrícula del CUCiénega se integra por un total de 6,195 estudiantes inscritos en los distintos Programas Educativos de Pregrado y Posgrado; de este total, el 56% corresponde a mujeres (3,734 estudiantes) y el 44% a hombres (2,721 estudiantes).

Esta distribución evidencia una mayor presencia femenina en la comunidad estudiantil y refleja el impacto que tiene el Centro Universitario en el fortalecimiento de la inclusión, la equidad de género y la justicia social, al ampliar las oportunidades de acceso, mejorar las condiciones y desarrollar estrategias que permitan lograr la permanencia y éxito de las mujeres a la en las Instituciones de Educación Superior.

La siguiente gráfica nos presenta la proporción por sexo en la matrícula total del CUCiénega al cierre del ciclo 2025-B.

GRÁFICA 5. MATRÍCULA TOTAL POR SEXO AL CIERRE DEL CICLO 2025-B.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

1.1.2.1.4 Matrícula por edad promedio: Pregrado y Posgrado

Como se puede observar en la siguiente tabla, la población estudiantil del CUCiénega es predominantemente joven, esto de acuerdo con lo que establece la Organización de las Naciones Unidas (ONU), quien considera como población joven, aquella que se encuentra entre el rango de 15 y 24 años de edad. Siguiendo este criterio, en el Centro Universitario el 86% de la población total de estudiantes se encuentra dentro de este rango, el resto de los estudiantes 14% se encuentra entre el rango de 25 y 65 años de edad.

A continuación se muestra la matrícula de Pregrado al cierre del ciclo 2025-B, agrupada por rango de edad, destacando que la edad promedio del estudiantado es de 24.13 años.

TABLA 6. MATRÍCULA DE PREGRADO POR EDAD.

No.	Programa Educativo	17-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Subtotal
1	Abogado	178	521	60	85	42	11	897
2	Ingeniería en Computación	65	189	2	0	0	0	256
3	Ingeniería en Informática	61	185	4	0	0	0	250
4	Ingeniería Industrial	80	211	2	0	1	0	294
5	Ingeniería en Mecatrónica	78	59	2	0	0	0	139
6	Ingeniería Química	67	251	2	0	0	0	320
7	Licenciatura en Administración	134	318	38	25	5	1	521
8	Licenciatura en Agrobiotecnología	53	99	1	0	0	0	153
9	Licenciatura en Agronegocios	27	67	0	1	0	0	95
10	Licenciatura en Contaduría Pública	132	279	23	16	4	2	456
11	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	3	8	0	0	0	0	11
12	Licenciatura en Enfermería	37	41	2	0	0	0	80
13	Licenciatura en Mercadotecnia	73	149	0	1	0	0	223
14	Licenciatura en Negocios Internacionales	148	260	2	0	0	0	410
15	Licenciatura en Periodismo	10	31	1	0	0	0	42
16	Licenciatura en Psicología	197	589	10	4	1	0	801

No.	Programa Educativo	17-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Subtotal
17	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	129	378	3	0	0	0	510
18	Licenciatura en Recursos Humanos	67	162	1	1	1	0	232
19	Médico Cirujano y Partero	63	173	2	1	0	0	239
20	Nivelación en Enfermería	0	78	76	40	7	0	201
Total		**1,602**	**4,048**	**231**	**174**	**61**	**14**	**6,130**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

Respecto a la matrícula por edad de Posgrado, se puede observar que de un total de 65 estudiantes matriculados, el 85% (55 estudiantes), se agrupan entre los 20 y 39 años de edad, reflejando con ello que quienes cursan una maestría y/o doctorado se encuentran en etapas tempranas o intermedias de su vida profesional, buscando especialización y desarrollo académico.

Destaca mencionar que la edad promedio de las y los alumnos de Posgrado es de 32.3 años al cierre del ciclo 2025-B.

TABLA 7. MATRÍCULA DE POSGRADO POR EDAD.

No.	Programa Educativo	20-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Subtotal
1	Maestría en Administración de Negocios	3	0	2	0	0	5
2	Maestría en Ciencias	8	2	0	0	0	10
3	Maestría en Ciencia Política	3	8	0	0	0	11
4	Maestría en Derecho	4	0	1	0	0	5
5	Maestría en Gestión de la Salud Pública	1	2	1	0	0	4
6	Maestría en Psicología	4	1	0	0	0	5
7	Doctorado en Ciencias en Ingeniería	3	5	0	0	1	9
8	Doctorado en Ciencia Política	0	11	5	0	0	16
Total		**26**	**29**	**9**	**0**	**1**	**65**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

1.1.2.1.5 Estudiantes por Profesor de Tiempo Completo

Como se muestra en la siguiente tabla, al cierre del ciclo 2025-B el CUCiénega cuenta con un registro de 154 Profesores de Tiempo Completo (PTC). En relación con una matrícula total de 6,195 estudiantes, esta cifra representa un promedio aproximado de 40 estudiantes por profesor, indicador que permite dimensionar la capacidad académica y la atención docente brindada por el Centro Universitario.

TABLA 8. ALUMNOS Y ALUMNAS POR PROFESOR DURANTE EL 2025.

Matrícula de estudiantes 2025	Total de Profesores de Tiempo Completo	Estudiantes por profesor
6,195	154	40

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar y la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.1.2.2 Matrícula de calidad

Para el Centro Universitario de la Ciénega, contar con Programas Educativos de Pregrado reconocidos por su calidad es fundamental para garantizar una formación académica pertinente, sólida y alineada con los estándares nacionales e internacionales de la educación superior. En este contexto, al cierre del ciclo 2025-B el CUCiénega registra una matrícula total de Pregrado de 6,130 estudiantes, distribuida en una oferta de 20 Programas Educativos. De estos, 15 son evaluables (5,460 alumnos) y 14 cuentan con reconocimiento por su calidad, lo que significa que el 97% de la matrícula evaluable, equivalente a 5,307 estudiantes, se encuentra respaldada por procesos formales de evaluación y acreditación.

Este alto nivel de reconocimiento no solo fortalece el prestigio institucional del CUCiénega, sino que también brinda certeza a la comunidad estudiantil y a la sociedad sobre la pertinencia, el rigor académico y el impacto social de la formación profesional que se ofrece, contribuyendo al desarrollo regional y a la movilidad social de sus egresados.



TABLA 9. MATRÍCULA DE CALIDAD Y SU PROPORCIÓN RESPECTO A LOS PE EVALUABLES.

No.	Programa Académico Acreditado	Matrícula de calidad	Porcentaje
1	Abogado	897	16%
2	Ingeniería en Computación	256	5%
3	Ingeniería Industrial	294	5%
4	Ingeniería Informática	250	5%
5	Ingeniería Química	320	6%
6	Licenciatura en Administración	521	10%
7	Licenciatura en Agronegocios	95	2%
8	Licenciatura en Contaduría Pública	456	8%
9	Licenciatura en Mercadotecnia	223	4%

No.	Programa Académico Acreditado	Matrícula de calidad	Porcentaje
10	Licenciatura en Negocios Internacionales	410	7%
11	Licenciatura en Periodismo	42	1%
12	Licenciatura en Psicología	801	15%
13	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	510	9%
14	Licenciatura en Recursos Humanos	232	4%
Matrícula de Calidad		**5,307**	**97%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

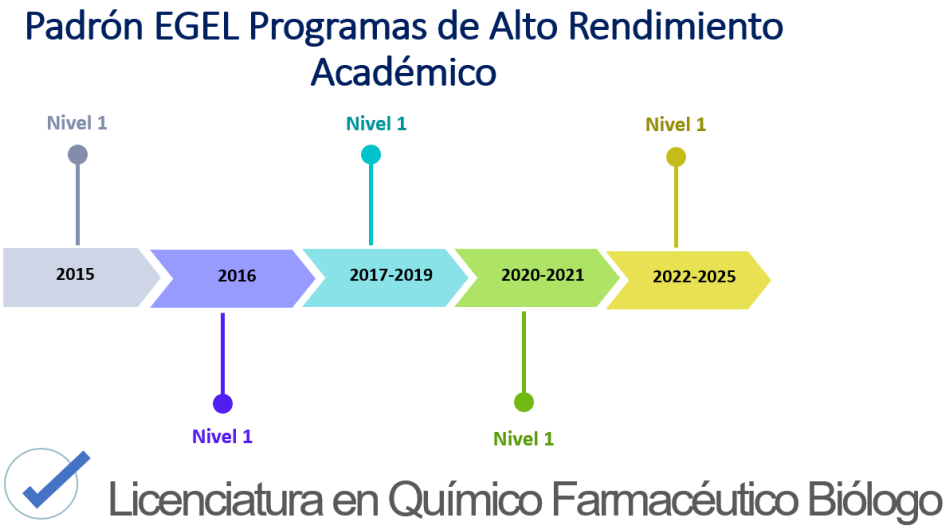
1.1.2.2.1 Programas de alto rendimiento académico

El Padrón EGEL Plus de Programas de Alto Rendimiento Académico es un reconocimiento otorgado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) a las Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas cuyos egresados alcanzaron altos niveles de aprendizaje, al ser evaluados con los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL Plus).

Para el Centro Universitario de la Ciénega, formar parte del Padrón EGEL Plus del CENEVAL refleja un esfuerzo sostenido por alcanzar y superar los estándares de calidad académica en sus programas de estudio. En este contexto, resulta motivo de orgullo que la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo cuente con el reconocimiento como Programa de Alto Rendimiento Académico, Nivel 1, lo que evidencia la solidez de su formación profesional y el compromiso institucional con la excelencia académica.

En la siguiente imagen se puede observar el periodo en el que este PE de Pregrado a logrado conservar esta distinción:

Figura 2. Histórico de reconocimiento Programa de Alto Rendimiento Académico, Nivel 1



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, septiembre de 2025.

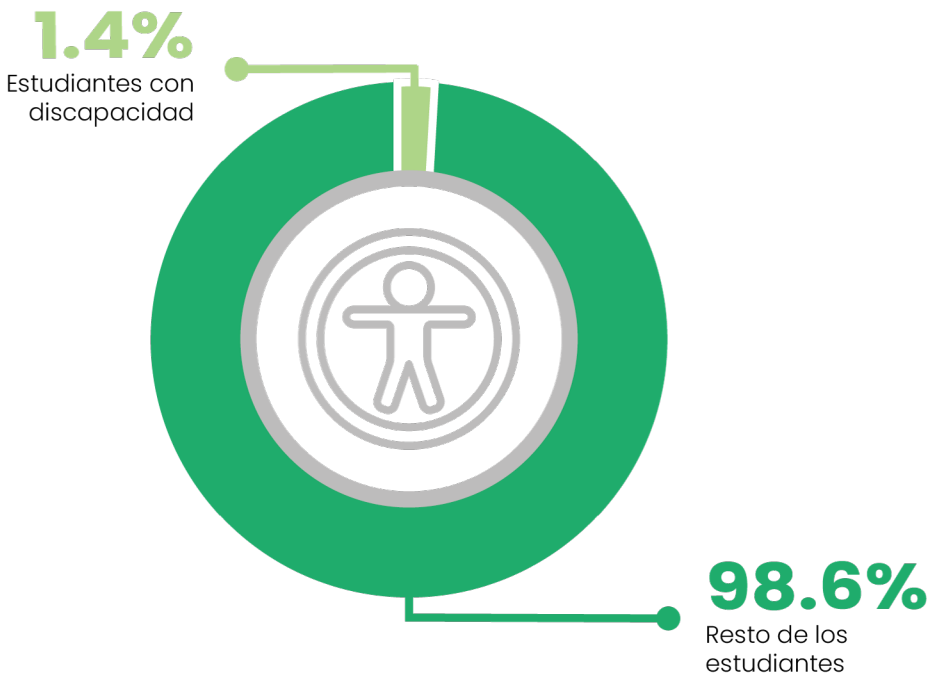
1.1.2.3 Matrícula de inclusión

1.1.2.3.1 Estudiantes con algún tipo de discapacidad

Al cierre del ciclo 2025-B, el Centro Universitario de la Ciénega identificó a 83 estudiantes con algún tipo de discapacidad, lo que representa el 1.34% de su matrícula total. Este dato refleja el compromiso institucional del CUCiénega con la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad, al garantizar condiciones adecuadas para el acceso, permanencia y conclusión de los estudios universitarios de este sector de la población. En este sentido, el Centro Universitario cuenta con instalaciones, servicios y estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a la atención de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, así como con prácticas docentes incluyentes que favorecen la participación plena del estudiantado, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo accesible, equitativo y socialmente responsable.



GRÁFICA 6. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DURANTE EL 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Al hacer un análisis de la distribución de las y los estudiantes con algún tipo de discapacidad, se puede observar una composición diversa, con un total de 83 estudiantes identificados, de los cuales 43 (52%) son mujeres y 40 (48%) son hombres, lo que refleja una participación mayoritaria del género femenino. Destaca de manera significativa la discapacidad visual, que concentra un total de 64 estudiantes, representando el 77% del total de discapacidades autopercibidas por el estudiantado. En segundo lugar, se identifica la discapacidad psicosocial, con 9 estudiantes, representando el 10% del total, lo que subraya la importancia de fortalecer los servicios de acompañamiento psicológico, orientación y bienestar integral que se le otorga a toda la comunidad universitaria.

De igual manera, es importante resaltar que aun cuando las discapacidades física, auditiva, múltiple y otras presentan una menor incidencia porcentual, su presencia reafirma la relevancia de mantener un enfoque integral e incluyente que garantice condiciones equitativas de acceso, permanencia y conclusión de los estudiantes del CUCiénega.

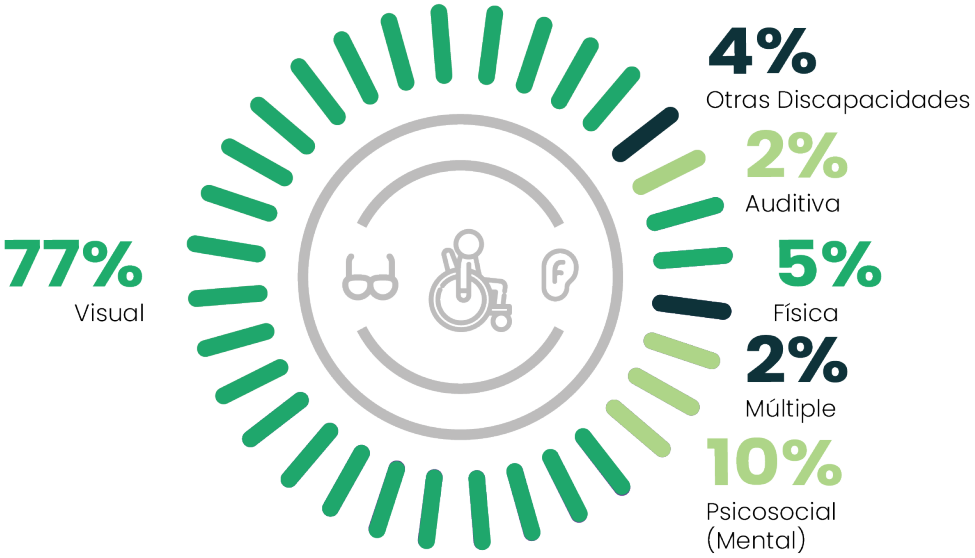
TABLA 10. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DURANTE EL 2025.

Discapacidad	Mujeres	Hombres	Subtotal	Porcentaje
Auditiva	1	1	2	2%
Física	2	2	4	5%
Múltiple	1	0	1	2%
Psicosocial (mental)	8	1	9	10%
Visual	30	34	64	77%
Otras Discapacidades	1	2	3	4%
Total	**43**	**40**	**83**	**100%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

En la siguiente gráfica se muestra de forma porcentual, el tipo de discapacidad autopercibida por las y los estudiantes, al cierre del ciclo 2025-B.

GRÁFICA 7. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, POR TIPO EN 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

1.1.2.3.2 Estudiantes pertenecientes a una comunidad indígena

Al cierre del ciclo 2025-B, el CUCiénega cuenta con 22 estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, de los cuales 15 son mujeres y 7 hombres, lo que representa el 0.35% de la matrícula total. Esta presencia, aunque porcentualmente reducida, tiene una alta relevancia institucional, ya que reafirma el compromiso que tiene el Centro Universitario con la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad cultural, así como con la ampliación de oportunidades de acceso a la educación superior para grupos históricamente vulnerados en la región Ciénega.

TABLA 11. ESTUDIANTES QUE PERTENECEN A UNA COMUNIDAD INDÍGENA DURANTE EL 2025.

Programa Educativo	Mujeres	Hombres	Pueblo originario/ Lengua
Abogado	1	2	Nahuas
	1	0	Otomíes
	1	0	Triquis
Ingeniería en Informática	1	0	Coca
	0	1	Náhuatl

Programa Educativo	Mujeres	Hombres	Pueblo originario/ Lengua
Licenciatura en Administración	1	0	Ahuatlán, Jalisco
	1	0	Mezcala de la Asunción
Licenciatura en Contaduría Pública	1	0	Tlachichilco del Carmen
Licenciatura en Negocios Internacionales	1	0	San Juan Tecomatlán/ Huichol Básico
Licenciatura en Psicología	1	0	Purépechas
	0	1	San Pedro Itzican
	1	0	Santa María de la Joya
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	1	1	Nahuas
Licenciatura en Recursos Humanos	1	0	Purépechas
Médico Cirujano y Partero	1	0	Carapan Michoacán
	2	0	Nahuas
	0	2	Purépechas
Total	**15**	**7**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, noviembre de 2025.

1.1.3 Admisión

1.1.3.1 Educación Superior

La admisión del Pregrado y Posgrado en las universidades constituye un proceso fundamental, ya que garantiza la transparencia, la equidad y la igualdad de oportunidades entre los aspirantes a las Instituciones de Educación Superior. Ante esta relevancia, el CUCiénega durante el año 2025 registró un total de 2228 aspirantes de los cuales 1539 fueron admitidos en algún PE ofertado en nuestro Centro, lo que representa el 69% de la atención de la demanda.

A continuación se muestra la distribución de aspirantes y admitidos por sede:

TABLA 12. ASPIRANTES Y ADMITIDOS POR SEDE DURANTE EL 2025.

Sede	Aspirantes	Admitidos	%
Atotonilco	114	135	118%
La Barca	117	185	158%
Ocotlán	1,937	1,219	63%
Promedio Total	**2228**	**1,539**	**69%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.



En la siguiente gráfica se puede observar como el 69% de los aspirantes a algún PE de Pregrado ofertado por el CUCiénega fueron admitidos, mientras que el 31% corresponde al resto de aspirantes que no lograron obtener un lugar. Este comportamiento refleja una alta capacidad del Centro para atender la demanda educativa de manera eficiente. Sin duda, este porcentaje positivo indica una adecuada planeación académica y una respuesta efectiva a las necesidades de formación de la población aspirante, fortaleciendo el acceso a la educación superior en la región.

GRÁFICA 8. ATENCIÓN A LA DEMANDA DURANTE EL 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes que ingresaron por cupos disponibles

Una forma de garantizar mayores oportunidades de acceso a la educación superior para jóvenes de la región y del estado, es mediante la oferta de cupos disponibles, esta apertura permite contribuir y dar respuesta a la demanda creciente de formación profesional, evitando la exclusión educativa y logrando con ello que más aspirantes continúen su desarrollo académico en Programas Educativos pertinentes y de alta calidad. Por esta razón, durante el año 2025 el CUCiénega ofertó cupos disponibles pertenecientes a diferentes Programas Educativos, logrando con ello que en

total 113 nuevos aspirantes ingresaran al Centro Universitario, este número representa el 7.34% de los admitidos en el año.

Haciendo un análisis por semestre sobre los admitidos por cupos disponibles, se tiene registro que durante el ciclo 2025-A, en 10 Programas Educativos de Pregrado se ofertaron cupos disponibles, siendo estos los siguientes: Abogado (3), Ingeniería en Computación (2), Ingeniería en Informática (2), Ingeniería Química (1), Licenciatura en Administración (8), Licenciatura en Contaduría Pública (5), Licenciatura en Enfermería (3), Licenciatura en Mercadotecnia (3), Licenciatura en Psicología (6) y Licenciatura en Recursos Humanos (4).

En la siguiente tabla se muestra a los estudiantes que lograron ingresar por cupo disponible durante el ciclo 2025-A, por PE y primera aspiración.

TABLA 13. ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR CUPO DISPONIBLE EN EL CICLO 2025-A.

No.	Primera Aspiración	Admisión	Estudiantes
1	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Abogado (Ocotlán)	3
2	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Abogado (Ocotlán)	
3	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Abogado (Ocotlán)	
4	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	2
5	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	
6	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	2
7	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	
8	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Ingeniería Química (Ocotlán)	1
9	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	8
10	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	
11	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	
12	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	
13	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	
14	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	

No.	Primera Aspiración	Admisión	Estudiantes
15	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	8
16	Ingeniería Industrial (CUCI)	Licenciatura en Administración (Ocotlán)	
17	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Contaduría Pública (Ocotlán)	5
18	Ingeniería Industrial (CUCI)	Licenciatura en Contaduría Pública (Ocotlán)	
19	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Contaduría Pública (Ocotlán)	
20	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Contaduría Pública (Ocotlán)	
21	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Contaduría Pública (Ocotlán)	
22	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Enfermería (Ocotlán)	3
23	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Enfermería (Ocotlán)	
24	Médico Cirujano y Partero (CUCOSTA)	Licenciatura en Enfermería (Ocotlán)	
25	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	3
26	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
27	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
28	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Psicología (Ocotlán)	6
29	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Psicología (Ocotlán)	
30	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Psicología (Ocotlán)	
31	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Psicología (Ocotlán)	
32	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Psicología (Ocotlán)	
33	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Psicología (Ocotlán)	
34	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	4
35	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
36	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
37	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
Total			**37**
			6.45%

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

Con respecto a los admitidos por cupos disponibles del ciclo 2025-B, se tiene registro que en 10 Programas Educativos de Pregrado, se ofertaron cupos disponibles, siendo estos los siguientes: Abogado (13), Ingeniería en Computación (7), Ingeniería en Informática (6), Licenciatura en Administración (6), Licenciatura en Agrobiotecnología (3), Licenciatura en Agronegocios (4), Licenciatura en Contaduría Pública (4), Licenciatura en Mercadotecnia (9), Licenciatura en Periodismo (2), Licenciatura en Psicología (6) y Licenciatura en Recursos Humanos (16). Con estas acciones, el CUCiénega reafirma su compromiso de ampliar las oportunidades de ingreso para las y los aspirantes, fortaleciendo al mismo tiempo el crecimiento institucional, enriqueciendo la diversidad estudiantil y contribuyendo a la formación de profesionistas capaces de enfrentar los retos que demanda el mercado laboral a nivel local, nacional e internacional.

TABLA 14. ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR CUPO DISPONIBLE EN EL CICLO 2025-B.

No.	Primera Aspiración	Admisión	Estudiantes
1	Abogado (CUCSH)	Abogado (La Barca)	13
2	Abogado (CUTONALÁ)	Abogado (La Barca)	
3	Abogado (CUCSH)	Abogado (Atotonilco)	
4	Abogado (CUCSH)	Abogado (Atotonilco)	
5	Abogado (CUCSH)	Abogado (Ocotlán)	
6	Médico Cirujano y Partero (CUTLAJO)	Abogado (Ocotlán)	
7	Médico Cirujano y Partero (CUALTOS)	Abogado (Ocotlán)	
8	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Abogado (Ocotlán)	
9	Médico Cirujano y Partero (CUCS)	Abogado (Ocotlán)	
10	Médico Cirujano y Partero (CUCS)	Abogado (La Barca)	
11	Ingeniería Química (CUCI)	Abogado (La Barca)	
12	Ingeniería Química (CUCI)	Abogado (Ocotlán)	
13	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Abogado (Ocotlán)	
14	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	7
15	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	

No.	Primera Aspiración	Admisión	Estudiantes
16	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	7
17	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	
18	Ingeniería Industrial (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	
19	Ingeniería Industrial (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	
20	Licenciatura en Administración (CUCI)	Ingeniería en Computación (Ocotlán)	
21	Ingeniería en Informática (CUCEI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	6
22	Ingeniería en Informática (CUCEI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	
23	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	
24	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	
25	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	
26	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Ingeniería en Informática (Ocotlán)	
27	Licenciatura en Administración (CUVALLES)	Licenciatura en Administración (Atotonilco)	6
28	Licenciatura en Administración (CUCI)	Licenciatura en Administración (La Barca)	
29	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Administración (Atotonilco)	
30	Licenciatura en Arquitectura (CUAAD)	Licenciatura en Administración (Atotonilco)	
31	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (CUCBA)	Licenciatura en Administración (La Barca)	
32	Ingeniería Química (CUCI)	Licenciatura en Administración (La Barca)	
33	Ingeniero Agrónomo (CUCBA)	Licenciatura en Agrobiotecnología (La Barca)	3
34	Ingeniero Agrónomo (CUCBA)	Licenciatura en Agrobiotecnología (La Barca)	
35	Ingeniería Química (CUCI)	Licenciatura en Agrobiotecnología (La Barca)	
36	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (CUCBA)	Licenciatura en Agronegocios (La Barca)	4
37	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (CUALTOS)	Licenciatura en Agronegocios (La Barca)	
38	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Agronegocios (La Barca)	
39	Ingeniería en Mecatrónica (CUCI)	Licenciatura en Agronegocios (La Barca)	

No.	Primera Aspiración	Admisión	Estudiantes
40	Licenciatura en Contaduría Pública (CUALTOS)	Licenciatura en Contaduría Pública (Atotonilco)	4
41	Licenciatura en Contaduría Pública (CUALTOS)	Licenciatura en Contaduría Pública (Atotonilco)	
42	Licenciatura en Arquitectura (CUAAD)	Licenciatura en Contaduría Pública (Atotonilco)	
43	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Contaduría Pública (Atotonilco)	
44	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	9
45	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
46	Licenciatura en Enfermería (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
47	Licenciatura en Administración (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
48	Licenciatura en Diseño de Modas (CUAAD)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
49	Licenciatura en Negocios Internacionales (CUCEA)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
50	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
51	Médico Cirujano y Partero (CUTONALA)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
52	Ingeniería Química (CUCI)	Licenciatura en Mercadotecnia (Ocotlán)	
53	Licenciatura en Psicología (CUCI)	Licenciatura en Periodismo (Ocotlán)	2
54	Licenciatura en Enfermería (CUCI)	Licenciatura en Periodismo (Ocotlán)	
55	Licenciatura en Psicología (CUALTOS)	Licenciatura en Psicología (Atotonilco)	6
56	Licenciatura en Psicología (CUALTOS)	Licenciatura en Psicología (Atotonilco)	
57	Licenciatura en Psicología (CUALTOS)	Licenciatura en Psicología (Atotonilco)	
58	Licenciatura en Psicología (CUCS)	Licenciatura en Psicología (Atotonilco)	
59	Licenciatura en Diseño de Modas (CUAAD)	Licenciatura en Psicología (Atotonilco)	
60	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Psicología (Atotonilco)	
61	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	16
62	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
63	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
64	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	

No.	Primera Aspiración	Admisión	Estudiantes
65	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	16
66	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
67	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
68	Licenciatura en Administración (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
69	Licenciatura en Administración (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
70	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (CUALTOS)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
71	Licenciatura en Enfermería (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
72	Licenciatura en Psicología (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
73	Licenciatura en Recursos Humanos (CUCEA)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
74	Ingeniería Química (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
75	Ingeniería Industrial (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
76	Médico Cirujano y Partero (CUCI)	Licenciatura en Recursos Humanos (Ocotlán)	
Total			**76**
			7.87%

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.1.3.1.2 Perfil de los estudiantes admitidos

Conocer el perfil de los estudiantes admitidos en el Centro Universitario de la Ciénega constituye un elemento estratégico para la planeación institucional y la mejora continua de los procesos académicos y de gestión. Con ello, se logra identificar las características académicas, socioeconómicas y demográficas de la población estudiantil de nuevo ingreso, posibilitando el diseño de acciones focalizadas de acompañamiento, tutoría y apoyo académico. Además, mediante la elaboración y el análisis de este perfil del estudiantado, se logra construir una herramienta esencial para fortalecer la pertinencia de los Programas Educativos, así como orientar las políticas institucionales de inclusión y equidad, y contribuir a la toma de decisiones informada que favorezcan la permanencia, el aprovechamiento y la formación integral del alumnado.

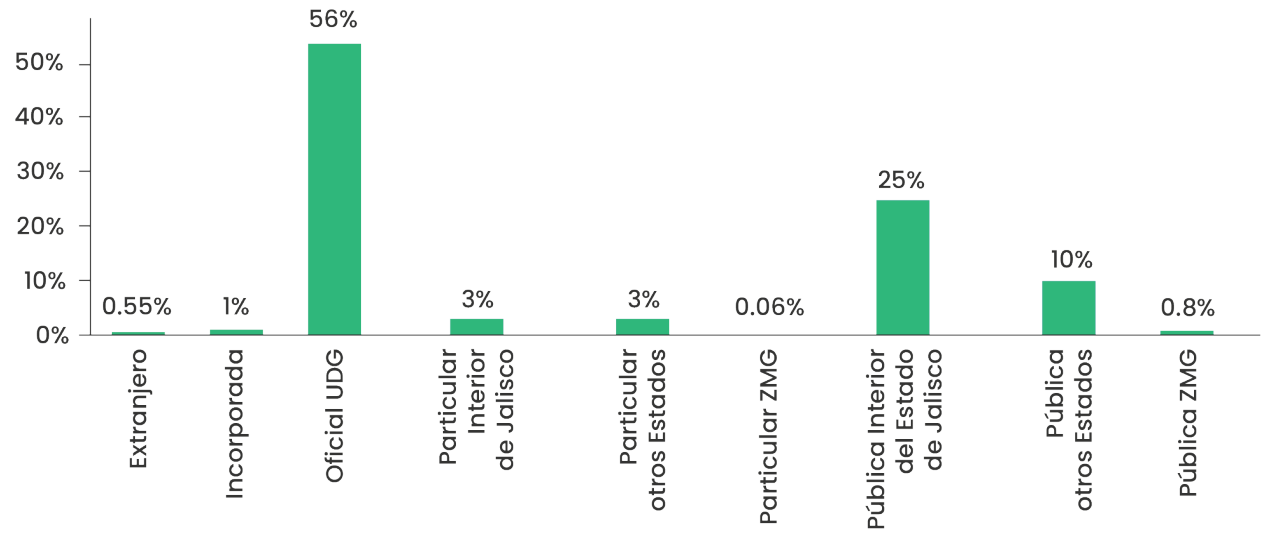


A continuación se muestran algunas de las características del estudiantado del CUCiénega.

1.1.3.1.3 Por tipo de escuela de procedencia

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, el mayor porcentaje de estudiantes que ingresaron en el año 2025 provienen del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, representando este el 56% del total admitidos. En segundo lugar, se encuentran las instituciones públicas del interior del Estado de Jalisco, con un 25%, seguidas por las instituciones públicas de otros estados, que representan un 10%. En conjunto, estas cifras evidencian el peso significativo de la educación pública, que en total abarca más del 90% de los estudiantes admitidos en el CUCiénega durante este año que se reporta.

GRÁFICA 9. ALUMNAS Y ALUMNOS POR TIPO DE ESCUELA DE PROCEDENCIA.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.1.3.1.4 Puntuaciones media, mínima y máxima en la PAA, por programa de admisión

Entre los principales procesos de admisión estandarizados de la Universidad de Guadalajara y, en consecuencia, del Centro Universitario de la Ciénega, se encuentra la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) como requisito para aspirar al ingreso a una licenciatura. El propósito de esta prueba es medir habilidades académicas fundamentales, principalmente en razonamiento verbal, razonamiento matemático y redacción. El resultado logrado junto con el promedio obtenido en el bachillerato, integra el puntaje con el que las y los aspirantes participan en el concurso de ingreso, permitiendo a la Universidad asignar los espacios disponibles de manera objetiva, transparente y equitativa.

Haciendo un análisis de los puntajes obtenidos por los aspirantes a ingresar a un Programa Educativo de Pregrado, se tiene que durante el 2025, los puntajes de admisión más altos se registraron en la Carrera de Médico Cirujano y Partero con un puntaje de 189.35 obtenido durante el ciclo 2025-A, en un segundo se tiene a la Ingeniería en Mecatrónica con un puntaje obtenido de 186.09 y en un tercer lugar encontramos a la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, con un puntaje de

185.5 (estos dos últimos puntajes obtenidos durante el ciclo 2025-B). Por otro lado, los PE con los puntajes de admisión más bajos estuvieron presentes durante el ciclo 2025-A, en la Licenciatura en Recursos Humanos con un puntaje de 123.1, en la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable 126.5 y en la Licenciatura en Agrobiotecnología con el puntaje obtenido de 131.5.

Sin duda, el análisis de las puntuaciones media, mínima y máxima obtenidas en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) por Programa Educativo en el CUCiénega constituye un insumo relevante para la toma de decisiones académicas, ya que permite identificar de manera pertinente el perfil de ingreso del estudiantado, evaluar el nivel de selectividad de cada programa y detectar tendencias en el desempeño de las y los aspirantes, lo cual favorece el fortalecimiento de los procesos de admisión, así como el seguimiento al rendimiento académico y a la eficiencia terminal.

En las siguientes tablas se desglosan los puntajes mínima y máxima que se obtuvieron por Programa Educativo y los promedios más altos y más bajos para el ingreso en el Ciclo 2025-A y 2025-B.

TABLA 15. PUNTAJE MÁXIMO Y MÍNIMO POR PROGRAMA EDUCATIVO CICLO 2025-A.

Áreas del conocimiento	Programa Educativo	Puntaje más bajo de admisión por Carrera	Promedio más bajo de admisión por División	Puntaje más alto de admisión por Carrera	Promedio más alto de admisión por División
División de Desarrollo Bio-Tecnológico	Ingeniería en Computación	84.25	106.86	182.78	165.31
	Ingeniería en Informática	92.67		149.74	
	Ingeniería en Mecatrónica	121.32		173.01	
	Ingeniería Industrial	110.83		163.28	
División de Desarrollo Bio-Tecnológico	Ingeniería Química	97.08	106.86	182.03	165.31
	Licenciatura en Enfermería	108.22		164.47	
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	131.08		183.16	
	Médico Cirujano y Partero	143.31		189.35	
	Nivelación en Enfermería	73.05		100	

Áreas del conocimiento	Programa Educativo	Puntaje más bajo de admisión por Carrera	Promedio más bajo de admisión por División	Puntaje más alto de admisión por Carrera	Promedio más alto de admisión por División
División de Ciencias Económico-Administrativas	Licenciatura en Administración	67	93.42	150.75	147.92
	Licenciatura en Agrobiotecnología	96.16		131.5	
	Licenciatura en Agronegocios	98.08		143.54	
	Licenciatura en Contaduría Pública	70		158.17	
	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	126.5		126.5	
	Licenciatura en Mercadotecnia	84.91		183.15	
	Licenciatura en Negocios Internacionales	113.49		166.66	
	Licenciatura en Recursos Humanos	91.22		123.1	
División de Estudios Jurídicos y Sociales	Abogado	70.79	80.55	161.69	174.33
	Licenciatura en Periodismo	N/A		N/A	
	Licenciatura en Psicología	90.31		186.98	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

TABLA 16. PUNTAJE MÁXIMO Y MÍNIMO POR PROGRAMA EDUCATIVO CICLO 2025-B.

Áreas del conocimiento	Programa Educativo	Puntaje más bajo de admisión por Carrera	Promedio más bajo de admisión por División	Puntaje más alto de admisión por Carrera	Promedio más alto de admisión por División
División de Desarrollo Bio-Tecnológico	Ingeniería en Computación	95.6	113.9	172.21	168.89
	Ingeniería en Informática	104.08		167.06	
	Ingeniería en Mecatrónica	137.71		186.09	
	Ingeniería Industrial	121.02		175.25	
	Ingeniería Química	111.22		181.22	
	Licenciatura en Enfermería	127.17		168.08	
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	131.16		185.5	
	Médico Cirujano y Partero	129.2		186.59	
	Nivelación en Enfermería	68		98	
División de Ciencias Económico-Administrativas	Licenciatura en Administración	91.92	96.78	157.08	161.13
	Licenciatura en Agrobiotecnología	95.58		164.54	
	Licenciatura en Agronegocios	99.75		166.42	
	Licenciatura en Contaduría Pública	101.77		169.08	
	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	N/A		N/A	
	Licenciatura en Mercadotecnia	94.64		170.83	
	Licenciatura en Negocios Internacionales	99.84		161.42	
	Licenciatura en Recursos Humanos	94		138.56	

Áreas del conocimiento	Programa Educativo	Puntaje más bajo de admisión por Carrera	Promedio más bajo de admisión por División	Puntaje más alto de admisión por Carrera	Promedio más alto de admisión por División
División de Estudios Jurídicos y Sociales	Abogado	86.35	95.55	176.16	165.34
	Licenciatura en Periodismo	109.62		140.36	
	Licenciatura en Psicología	90.67		179.51	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.1.4 Trayectoria académica

1.1.4.1 Retención y abandono escolar

1.1.4.1.1 Retención

La tasa de retención constituye otro de los indicadores clave para evaluar el funcionamiento del sistema educativo al interior de las IES, al permitir evaluar la capacidad institucional para mantener a las y los estudiantes inscritos y activos durante su trayectoria académica. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la retención "es el indicador que expresa el número de alumnos que se mantienen estudiando durante todo un ciclo escolar y que continúan en el ciclo escolar siguiente" (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 6). En este sentido, la medición sistemática de la tasa de retención permite identificar oportunamente los niveles de permanencia, detectar riesgos de abandono escolar y analizar los factores académicos, sociales o económicos que influyen en la comunidad universitaria.

A continuación, se presenta la tasa de retención por ciclo de los Programas Educativos de Pregrado ofertados en el CUCiénega durante el 2025.

TABLA 17. TASA DE RETENCIÓN DURANTE EL AÑO 2025.

No.	Programa Educativo Pregrado	Tasa de retención 2025-A	Tasa de retención 2025-B
1	Abogado	72%	79%
2	Ingeniería en Computación	73%	95%
3	Ingeniería en Mecatrónica	93%	77%
4	Ingeniería Industrial	73%	95%
5	Ingeniería Informática	84%	81%
6	Ingeniería Química	80%	86%
7	Licenciatura en Administración	82%	76%
8	Licenciatura en Agrobiotecnología	76%	71%
9	Licenciatura en Agronegocios	64%	54%
10	Licenciatura en Contaduría Pública	76%	89%
11	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	100%	71%
12	Licenciatura en Enfermería	N/A*	73%
13	Licenciatura en Mercadotecnia	67%	80%
14	Licenciatura en Negocios Internacionales	73%	85%
15	Licenciatura en Periodismo	N/A*	55%
16	Licenciatura en Psicología	79%	89%
17	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	75%	93%
18	Licenciatura en Recursos Humanos	68%	67%
19	Médico Cirujano y Partero	94%	93%
20	Nivelación en Enfermería	N/A*	89%

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinaciones de Carrera, enero de 2026.

N/A Para el caso de la Licenciatura en Enfermería no se cuenta con Tasa de retención para el ciclo 2025-A, ya que para este ciclo, no contaba con los tres periodos lectivos requeridos para medir este indicador y en el caso de la Licenciatura en Periodismo, al ser ofertada cada año, no se cuenta con generación de ingreso.*

1.1.4.1.2 Deserción

Uno de los indicadores fundamentales para la evaluación de la Eficacia Terminal en las Instituciones de Educación Superior es la deserción estudiantil, a través de su medición sistemática, se logra la identificación de los factores que obstaculizan el éxito académico de las y los estudiantes. De igual manera, al hacer un adecuado seguimiento de los factores que influyen en la deserción escolar, se logra identificar de manera oportuna los Programas Educativos con mayores tasas de deserción. Sin duda, esto permite realizar estrategias institucionales para aumentar la retención, incrementar la ET e incidir en la adecuada formación académica del estudiantado.

En este sentido, y ante la relevancia que tiene para la Universidad medir el indicador de deserción, el CUCiénega registro en 2025 un total de 219 estudiantes en deserción, entre los PE con porcentajes de deserción mayores se encuentran: la Licenciatura en Contaduría Pública (18%), la Carrera de Abogado (15%) y la Nivelación en Enfermería (11%). Esto demuestra claramente que es necesario poner en marcha medidas específicas para ayudar a disminuir el abandono escolar y a mejorar la continuidad académica de los estudiantes.

1.1.4.1.2.1 Por Programa Educativo de Pregrado

TABLA 18. DESERCIÓN DE PREGRADO DURANTE EL 2025.

Programa académico	2025-A			2025-B		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Abogado	8	10	18	6	8	14
Ingeniería en Computación	0	2	2	0	1	1
Ingeniería Industrial	1	3	4	0	1	1
Ingeniería Informática	0	2	2	0	2	2
Ingeniería en Mecatrónica	0	1	1	0	1	1
Ingeniería Química	0	0	2	1	0	1
Licenciatura en Administración	7	7	14	5	7	12
Licenciatura en Agrobiotecnología	0	3	3	0	2	2
Licenciatura en Agronegocios	1	2	3	1	2	3

Programa académico	2025-A			2025-B		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Licenciatura en Contaduría Pública	4	6	10	14	15	29
Licenciatura en Mercadotecnia	1	0	1	1	0	1
Licenciatura en Negocios Internacionales	5	0	5	3	3	6
Licenciatura en Periodismo	2	4	6	0	7	7
Licenciatura en Psicología	2	3	5	5	8	13
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	0	0	0	1	2	3
Licenciatura en Recursos Humanos	9	2	11	8	2	10
Médico Cirujano y Partero	0	1	1	0	0	0
Nivelación en Enfermería	4	1	6	13	6	19
Total	**48**	**46**	**94**	**58**	**67**	**125**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.1.4.2 Eficiencia terminal

1.1.4.2.1 Eficiencia Terminal por cohorte real

La Eficiencia Terminal (ET) constituye un indicador estratégico para las Instituciones de Educación Superior, ya que permite evaluar la capacidad institucional para que las y los estudiantes concluyan sus Programas Educativos en los tiempos establecidos, reflejando la pertinencia y coherencia de los planes de estudio, la eficacia de los procesos académicos y administrativos, así como el impacto de las acciones de acompañamiento, tutorías y permanencia estudiantil. Para el Centro Universitario de la Ciénega, la Eficiencia Terminal adquiere una relevancia particular, ya que no solo posibilita medir el desempeño académico y la calidad educativa de la institución, sino que también orienta a la toma de decisiones en materia de gestión académica, fortalece los procesos de mejora continua y contribuye a la rendición de cuentas, incidiendo de manera directa en el cumplimiento de los criterios de evaluación y acreditación.



En este sentido, contar con un seguimiento adecuado y oportuno de la ET permite al CUCiénega identificar áreas de oportunidad, disminuir la deserción y el rezago educativo, y fortalecer la trayectoria escolar de las y los estudiantes, generando un impacto positivo en su formación integral y contribuyendo al cumplimiento de la función social que tiene la Universidad.

Ante el grado de relevancia que representa este indicador para toda la Universidad, durante el 2025, se ha dado continuidad y se han implementado diversas acciones orientadas a fortalecer la ET de sus PE, entre las que destaca el Programas de Tutorías Académicas, ofrecidas en sus diferentes modalidades (individual, grupal y pares), diferenciadas principalmente por etapa académica (Ingreso, Trayectoria, Egreso). Asimismo, se promueve el seguimiento de las trayectorias académicas mediante sistemas de información institucional, como lo es Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), la aplicación móvil oficial LEO, el Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación del Plan de Desarrollo Institucional (SIME), los cuales permiten monitorear el avance en créditos, reprobación, permanencia y estadística educativa en general.

De igual manera, el Centro Universitario promueve la flexibilidad curricular, facilitando la movilidad interna y el cursado de Unidades de Aprendizaje interdepartamentales, lo que contribuye a la continuidad y conclusión oportuna de los estudios. A estas acciones se suman estrategias de

regularización académica, tales como cursos de apoyo, asesorías disciplinarias y estrategias de recuperación para estudiantes con rezago académico.

Destaca mencionar que, durante el 2025, se ha dado inicio a la elaboración del análisis de las materias más reprobadas por ciclo, logrando detectar UA que representan un mayor obstáculo para el avance académico del estudiantado. También se han implementado diferentes entrevistas y encuestas a estudiantes en situación de riesgo académico (artículo 33 y 34), con el objetivo de obtener información de tipo cualitativa, que permita conocer las razones del porque se encuentran en esta situación.

En el ámbito administrativo, el CUCiénega fortalece la planeación y organización de procesos clave, como la programación oportuna de la oferta académica, la gestión eficiente de Prácticas Profesionales, Servicio Social, procesos de titulación y trámites administrativos, los cuales inciden directamente en el egreso oportuno de las y los estudiantes. Finalmente, se desarrollan acciones de evaluación y mejora continua, alineadas al Sistema Integrado de Gestión (SIG) y a los procesos de acreditación, que permiten identificar áreas de oportunidad y diseñar estrategias institucionales para incrementar la Eficiencia Terminal y asegurar la calidad educativa.

1.1.4.2.2 Por Programa Educativo de Pregrado

Con respecto a la Eficiencia Terminal de Pregrado por cohorte real, en el ciclo 2025-A se tuvo un porcentaje del 48%, lo cual significa que de los 889 alumnos admitidos, 423 pudieron concluir sus estudios en el tiempo fijado para su cohorte generacional. Este resultado muestra el compromiso del Centro Universitario de la Ciénega con el seguimiento académico y la aplicación de estrategias pertinentes para promover que las y los estudiantes puedan concluir sus estudios en los tiempos establecidos.

Asimismo, este indicador constituye un fundamento firme para seguir robusteciendo los mecanismos de tutoría, monitoreo académico y mejora continua, con el fin de aumentar la ET de manera gradual y consolidar la calidad de la formación profesional que brinda el Centro Universitario.

GRÁFICA 10. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE REAL DE PREGRADO, CICLO 2025-A.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

Al analizar la Eficiencia Terminal (ET) de los programas de Pregrado correspondientes al ciclo 2025-A, se observa que seis de los 15 Programas Educativos con egresados presentan resultados que registran valores superiores al 50% en este indicador. En primer lugar, destaca la Nivelación en Enfermería, con una ET del 86%, seguida por la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, con 73% de ET. En una tercera posición, se ubica la Licenciatura en Recursos Humanos y la Licenciatura en Mercadotecnia, con 69% de ET cada una, en seguida se encuentra la Carrera en Ingeniería Informática con el 64% de ET, la Licenciatura en Contaduría Pública, con el 61% y finalmente la Licenciatura en Negocios Internacionales con el 58% de ET.

TABLA 19. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE REAL DE PREGRADO, CICLO 2025-A.

No.	Programa Educativo	Estudiantes admitidos	Estudiantes egresados	Eficiencia Terminal
1	Abogado	149	65	44%
2	Ingeniería en Computación	N/A*	N/A*	N/A*
3	Ingeniería en Mecatrónica	N/A*	N/A*	N/A*
4	Ingeniería Industrial	40	5	13%
5	Ingeniería Informática	36	23	64%
6	Ingeniería Química	40	3	8%
7	Licenciatura en Administración	91	41	45%
8	Licenciatura en Agrobiotecnología	35	13	37%
9	Licenciatura en Agronegocios	30	9	30%
10	Licenciatura en Contaduría Pública	75	46	61%
11	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	N/A*	N/A*	N/A*
12	Licenciatura en Enfermería	N/A*	N/A*	N/A*
13	Licenciatura en Mercadotecnia	42	29	69%
14	Licenciatura en Negocios Internacionales	81	46	58%
15	Licenciatura en Periodismo	41	13	32%
16	Licenciatura en Psicología	97	33	34%
17	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	60	44	73%
18	Licenciatura en Recursos Humanos	51	35	69%
19	Médico Cirujano y Partero	N/A*	N/A*	N/A*
20	Nivelación en Enfermería	21	18	86%
	Total	**889**	**423**	**48%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinaciones de Carrera, septiembre de 2025.

**Estos Programas Educativos aún no cuentan con generación de egreso, por esa*

razón se ha colocado No Aplica (N/A).

Durante el ciclo 2025-B se logró un 45% de la ET de Pregrado, esto representa que de un total de 718 estudiantes admitidos, 315 concluyeron su formación académica de acuerdo a los criterios establecidos por el PE. De igual manera, se puede apreciar que seis de los 16 PE que cuentan con egresados, se encuentran en el 50% o superior en este indicador. Al hacer un análisis de las tres carreras con mayor ET de este ciclo, encontramos en un primer lugar a la Licenciatura en Administración con 81%. En un segundo lugar, se posicionan la carrera de Abogado y la Nivelación de Enfermería con 73% de ET respectivamente, y finalmente, en un tercer lugar, se encuentran la Licenciatura en Mercadotecnia y la Licenciatura en Negocios Internacionales con una ET de 53% cada una.

TABLA 20. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE REAL DE PREGRADO CICLO 2025-B.

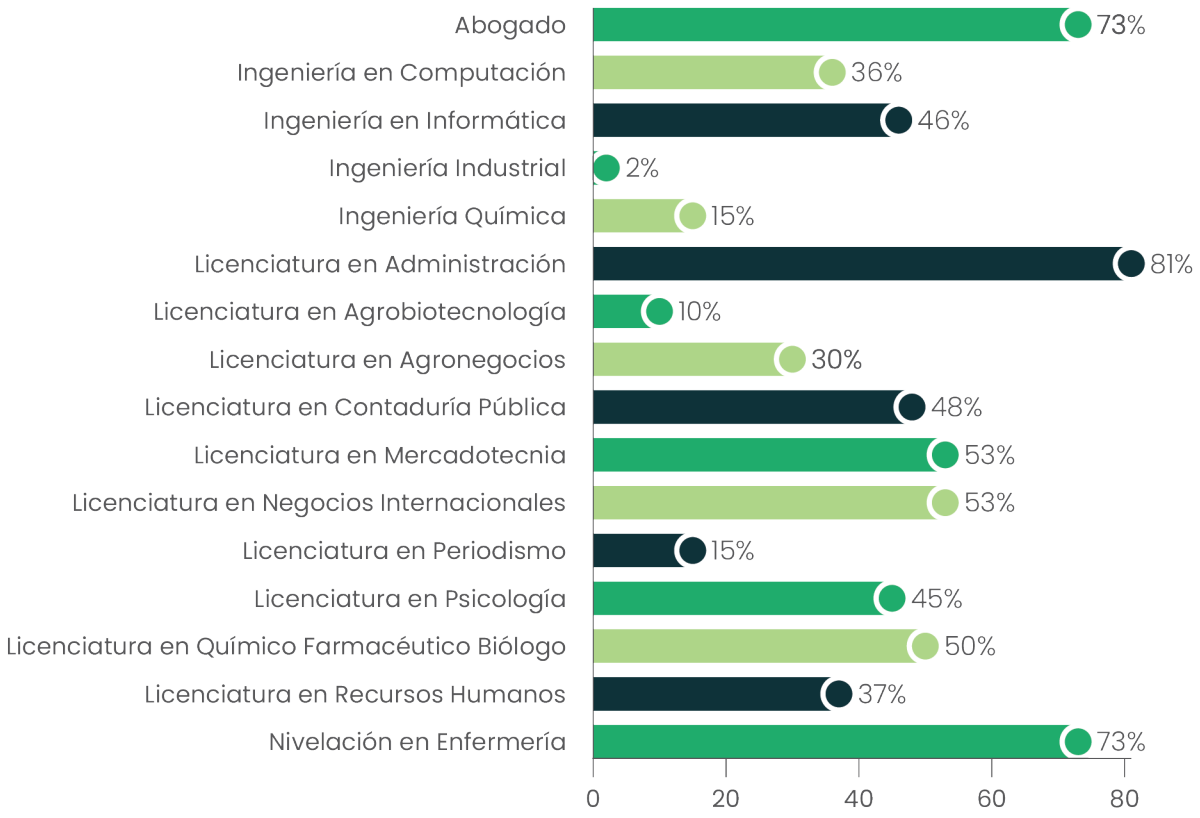
No.	Programa Educativo	Admitidos	Egresados	Eficiencia Terminal
1	Abogado	52	38	73%
2	Ingeniería en Computación	44	16	36%
3	Ingeniería en Mecatrónica	N/A	N/A*	N/A*
4	Ingeniería Industrial	43	1	2%
5	Ingeniería Informática	28	13	46%
6	Ingeniería Química	40	6	15%
7	Licenciatura en Administración	62	50	81%
8	Licenciatura en Agrobiotecnología	29	3	10%
9	Licenciatura en Agronegocios	10	3	30%
10	Licenciatura en Contaduría Pública	52	25	48%
11	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	N/A*	N/A*	N/A*
12	Licenciatura en Enfermería	N/A*	N/A*	N/A*
13	Licenciatura en Mercadotecnia	36	19	53%
14	Licenciatura en Negocios Internacionales	40	21	53%
15	Licenciatura en Periodismo	27	4	15%

No.	Programa Educativo	Admitidos	Egresados	Eficiencia Terminal
16	Licenciatura en Psicología	116	52	45%
17	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	60	30	50%
18	Licenciatura en Recursos Humanos	38	14	37%
19	Médico Cirujano y Partero	N/A*	N/A*	N/A*
20	Nivelación en Enfermería	41	30	73%
	Total	**718**	**325**	**45%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Coordinaciones de Carrera, enero de 2026.

**Estos Programas Educativos aún no cuentan con generación de egreso, por esa razón se ha colocado No Aplica (N/A).*

GRÁFICA 11. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE REAL DE PREGRADO, CICLO 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinaciones de Carrera, enero de 2026.



1.1.4.2.3 Por Programa Educativo de Posgrado

Con relación a la ET de Posgrado, se tiene registro que al cierre del ciclo 2025-B, de un total de 30 alumnas y alumnos admitidos en los diferentes PE de Posgrado ofertados, 25 de ellos concluyeron satisfactoriamente su formación académica. En este sentido la ET general de Posgrado para este año que se reporta es del 83%. Como se puede apreciar en la siguiente tabla, existe un porcentaje alto de estudiantes que logran concluir en tiempo y forma sus estudios de acuerdo a los criterios establecidos en cada plan educativo.

TABLA 21. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE REAL, POR PE DE POSGRADO 2025-B.

No.	Programa Educativo Posgrado	Estudiantes admitidos	Estudiantes egresados	Eficiencia Terminal
1	Maestría en Administración de Negocios	4	4	100%
2	Maestría en Ciencias	2	1	50%
3	Maestría en Ciencia Política	8	4	50%
4	Maestría en Derecho	2	2	100%
5	Maestría en Psicología	8	8	100%
6	Maestría en Gestión de la Salud Pública	N/A*	N/A*	N/A*
7	Doctorado en Ciencias en Ingeniería	N/A*	N/A*	N/A*
8	Doctorado en Ciencia Política	6	6	100%
	Total general	**30**	**25**	**83%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinaciones de Posgrado, enero de 2026.

1.1.4.3 Titulación

Uno de los indicadores prioritarios para el CUCiénega es el de titulación, ya que mediante su registro, seguimiento y evaluación es posible medir el aprovechamiento de los recursos públicos, el desempeño académico, la Eficiencia Terminal y la pertinencia de los Programas Educativos ofertados. De igual manera, este indicador constituye un elemento clave en la evaluación de la eficiencia y efectividad de nuestro Centro Universitario, al reflejar la capacidad que tiene la institución para acompañar al estudiantado desde su ingreso hasta la conclusión formal de sus estudios y la obtención del grado correspondiente.

En este contexto, al cierre del año 2025 se tiene registro que un total 883 egresadas y egresados concluyeron con su proceso de titulación, obteniendo el reconocimiento oficial de su formación académica, acreditando los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de su trayectoria universitaria.

TABLA 22. ESTUDIANTES TITULADOS POR PROGRAMA EDUCATIVO DE PREGRADO EN 2025.

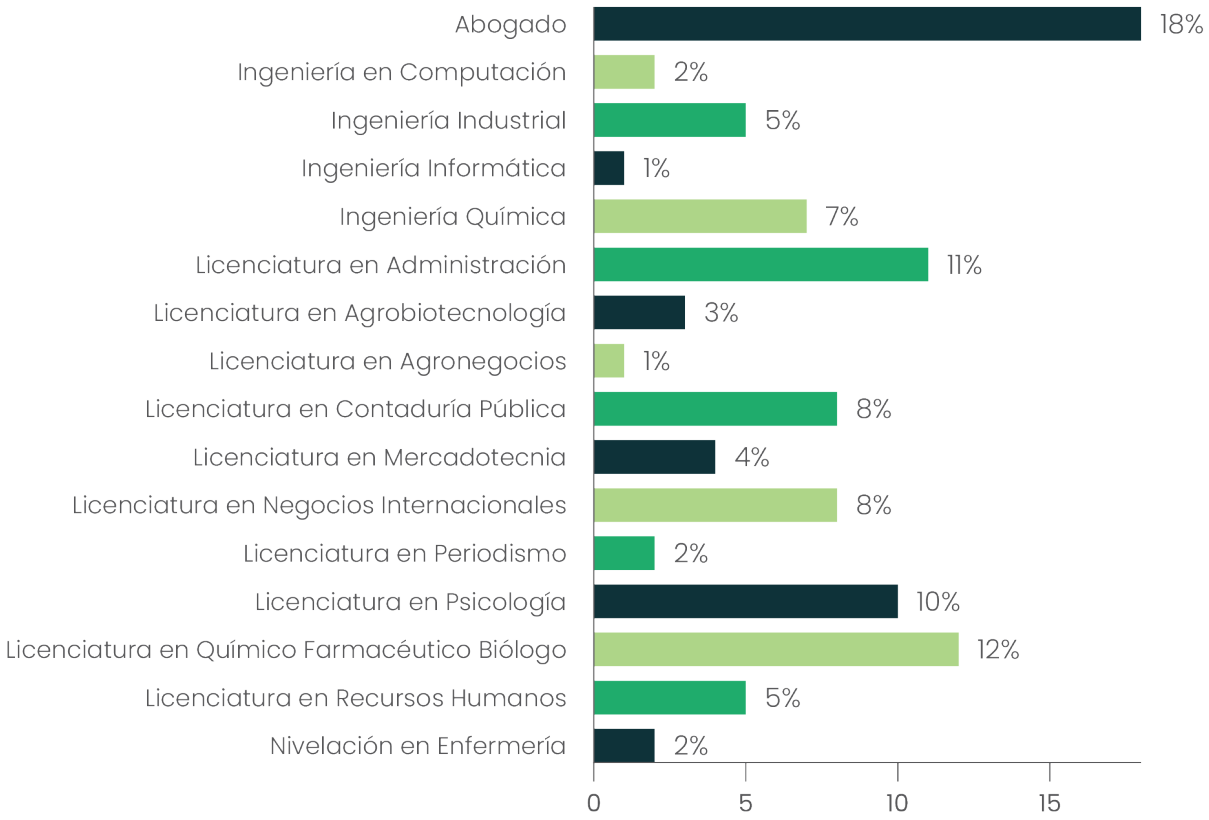
No.	Programa Educativo	Titulados 2025-A	Titulados 2025-B	Total
1	Abogado	98	64	162
2	Ingeniería en Computación	9	8	17
3	Ingeniería Industrial	21	23	44
4	Ingeniería Informática	5	7	12
5	Ingeniería Química	28	34	62
6	Licenciatura en Administración	59	42	101
7	Licenciatura en Agrobiotecnología	11	12	23
8	Licenciatura en Agronegocios	1	5	6
9	Licenciatura en Contaduría Pública	33	42	75
10	Licenciatura en Mercadotecnia	15	20	35
11	Licenciatura en Negocios Internacionales	35	32	67
12	Licenciatura en Periodismo	11	11	22

No.	Programa Educativo	Titulados 2025-A	Titulados 2025-B	Total
13	Licenciatura en Psicología	39	50	89
14	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	54	54	108
15	Licenciatura en Recursos Humanos	21	24	45
16	Nivelación en Enfermería	11	4	15
Total		**451**	**425**	**883**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

Como se puede apreciar en la siguiente gráfica, los PE que concentran la mayor cantidad de tituladas y titulados son: Abogado con 162, Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo con 108 y Licenciatura en Administración 101 alumnas y alumnos titulados en el año que se informa.

GRÁFICA 12. TITULADAS Y TITULADOS POR PROGRAMA EDUCATIVO EN 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

En lo que respecta a las y los titulados de Posgrados, durante el 2025, se contabilizaron 17 estudiantes, destaca mencionar que la Maestría en Ciencias, con un total de cinco egresados titulados, concentra la mayor cantidad registrada durante este año que se reposta. De igual manera, los cuatro PE de Pregrado que registran titulados, concentran una cantidad igual, siendo esta de tres titulados respectivamente.

TABLA 23. TITULADAS Y TITULADOS POR PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO DURANTE EL 2025.

No.	Programa Educativo	Titulados 2025
1	Maestría en Ciencias	5
2	Maestría en Administración de Negocios	3
3	Maestría en Derecho	3
4	Maestría en Psicología	3
5	Doctorado en Ciencia Política	3
	Total	**17**

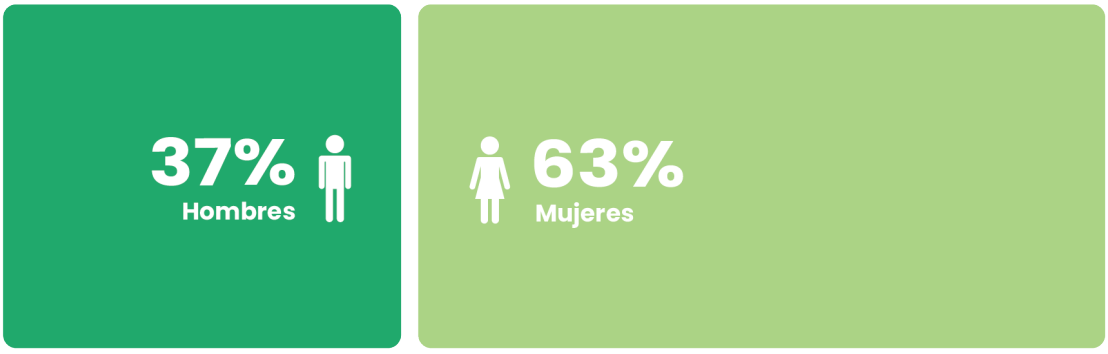
Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.



1.1.4.3.1 Titulación por sexo

Para el CUCiénega, este indicador tiene una gran relevancia, ya que evidencia el esfuerzo que realizan tanto las mujeres como los hombres para culminar con sus estudios profesionales. Como se puede apreciar en la siguiente gráfica, de los 883 titulados de Pregrado registrados en 2025, el 63% fueron mujeres, esto representa a un total de 555 alumnas que concluyeron con este proceso. Del mismo modo, el 37% restante corresponde a estudiantes hombres, representando 328 hombres titulados durante el 2025.

GRÁFICA 13. TITULADAS Y TITULADOS DE PREGRADO POR SEXO DURANTE EL 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

Entre los PE de Pregrado que concentran la mayor cantidad de titulados se tiene a: Carrera de Abogado con un total de 162, la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo con 108 y la Licenciatura en Administración con 101 alumnas y alumnos titulados.

TABLA 24. TITULADOS POR SEXO POR PROGRAMA EDUCATIVO DE PREGRADO DURANTE EL 2025.

No.	Programa Educativo	Mujeres	Hombres	Total
1	Abogado	91	71	162
2	Ingeniería en Computación	6	11	17
3	Ingeniería Industrial	8	20	28
4	Ingeniería Informática	13	15	28
5	Ingeniería Química	36	26	62
6	Licenciatura en Administración	68	33	101
7	Licenciatura en Agrobiotecnología	11	12	23
8	Licenciatura en Agronegocios	3	3	6
9	Licenciatura en Contaduría Pública	46	29	75
10	Licenciatura en Mercadotecnia	19	16	35
11	Licenciatura en Negocios Internacionales	42	25	67
12	Licenciatura en Periodismo	13	9	22
13	Licenciatura en Psicología	78	11	89
14	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	81	27	108
15	Licenciatura en Recursos Humanos	36	9	45
16	Nivelación en Enfermería	4	11	15
	Total	**555**	**328**	**883**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

De igual manera, los PE de Posgrado por su parte, registran una distribución equilibrada por sexo respecto a la titulación durante el 2025, con una ligera mayoría de hombres (9 alumnos) frente a mujeres (8 alumnas).

TABLA 25. TITULADOS POR SEXO POR PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO DURANTE EL 2025.

No.	Programa Educativo	Mujeres	Hombres	Total
1	Maestría en Ciencias	1	4	5
2	Maestría en Administración de Negocios	2	1	3
3	Maestría en Derecho	2	0	2
4	Maestría en Psicología	3	2	5
5	Doctorado en Ciencia Política	0	2	2
	Total	**8**	**9**	**17**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

1.1.4.3.2 Modalidades de titulación

El CUCiénega pone a disposición de su comunidad estudiantil diversas modalidades de titulación, mismas que constituyen procedimientos formales y reglamentarios que deben ser cumplidos por las y los egresados para la obtención del título profesional, una vez concluido el plan de estudios correspondiente. Durante el año 2025 se registró un total de 833 alumnas y alumnos titulados, observándose que la modalidad de Excelencia Académica se consolidó como la opción predominante, con un total de 392 estudiantes titulados, de los cuales 258 fueron mujeres y 134 hombres, lo que refleja un alto nivel de desempeño académico, particularmente en la población femenina.

Asimismo, la modalidad de Examen General de Certificación Profesional (CENEVAL) registró una participación relevante con 230 egresados, integrada por 107 mujeres y 123 hombres, lo que evidencia el interés del estudiantado por mecanismos estandarizados de evaluación externa que validan sus competencias profesionales. Por su parte, las modalidades de Tesis, Tesina e Informes concentraron 55 estudiantes (25 mujeres y 30 hombres) con esta opción de titulación y finalmente la modalidad de titulación Examen Global Teórico registró un total de 17 titulados de los cuales 7

fueron mujeres y 10 hombres. Estas modalidades en particular permiten a los estudiantes consolidar y demostrar el dominio de los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria escolar, así como el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la investigación científica, el análisis metodológico y la argumentación académica.

En conjunto, estos resultados reflejan la pertinencia y diversidad de las opciones de titulación que ofrece el Centro Universitario de la Ciénega, las cuales responden a distintos perfiles académicos y trayectorias formativas, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa y al logro exitoso de la formación profesional del estudiantado.

TABLA 26. TITULADOS POR MODALIDAD Y POR SEXO, DURANTE 2025.

No.	Modalidad	Mujeres	Hombres	Total
1	Excelencia académica	258	134	392
2	Titulación por promedio	80	49	129
3	Examen global teórico-práctico	3	4	7
4	Examen global teórico	7	10	17
5	CENEVAL	107	123	230
6	Cursos o créditos de Maestría o Doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio	2	0	2
7	Diseño o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria	0	1	1
8	Tesis, Tesina e Informes	25	30	55
	Total	**482**	**351**	**833**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.



1.1.5 Acompañamiento estudiantil

Para el CUCiénega, el acompañamiento estudiantil constituye un mecanismo estratégico que permite identificar de manera pertinente en las y los estudiantes, áreas de oportunidad académica, brindar apoyos, asesorías y canalizar al estudiantado a servicios especializados, tales como tutorías académicas y de atención psicológica, nutricional o médica. Asimismo, a partir de la detección temprana de necesidades durante este semestre, se facilita la priorización en el otorgamiento de becas o condonaciones, lo que contribuye al fortalecimiento de la permanencia, la mejora del desempeño académico y la disminución de la deserción escolar desde el inicio de la trayectoria universitaria.

En este contexto, el Centro Universitario de la Ciénega durante el año 2025, fortaleció el acompañamiento académico mediante la implementación del curso de inducción en cada ciclo escolar, dirigidos a las y los estudiantes de nuevo ingreso, como una acción estratégica para favorecer su adaptación e integración a la vida universitaria. Dichos cursos incluyen talleres, charlas y actividades formativas con enfoque en Cultura de Paz e Igualdad de Género, prevención de la violencia, así como la proyección de material audiovisual sobre las áreas académicas, administrativas y de apoyo del CUCiénega, con el fin de que el estudiantado conociera la estructura institucional y los servicios disponibles.

De manera complementaria, estas acciones se articularon con actividades de orientación académica, difusión de normatividad universitaria, promoción del uso de servicios institucionales (tutorías, bibliotecas, becas, servicios médicos, nutricionales y apoyo psicológico) y estrategias de acompañamiento inicial, orientadas a fortalecer habilidades de estudio y el sentido de pertenencia e identidad universitaria. En conjunto, estas actividades contribuyeron a una adecuada transición del nivel medio superior a la educación superior, al fortalecimiento de la permanencia escolar y a la construcción de trayectorias académicas más sólidas desde el inicio de la formación universitaria.

1.1.5.1 Tutorías

1.1.5.1.1 Tutorías ofrecidas (individual, grupal, par)

La tutoría académica es un proceso permanente de acompañamiento personal y académico al estudiante a lo largo de su trayectoria escolar, cuyo propósito es identificar de manera oportuna los factores y situaciones que inciden en el aprendizaje, a fin de implementar estrategias de apoyo que favorezcan la permanencia, el egreso oportuno y el desarrollo de competencias, contribuyendo a la prevención del rezago y la deserción escolar.

La Universidad de Guadalajara reconoce tres modalidades de tutoría: individual, grupal y entre pares. La tutoría individual se caracteriza por la atención personalizada brindada por un tutor o tutora (profesor o profesora capacitada), quien atiende de manera personalizada las necesidades, problemáticas e inquietudes del estudiante, tanto en el ámbito académico como personal. Por su parte, la tutoría grupal consiste en el acompañamiento que el tutor o tutora ofrece a un grupo de estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, favoreciendo el seguimiento colectivo y la orientación común.

Finalmente, la tutoría entre pares se desarrolla mediante la conformación de díadas, en las que un estudiante apoya a otro en la resolución de problemas, el cumplimiento de tareas, el aprendizaje de estrategias o el dominio de procedimientos específicos, dentro de un programa previamente estructurado y avalado institucionalmente.

Asimismo, la Universidad de Guadalajara identifica tres momentos en los que se desarrolla la tutoría: "la primera, al inicio (tutoría de inducción); la segunda, durante el desarrollo de su actividad estudiantil (tutoría de trayectoria); y la tercera ya para concluir su etapa escolarizada (tutoría de egreso)" (Universidad de Guadalajara, 2011, p. 7).

En el CUCiénega durante el 2025 se registró un total de 881 acciones de tutorías realizadas (individuales, grupales y par), que impactaron a 6137 estudiantes.

TABLA 27. TUTORÍAS OFRECIDAS DURANTE EL 2025.

Tipo	2025-A	2025-B	Total
Individual	103	84	187
Grupal	90	231	321
Par	179	194	373
Total	372	509	881

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2026.

1.1.5.2. Alumnos que recibieron tutorías (número total y distribución por grado y carreras)

De igual manera, se tiene registro que durante el ciclo 2025-A se otorgaron 3376 tutorías y durante el ciclo 2025-B se brindaron 2,761. En suma, durante el año que se reporta, un total de 6,137 tutorías fueron otorgadas a los estudiantes.

TABLA 28. ESTUDIANTES QUE RECIBIERON TUTORÍAS DE TRAYECTORIA POR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL 2025.

No.	PE	Ciclo-A		Ciclo-B		Total
		Cantidad	Proporción respecto al 100% de la matrícula	Cantidad	Proporción respecto al 100% de la matrícula	
1	Abogado	124	14%	250	28%	374
2	Ingeniería en Computación	189	81%	96	38%	285
3	Ingeniería en Mecatrónica	34	31%	60	43%	94
4	Ingeniería Industrial	671	240%	325	111%	996
5	Ingeniería Informática	182	74%	101	40%	283

No.	PE	Ciclo-A		Ciclo-B		Total
		Cantidad	Proporción respecto al 100% de la matrícula	Cantidad	Proporción respecto al 100% de la matrícula	
6	Ingeniería Química	322	103%	320	100%	642
7	Licenciatura en Administración	190	38%	235	45%	425
8	Licenciatura en Agrobiotecnología	100	63%	72	47%	172
9	Licenciatura en Agronegocios	63	66%	49	52%	112
10	Licenciatura en Contaduría Pública	178	42%	137	30%	315
11	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	3	30%	7	64%	10
12	Licenciatura en Mercadotecnia	111	50%	116	52%	227
13	Licenciatura en Negocios Internacionales	180	45%	196	48%	376
14	Licenciatura en Periodismo	16	40%	15	36%	31
15	Licenciatura en Psicología	456	61%	364	45%	820
16	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	307	61%	185	36%	492
17	Licenciatura en Recursos Humanos	131	56%	138	59%	269
18	Médico Cirujano y Partero	119	52%	95	40%	214
Total		**3376**	**58%**	**2761**	**45%**	**6137**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2026.

1.1.5.2.1 Tutores y Tutoras por categoría académica

El Centro Universitario de la Ciénega comprende que la participación activa de la comunidad docente es fundamental para lograr en las y los estudiantes un adecuado acompañamiento académico y una orientación oportuna. Por ello, durante el 2025 se involucró al 79% de su personal académico en acciones de tutoría. De este modo, durante el ciclo 2025-A participaron un total de 362 docentes como tutores o tutoras y en lo que respecta al ciclo 2025-B, se logró la participación de un total de 350 académicos en esta actividad; entre el personal participante se tiene: Profesores de Tiempo Completo, Profesores de Asignatura, Profesores de Medio Tiempo y Técnicos académicos.



TABLA 29. TUTORES POR CATEGORÍA ACADÉMICA POR CICLO ESCOLAR.

No.	Nombramiento del tutor	2025-A	2025-B
1	PTC	172	170
2	Asignatura	180	174
3	Medio Tiempo	5	4
4	Técnico Académico	5	2
	Total	**362**	**350**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2026.

1.1.5.3 Orientación vocacional

Durante 2025, se fortalecieron las acciones de orientación vocacional como parte de la estrategia institucional que tiene el Centro Universitario para el acompañamiento académico y la toma de decisiones informada de las y los estudiantes. A través de actividades dirigidas tanto a aspirantes como a estudiantes de nuevo ingreso, se promovió el conocimiento oportuno de la Oferta Educativa del CUCiénega, las características de los diferentes Programas Educativos, los requisitos y tiempos requeridos para su trámite, la infraestructura y recursos, así como los perfiles de ingreso y egreso.

Estas acciones contribuyeron a una mejor elección de carrera, a la alineación de intereses y habilidades con los PE, y al fortalecimiento de la permanencia escolar, favoreciendo a reducir el riesgo de deserción asociado a decisiones vocacionales poco informadas.

Por ello, durante el año que se reporta, el Centro Universitario participó activamente en el programa "Expo Profesiones", estrategia institucional de orientación vocacional y promoción de la Oferta Educativa orientada a apoyar a estudiantes de nivel medio superior de la región en la toma de decisiones informada sobre su ingreso a la educación superior. En conjunto, durante los ciclos A y B se logró informar y orientar a un total de 3,987 estudiantes, pertenecientes a diez preparatorias y bachilleratos de Educación Media Superior de la región.

Asimismo, se promovió la Oferta Educativa del CUCiénega a través del programa de radio de la UdeG en Ocotlán, así como mediante asesorías presenciales, con la participación directa del personal encargado de cada una de las Coordinaciones de Carrera y de las y los aspirantes interesados.

Estas acciones de orientación y difusión de la oferta académica permiten posicionar al Centro Universitario como una opción educativa de calidad en la región, fortaleciendo su presencia institucional y generando mayores oportunidades para atraer a nuevas generaciones de estudiantes.

TABLA 30. ESTUDIANTES QUE RECIBIERON ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROMOCIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA EN 2025.

Lugar	Estudiantes informados		
	2025-A	2025-B	Total
CBTis 201 en Poncitlán, Jalisco.	241	241	482
CBTis 49 en Ocotlán, Jalisco.	582	462	1,044
EREMSO Ocotlán, Jalisco.	90	N/A	90
Módulo de la Escuela Regional Media Superior de Tototlán-UDG	125	N/A	125
Preparatoria "Adolfo López Mateos" en Ocotlán, Jalisco.	83	53	136
Preparatoria "Colegio España" en Ocotlán, Jalisco.	120	120	240
Preparatoria Regional de Arandas, Jalisco.	90	N/A	90
Preparatoria Regional de Atotonilco El Alto, Jalisco.	600	450	1,050
Preparatoria Regional de Jamay, Jalisco.	30	N/A	30

Lugar	Estudiantes informados		
	2025-A	2025-B	Total
Preparatoria Regional de Zapotlanejo, Jalisco.	410	290	700
Total	**2,371**	**1,616**	**3,987**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinaciones de Carrera, septiembre de 2025.

1.1.6 Apoyos financieros para estudiantes

Con el objetivo de mejorar las condiciones de las y los estudiantes, contribuir a su permanencia, rendimiento académico e impactar en la disminución de la deserción escolar, el CUCiénega pone a su disposición diversos apoyos financieros que se orientan principalmente a alumnas y alumnos en condiciones de vulnerabilidad económica y en aquellos que destacan por su desempeño académico.

Durante el 2025, el Centro Universitario otorgó las siguientes becas propias: Apoyos de Movilidad Estudiantil Saliente (AMES) y Programa de Intercambio Académico de Movilidad Educativa (PILA). De igual manera, se dio continuidad a las gestiones necesarias para el otorgamiento de programas y beca de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara y de otras instituciones federales, entre las que destacan, el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES), Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Indígenas y con Discapacidad, el Programa Grodman de Becas de Excelencia Académica y la beca "Jóvenes Escribiendo el Futuro" la cual fomenta que las y los estudiantes de educación superior continúen y concluyan sus estudios universitarios.

A continuación, se describen los programas y becas a las cuales pudieron acceder las y los estudiantes del Centro Universitario durante el periodo que se informa.

1.1.6.1 Becas y apoyos

El otorgamiento de becas constituye un mecanismo de apoyo integral para las y los estudiantes, impulsando tanto su desarrollo académico como su bienestar económico. Durante el 2025, en lo que respecta al Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES), se tiene registro de que en el ciclo-A, 50 estudiantes fueron beneficiados (31 mujeres, 19 hombres) y en el ciclo-B se mantuvo el otorgamiento de esta beca a 50 más.

TABLA 31. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTÍMULOS A ESTUDIANTES SOBRESALIENTES POR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL AÑO 2025.

Programa Educativo	2025-A	Hombres	Mujeres	2025-B	Hombres	Mujeres
Abogado	5	2	3	5	2	3
Ingeniería en Computación	7	5	2	8	5	3
Ingeniería en Mecatrónica	1	1	0	1	1	0
Ingeniería Industrial	1	1	0	1	1	0
Ingeniería Informática	1	1	0	1	1	0
Ingeniería Química	1	0	1	1	0	1
Licenciatura en Administración	5	1	4	3	0	3
Licenciatura en Contaduría Pública	2	0	2	2	0	2
Licenciatura en Enfermería	0	0	0	1	0	1
Licenciatura en Mercadotecnia	1	0	1	1	0	1
Licenciatura en Negocios Internacionales	8	1	7	8	1	7
Licenciatura en Psicología	8	2	6	9	3	6
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	9	4	5	8	4	4
Médico Cirujano y Partero	1	1	0	1	1	0
Totales	**50**	**19**	**31**	**50**	**19**	**31**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos y la Unidad de Becas e Intercambios, junio de 2025.

En lo que respecta al Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Indígenas y con Discapacidad, durante el año 2025, se tiene registro que un total de 23 estudiantes (10 mujeres y 13 hombres) con discapacidad recibieron este tipo de apoyo, y un total de 12 estudiantes indígenas (9 mujeres y 3 hombres) fueron beneficiados a través de la beca Grupos Étnicos.

TABLA 32. ALUMNOS BENEFICIADOS CON BECAS PARA GRUPOS ÉTNICOS Y UNIVERSIDAD INCLUYENTE EN EL 2025.

Universidad Incluyente					Grupos Étnicos		
Programa Educativo	Total de estudiantes con discapacidad	Hombre	Mujer	Tipo de discapacidad	Estudiantes Indígenas	Hombre	Mujer
Abogado	5	2	3	Sensorial y Física	2	2	0
Ingeniería en Computación	2	2	0	Física	N/A	N/A	N/A
Ingeniería Informática	3	3	0	Psicosocial	N/A	N/A	N/A
Ingeniería Química	2	0	2	Psicosocial	N/A	N/A	N/A
Licenciatura en Administración	4	2	2	Psicosocial y Sensorial	2	0	2
Licenciatura en Contaduría Pública	3	2	1	Física	2	0	2
Licenciatura en Mercadotecnia	2	2	0	Física	2	1	1
Licenciatura en Negocio Internacionales	N/A	N/A	N/A	N/A	1	0	1
Licenciatura en Psicología	2	0	2	Física	N/A	N/A	N/A
Licenciatura en Recursos Humanos	N/A	N/A	N/A	N/A	2	0	2
Médico Cirujano y Partero	N/A	N/A	N/A	N/A	1	0	1
Total	**23**	**13**	**10**	**0**	**12**	**3**	**9**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos y la Unidad de Becas e Intercambios, junio de 2025.

Otro tipo de apoyo que permite contribuir en la permanencia y conclusión de los estudios de las y los estudiantes, así como mejorar su desempeño académico e impulsar la igualdad de oportunidades, es a través de la beca "Jóvenes Escribiendo el Futuro". En lo que respecta a esta beca, durante el 2025, un total de 22 estudiantes de diferentes PE de Pregrado fueron beneficiados.

TABLA 33. ALUMNAS Y ALUMNOS BENEFICIADOS CON LA BECA: JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO DURANTE EL 2025.

Programa Educativo	2025-A			2025-B		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Abogado	2	3	5	1	1	2
Ingeniería Industrial	4	0	4	2	1	3
Licenciatura en Agronegocios	1	0	1	N/A	N/A	N/A
Licenciatura en Contaduría Pública	3	1	4	1	1	2
Licenciatura en Enfermería	0	1	1	0	1	1
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	1	0	1	N/A	N/A	N/A
Médico Cirujano y Partero	1	0	1	1	0	1
Total	**12**	**5**	**17**	**5**	**4**	**9**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos y la Unidad de Becas e Intercambios, junio de 2025.

Importante mencionar que las y los estudiantes del CUCiénega puedes optar por diferentes tipos de apoyos o becas, no sólo por aquellas que brinda la propia Universidad, también existen diferentes tipos de apoyos provenientes de la Red Universitaria, lo que permite ampliar las oportunidades de beneficio para nuestros estudiantes, tal como se puede apreciar a continuación.

TABLA 34. ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON OTRAS BECAS DE LA RED UNIVERSITARIA EN EL 2025.

Nombre de la Beca	Total	Hombres	Mujeres	Origen
Apoyos de Movilidad Estudiantil Saliente (AMES) 2025	10	3	7	Coordinación de Internacionalización (CI) para alumnos PEA 25 A
Programa de Intercambio Académico de Movilidad Educativa (PILA)	1	1	0	Coordinación de Internacionalización (CI)
Becas Proulex	7	2	5	Descuento al nivel

Nombre de la Beca	Total	Hombres	Mujeres	Origen
Programa Grodman de Becas de Excelencia Académica de la Universidad de Guadalajara 2025	2	2	0	Coordinación de Internacionalización (CI)

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos y la Unidad de Becas e Intercambios, junio de 2025.

1.1.6.2 Condonaciones

Otra de las acciones implementadas por el CUCiénega como mecanismo de apoyo a la permanencia y continuidad académica de las y los estudiantes es el otorgamiento de condonaciones de matrícula, particularmente para quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica. A través de esta estrategia, se contribuyó a la reducción de barreras económicas, al fortalecimiento de la equidad en el acceso a la educación superior y a la disminución del abandono escolar.

En este sentido, la condonación de matrícula se consolidó como un mecanismo institucional orientado a garantizar el derecho a la educación y a fortalecer las trayectorias académicas de las y los estudiantes. Por ello, durante 2025, se tiene registro que un total de 237 estudiantes fueron beneficiados con este apoyo, el 99.5% de las becas se otorgaron a estudiantes de Pregrado y solo el 0.5% a alumnos de Posgrado. Del total de condonaciones otorgadas el 68% (162) fueron mujeres y 32% (75) a hombres.

TABLA 35. CONDONACIÓN DE MATRÍCULA DURANTE EL 2025.

Tipo de beca	Nivel educativo						Total de condonaciones otorgadas	Monto destinado
	Pregrado		Maestría		Doctorado			
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres		
Parcial	162	74	0	0	0	1	237	$143,325.62
Total	**162**	**74**	**0**	**0**	**0**	**1**	**237**	**$143,325.62**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Secretaría Académica, septiembre de 2025.



1.1.7 Mejoras físicas en espacios universitarios

En el Centro Universitario de la Ciénega las mejoras físicas en los espacios universitarios constituyen una inversión estratégica, mediante ellas, se crean condiciones óptimas para el desarrollo académico de las y los estudiantes, fortaleciendo los procesos de enseñanza. Además, impactan en toda la comunidad universitaria del CUCiénega al contribuir a mejorar el bienestar físico y emocional, fortalecer la seguridad y prevenir el riesgo. De igual manera impulsan la mejora de la imagen y la competitividad de la institución. Ante los evidentes beneficios que tiene el mejorar el entorno en el que se desenvuelve toda la comunidad universitaria del CUCiénega, durante el año 2025 se tuvo una inversión destinada para la adecuación y mantenimiento general de los espacios físicos de nuestra universidad, por un monto total de $6,273,267.73, además de una inversión en obra por $12,759,283.65 y al menos $4,243,504.02 en equipamiento para los diferente Programa Educativos ofertados.

1.1.7.1 Construcción, remodelación y equipamiento académico en 2025.

En la siguiente tabla, se puede apreciar el recurso destinado a los diferentes proyectos que tienen como objetivo mejorar el equipamiento que se tiene para los diferentes Programas Educativos del CUCiénega.

TABLA 36. EQUIPAMIENTO PARA DIVERSOS PE EN 2025.

Descripción	Proceso de Adquisición	Inversión (MXN)	Fondo
Adquisición de equipo para los laboratorios de docencia del CUCiénega (Lab. de Biología Celular y Lab. Biología Molecular Vegetal)	Invitación	$388,122.87	1.1.4.8.20 Subsidio Gobierno Estatal.
Renovación de Equipo de Cómputo para las aulas de Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	Concurso	$999,490.80	1.1.1.3 Subsidio Gobierno Estatal.
Adquisición de Accesorios y Equipo de Cómputo para el Laboratorio de Diseño por Computadora, del programa Educativo de Ingeniería en Mecatrónica del CUCiénega.	Invitación	$574,662.33	1.1.1.2 Subsidio Extraordinario Gobierno Federal
Adquisición de Sistema SCADA y Estación de Mercancía (entrada y salida) para celda de Manufactura Didáctica para el Laboratorio de Manufactura del CUCiénega.	Invitación	1,912,565.92	1.1.1.2 Subsidio Extraordinario Gobierno FederalL
Adquisición de Paquete de CNC para PCB Mboot para el Laboratorio de Matemáticas y Computación Aplicadas del CUCiénega.	Compra directa	$136,929.13	1.1.4.8.20 Subsidio Gobierno Estatal.
Adquisición de pintarrones para el CUCiénega.	Compra directa	$77,082.00	1.1.2 Ingresos Autogenerados
Pago por la compra de incubadora de Protocolo General Heratherm IGS60 75L para Laboratorio de Histopatología del CUCiénega.	Compra directa	$45,524.20	1.1.1.3 Subsidio Gobierno Estatal.
Pago por la compra de refrigerador vertical con dos puertas de cristal 26FT para el Laboratorio de Ciencias Médicas del CUCiénega.	Compra directa	$46,862.84	1.1.1.3 Subsidio Gobierno Estatal.
Pago por la compra de Microscopio Binocular modelo CX23 para el Laboratorio de Cárnicos y Centrifugadora para Hematocrito Z 270 H para el Laboratorio de Ciencias Médicas del CUCiénega.	Compra directa	$62,263.93	1.1.4.8.20 Subsidio Gobierno Estatal.
Total, de la Inversión		**$ 4,243,504.02**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, septiembre de 2025.

De igual manera, en lo que respecta a la inversión en obra e infraestructura, el CUCiénega ha orientado este recurso al fortalecimiento, conservación y a la planeación estratégica de los espacios educativos, tanto en la sede de Ocotlán, como en la sede de La Barca.

Destacan acciones realizadas como la conservación y mejoramiento de las instalaciones de la emisora de radio del CUCiénega en Ocotlán, así como la construcción de la plataforma de

desplante para la nueva cafetería “Carlos Fuentes” con las cuales se busca mejorar las condiciones de servicio a toda la comunidad universitaria del Centro Universitario.

Entre las diferentes acciones realizadas, se encuentra también la implementación de la primera etapa de la construcción del almacén general, proyecto que una vez terminado, permitirá optimizar la gestión y resguardo de los insumos del CUCiénega.

Sin duda, estas acciones y las que se mencionan a continuación, contribuyen de manera directa a mejorar las condiciones de operación, seguridad y funcionalidad de los espacios universitarios, permitiendo garantizar mejores condiciones para las y los estudiantes, los académicos, empleados y la comunidad universitaria del CUCiénega en general.

TABLA 37. INVERSIÓN EN OBRA 2025.

Nombre de la Obra	Proceso de Adquisición	Monto Asignado (MXN)	Fondo	Fuente de financiamiento	Avance
Conservación y mejoramiento de las Instalaciones de la Emisora de radio del CUCiénega Ocotlán	Concurso	$ 1,302,088.35	1.3.13.3	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura física de la red universitaria FIFRU Ejercicios Anteriores.	100%
Plataforma de desplante para cafetería Carlos Fuentes en el CUCiénega Ocotlán	Invitación	$ 679,293.00	1.1.2	Ingresos Autogenerados	95%
Construcción del almacén general del CUCiénega en sede Ocotlán Jalisco. (primera etapa)	Licitación	$ 8,310,909.39	1.2.1.30	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura física de la red universitaria FIFRU	Se está trabajando con preliminares

Nombre de la Obra	Proceso de Adquisición	Monto Asignado (MXN)	Fondo	Fuente de financiamiento	Avance
Mantenimiento y reparación al laboratorio de fitopatología laboratorio de biotecnología vegetal y módulos de baños del CUCiénega sede La Barca	Concurso	$ 1,642,000.91	1.1.2	Ingresos Autogenerados	90%
Elaboración del Plan Maestro del CUCiénega sede Ocotlán	Concurso	$ 824,992.00	1.1.1.1	Subsidio Ordinario Gobierno Federal	50%
Total		**$ 12,759,283.65**			

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Secretaría Administrativa, septiembre de 2025.



1.1.7.2 Soporte y conexión digital

1.1.7.2.1 Ambientes educativos innovadores y flexibles

1.1.7.2.1.1 Webinars

Los webinars en la educación superior han logrado un impacto significativo y transformador, especialmente desde el auge de la educación a distancia y digital. Mediante su uso, se ha logrado reconstruir la forma en que se difunde el conocimiento, se capacita al personal y se fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Su adecuada implementación impacta el acceso a la formación académica, ya que ofrece una opción adicional que permite a estudiantes, profesores y demás personal universitario participar de manera remota en actividades académicas que anteriormente requerían asistencia presencial.

En este contexto, se tiene registro que, durante el año 2025, en el Centro Universitario de la Ciénega registró un total de 10 webinars.

TABLA 38. WEBINARS REALIZADOS EN 2025.

No.	Datos del Evento	Tipo (Presencial, Híbridos y/o Virtuales)	Sistema o Plataforma	Duración
1	Cátedra Inaugural Comunicación y Psicología 2025-A	Híbrido	Zoom	1 hora
2	Mensaje de Bienvenida Inducción 2025-A	Híbrido	Zoom	30 minutos
3	Comité de Compras CUCI	Híbrido	Zoom	1 hora
4	Coloquio Ciencias Políticas	Híbrido	Zoom	4 horas
5	Conferencia: La discriminación en México hacia la mujer, en el marco de la conmemoración del día Internacional de la Mujer (8M)	Híbrido	Zoom	1 hora
6	Coloquio Cuerpo Académico de Justicia y Poderes Públicos	Híbrido	Zoom	1 hora
7	Curso de Inducción 2025-B	Híbrido	Zoom	2 horas
8	Comité de compras CUCI	Híbrido	Zoom	1 hora
9	Charla virtual "La abogacía en la era de la inteligencia artificial: razones para seguir estudiando el derecho"	Híbrido	Zoom	1 hora
10	Taller de Métodos alternos en la resolución de conflictos	Virtual	Zoom	1 semana
11	Conferencia sobre el libro: Instituciones, Gobernanza y Economía	Híbrido	Zoom	1 hora
12	Conferencia: "Enfermedad de Alzheimer hereditaria en la Ciénega de Chapala"	Híbrido	Zoom	1 hora

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, septiembre de 2025.

1.1.7.2.1.2 Plataformas

El uso de plataformas digitales en el CUCiénega constituye un elemento estratégico, ya que fortalece la modernización de los procesos académicos y administrativos, favorece la innovación educativa y amplía las posibilidades de interacción entre docentes y estudiantes. Además, la incorporación de estas herramientas tecnológicas permite diversificar las modalidades de enseñanza-aprendizaje, crear entornos educativos más flexibles, facilitar el acceso a contenidos académicos, al igual que permite fortalecer las competencias tecnológicas y digitales del estudiantado, promoviendo el trabajo colaborativo y la comunicación institucional.

En este sentido, para el Centro Universitario es prioritario realizar las gestiones necesarias para garantizar que la comunidad universitaria cuente con acceso gratuito a plataformas de uso colaborativo y de comunicación, como Google Meet, Skype, G-Suite y UDGLive (Office 365 para UDG), reconociendo que estos recursos digitales se han convertido en medios indispensables de apoyo para la impartición de clases, la realización de talleres, conferencias, cursos, así como para procesos de capacitación dirigidos tanto al estudiantado como al personal docente.

De igual manera, el Centro Universitario reconoce la importancia estratégica de contar con sitios web y redes sociales oficiales como medios institucionales de comunicación, información y vinculación con su comunidad universitaria y la sociedad en general. A través de estos espacios digitales se garantiza el acceso oportuno a información académica, administrativa y de servicios. Asimismo, algunas de estas plataformas permiten fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales y difundir actividades académicas, culturales y administrativas, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad institucional. En conjunto, estos espacios digitales consolidan la transparencia, la accesibilidad a la información y la modernización de los procesos institucionales del CUCiénega.

TABLA 39. PLATAFORMAS Y PÁGINAS WEB DEL CUCIÉNEGA VIGENTES, 2025.

Año/Entidad universitaria	Nombre	Página Web	Año de creación
2025			
CUCiénega	Sitio web oficial	https://cuci.udg.mx	2005
	CUCiénega La Barca	https://labarca.cuci.udg.mx	2012
	CUCiénega Atotonilco	https://atotonilco.cuci.udg.mx	2012
	Plataforma Moodle 3	https://moodle.cuci.udg.mx	2010
	Plataforma Moodle 4	https://moodle2.cuci.udg.mx	2025
	Sistema para la Planeación Académica	https://sipla.cuci.udg.mx	2014
	Sistema de Evaluación Docente	https://sipla.cuci.udg.mx/sed	2007
	Facebook	https://www.facebook.com/cucienega.oficial	2013

Año/Entidad universitaria	Nombre	Página Web	Año de creación
2025			
CUCIénega	X (antes Twitter)	https://x.com/cuci_oficial	2014
	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCMto-Coi7O4GS8VXWOhBeAw	2014
	Instagram	https://www.instagram.com/cuci_udeg	2017
Total		**11**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, septiembre de 2025.



Temática 1.2 Aprender con sentido innovador

1.2.1 Oferta educativa

1.2.1.1 Programas educativos

El Centro Universitario de la Ciénega ofrece una sólida y diversa Oferta Académica que responde a las necesidades formativas y de desarrollo de la región, la cual está compuesta por 28 programas educativos: 20 de nivel Pregrado (14 Licenciaturas, 5 Ingenierías y una nivelación de Licenciatura) y 8 de nivel Posgrado (6 Maestrías y 2 Doctorados).

Esta diversidad académica permite atender distintos campos del conocimiento, y consolidar al CUCiénega como un actor clave en el desarrollo social, económico y científico de la región, generando oportunidades educativas de calidad que impactan positivamente en la formación de capital humano y en la transformación sostenible del entorno.

1.2.1.1.1 Programas Educativos de Pregrado vigentes en 2025

Desde su creación el 23 de mayo de 1994, la Oferta Educativa de Pregrado del CUCiénega ha estado en crecimiento y evolución, en un inicio, el Centro Universitario abrió sus puertas con tan solo seis carreras, siendo estas las siguientes: Abogado, Ingeniería Químico, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Computación, Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Contaduría Pública, cada una de ellas con un grupo. 31 años después, al cierre del Ciclo 2025-B, el Centro Universitario opera tan sólo en el área de Pregrado, con un total de 20 Programas Educativos, 14 Licenciaturas, 5 Ingenierías y una nivelación de Licenciatura, representando este número un incremento del 233%.

Actualmente, la oferta de pregrado busca responder a las necesidades educativas de la Región Ciénega del estado de Jalisco, misma que es organizada en diversas áreas del conocimiento, entre las que se incluyen: Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación; Ingeniería, Manufactura y Construcción; así como el área de la Salud.

TABLA 40. PE DE PREGRADO VIGENTE EN 2025.

No.	Departamento	Programa Educativo
1	Departamento de Ciencias Básicas	Ingeniería en Computación
		Ingeniería en Informática
		Ingeniería en Mecatrónica
2	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	Licenciatura en Enfermería
		Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo
		Médico Cirujano y Partero
		Nivelación en Enfermería
3	Departamento de Ciencias Tecnológicas	Ingeniería Industrial
		Ingeniería Química
4	Departamento de Estudios Económicos e Internacionales	Licenciatura en Negocios Internacionales
5	Departamento de Contaduría y Finanzas	Licenciatura en Contaduría Pública

No.	Departamento	Programa Educativo
6	Departamento de Negocios	Licenciatura en Administración
		Licenciatura en Agrobiotecnología
		Licenciatura en Agronegocios
		Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable
		Licenciatura en Mercadotecnia
		Licenciatura en Recursos Humanos
7	Departamento de Justicia y Derecho	Abogado
8	Departamento de Comunicación y Psicología	Licenciatura en Periodismo
		Licenciatura en Psicología

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.2.1.2 Programas educativos y planteles de calidad

Con relación a los PE de Pregrado reconocidos o acreditados por su calidad, durante 2025 el CUCiénega mantuvo una Oferta Académica ampliamente distinguida por su excelencia, ya que 14 de los 15 Programas Educativos evaluables conservarán dicha distinción. Esto representa que el 93.2% de la Oferta Educativa del Centro Universitario se encuentre reconocida por su calidad.

Entre los programas acreditados se encuentra la Carrera de Abogado, la cual cuenta con dos acreditaciones: una de carácter nacional, otorgada por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C. (CONFEDE), organismo acreditador de la Asociación Nacional de Facultades, Escuelas de Derecho; y otra de alcance internacional, concedida por una agencia acreditadora de Chile.

De igual manera, la Licenciatura en Administración, la Licenciatura en Contaduría Pública, la Licenciatura en Mercadotecnia y la Licenciatura en Recursos Humanos se encuentran acreditadas por el Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), este organismo acreditador es de carácter nacional y a su vez es reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), teniendo como función principal la de evaluar

y acreditar programas educativos de nivel superior en áreas económico-administrativas. Así mismo la Licenciatura en Negocios Internacionales se encuentra reconocida por el Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional (CONACI), organismo acreditador especializado en programas educativos de nivel superior en el área de comercio internacional, logística, negocios internacionales y afines.

Dentro del área de comunicación y psicología se tiene que: la Licenciatura en Periodismo se encuentra acreditada por el Consejo Nacional de Armonización Contable, (CONAC), y la Licenciatura en Psicología cuenta con la acreditación a su calidad por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP).

Con relación al reconocimiento de la calidad en las áreas de las Ingeniería y disciplinas afín, el Programa Educativo de Ingeniería en Computación y la Carrera en Ingeniería Informática cuentan con la acreditación del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC), organismo mexicano especializado en la acreditación de programas académicos de nivel superior en las áreas de computación, informática y tecnologías de la información.

Por su parte, el Programa Educativo de Ingeniería Industrial y la Licenciatura en Agronegocios se encuentran acreditados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Asimismo, la carrera de Ingeniería Química se encuentra acreditada por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo refrenda su acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEF).

Es grato mencionar que, como parte de las acciones requeridas para conservar y garantizar la calidad de los diferentes PE del CUCiénega, durante el mes de marzo de 2025 se llevó a cabo, en modalidad virtual, el proceso de reacreditación de la carrera de Ingeniería Química ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI).

Asimismo, durante el mes de abril de 2025, la carrera de Ingeniería Industrial refrendó la calidad de su programa académico al recibir de manera presencial a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), organismo nacional encargado del aseguramiento de la calidad de los programas educativos y de las Instituciones de Educación Superior.

Estos ejercicios permitieron evaluar el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos para la formación en dichas ingenierías, abarcando aspectos académicos, administrativos y de

infraestructura, y a su vez, permitieron refrendar el compromiso que tiene el Centro Universitario de la Ciénega con la mejora continua, la excelencia académica y la consolidación de Programas Educativos pertinentes y reconocidos a nivel nacional e internacional.

TABLA 41. PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS Y SU ORGANISMO ACREDITADOR EN 2025.

No.	Programas Educativos	Organismo Acreditador Nacional o Internacional	Periodo de vigencia
1	Abogado	CONFEDE	Del 06 de mayo de 2016 al 05 de mayo de 2021
		Acreditadora de Chile	Del 19 de diciembre de 2018 al 19 de diciembre de 2025
2	Ingeniería en Computación	CONAIC	Del 20 abril de 2020 al 19 de abril de 2025
3	Ingeniería Industrial	CIEES	De junio 2025 a julio 2028
4	Ingeniería Informática	CONAIC	Del 20 abril de 2020 al 19 de abril de 2025
5	Ingeniería Química	CACEI	De junio 2025 a julio 2028 marzo
6	Licenciatura en Administración	CACECA	Del 28 de diciembre de 2022 al 28 de diciembre de 2027
7	Licenciatura en Agronegocios	CIEES	De noviembre 2024 a diciembre 2027
8	Licenciatura en Contaduría Pública	CACECA	Del 23 de septiembre de 2022 al 23 de septiembre de 2027
9	Licenciatura en Mercadotecnia	CACECA	Del 28 de diciembre de 2022 al 28 de diciembre de 2027
10	Licenciatura en Negocios Internacionales	CONAIC	Del 15 de enero 2025 al 15 enero 2030
11	Licenciatura en Periodismo	CONAC	Del 10 de julio de 2025 al 10 de julio de 2030
12	Licenciatura en Psicología	CA-CNEIP	Del 05 de abril de 2022 al 05 de abril 2027
13	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	COMAEF	Del 06 de agosto de 2025 al 06 de agosto de 2027
14	Licenciatura en Recursos Humanos	CACECA	Del 28 de diciembre de 2022 al 28 de diciembre de 2027

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamento, diciembre de 2025.

1.2.1.2.1 Programas Educativos de Posgrado vigentes en 2025

Con respecto a la Oferta Educativa de Posgrado, el CUCiénega dispone de una propuesta sólida y diversificada, compuesta de 8 Posgrados que responden a las necesidades de formación avanzada y especializada de la región. Esta oferta se conforma por 6 Maestrías (Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Ciencias, Maestría en Ciencia Política, Maestría en Derecho, Maestría en Gestión de la Salud Pública y Maestría en Psicología) y 2 Doctorados (Doctorado en Ciencias en Ingeniería y Doctorado en Ciencia Política).

Mediante esta Oferta Educativa de Posgrado se fortalece la formación especializada y la generación de conocimiento en áreas estratégicas para el desarrollo regional, permitiendo con ello que profesionales de la Ciénega y sus alrededores accedan a estudios avanzados sin salir de su entorno, logrando impulsar la retención de talento, la profesionalización de los diferentes sectores y contribuyendo directamente en el progreso sostenible de la región.

TABLA 42. PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO VIGENTE Y OPERANDO EN 2025.

No.	Departamento	Programa Educativo de Posgrado
1	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	Maestría en Gestión de la Salud Pública
2	Departamento de Ciencias Tecnológicas	Maestría en Ciencias
		Doctorado en Ciencias en Ingeniería
3	Departamento de Negocios	Maestría en Administración de Negocios
4	Departamento de Comunicación y Psicología	Maestría en Psicología
5	Departamento de Política y Sociedad	Maestría en Ciencia Política
		Maestría en Derecho
		Doctorado en Ciencia Política

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.2.1.2.2 Programas en el Sistema Nacional de Posgrados

El Sistema Nacional de Posgrados (SNP) es el mecanismo mediante el cual el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONACYT) reconoce y evalúa la calidad de los programas de posgrado que se imparten en Instituciones de Educación Superior y centros de investigación en México.

Su objetivo principal es asegurar que los estudios de especialidad, maestría y doctorado cuenten con la pertinencia social, el rigor académico y el impacto científico y tecnológico que permita robustecer la investigación en México, así como contribuir al avance del conocimiento y al fortalecimiento de recursos humanos de alto nivel que contribuyan al desarrollo nacional y regional.

Los Programas Educativos de Posgrado incorporados al Sistema Nacional de Posgrado se clasifican de acuerdo con su grado de desarrollo, nivel de madurez, resultados académicos y contribución al entorno social y productivo. En este sentido, se distinguen tres categorías generales: nivel 1 Posgrados en Desarrollo, nivel 2 Posgrados Consolidados y nivel 3 Posgrados de Excelencia.

Para el CUCiénega, la incorporación de Programas Educativos de Posgrado al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) es estratégica y fundamental, ya que constituye un reconocimiento nacional a la calidad académica al certificar el cumplimiento de estándares de alto nivel por parte de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación SECIHTI. Asimismo, permite al estudiantado acceder a becas y apoyos otorgados por el Consejo Nacional de Arte, Humanidades, Ciencia y Tecnología CONAHCYT, fortalece la equidad y la permanencia escolar, e impulsa la investigación mediante la formación de recursos humanos de alto nivel y la consolidación de cuerpos académicos, al tiempo que favorece la pertinencia e impacto regional al orientar la generación de conocimiento hacia la atención de las problemáticas de la región Ciénega.

En este sentido, seis de los ocho PE de Posgrados que oferta el CUCiénega cuentan con reconocimiento por el Sistema Nacional de Posgrados, reflejando el compromiso, la dedicación y el trabajo constante de nuestra comunidad académica en la formación de profesionistas y especialistas de alto nivel.

En la tabla siguiente se encuentra el desglose de Programas Educativos de Posgrado por tipo y categoría.

TABLA 43. PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADOS RECONOCIDOS POR SU CALIDAD.

Programa académico	Reconocido	Categoría
Maestría en Administración de Negocios	SNP	3
Maestría en Ciencia Política	SNP	1
Maestría en Ciencias	SNP	1
Maestría en Derecho	SNP	3
Maestría en Gestión de la Salud Pública	No reconocido	N/A
Maestría en Psicología	SNP	1
Doctorado en Ciencias en Ingeniería	SNP	1
Doctorado en Ciencia Política	SNP	1

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrado, septiembre de 2025.

1.2.1.2.3 Flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular en el CUCiénega representa un pilar fundamental para una formación académica integral, esto permite que las y los estudiantes construyan su trayectoria más acorde a sus intereses, necesidades y objetivos profesionales. Este enfoque permite que el estudiantado pueda cursar diferentes Unidades de Aprendizaje (UA) que son diseñadas desde otros Departamentos ajenos a los que pertenece el Programa Educativo, lo cual enriquece la visión interdisciplinaria y amplía el desarrollo de competencias tanto generales como específicas. Con ello, el estudiantado puede diversificar sus conocimientos, fortalecer su autonomía en la toma de decisiones académicas y complementar su perfil profesional, elevando así la calidad educativa y la pertinencia social del Centro Universitario.

En este contexto, y como se muestra en la siguiente tabla, al cierre del ciclo 2025-B, se tiene registro de 106 Unidades de Aprendizaje que se ofertan en otros Departamentos ajenos al que pertenece.

TABLA 44. UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE OFERTAN POR DEPARTAMENTOS AJENOS A LA DIVISIÓN A LA QUE PERTENECE EL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL 2025.

No.	Departamento que ofrece la Unidad de Aprendizaje	Unidades de Aprendizaje	División a la que pertenece el Plan de Estudios	Total
División de Desarrollo Bio-Tecnológico				
1	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	Bioestadística Clave: C0311 Biología Celular y Molecular Clave: I6608 Cultura Alimentaria Clave: I3418 Epidemiología II Clave: V3598 Fisiología Vegetal Clave: I6606 Genética General Clave: I2152 Genética Molecular Clave: I2151 Manejo Higiénico de Alimentos Clave: I3419 Metodología de la Investigación Clave: CJ509 Microbiología Avanzada Clave: I2214 Microbiología de Alimentos Clave: I2153 Seminario de Investigación III Clave: I9371 Seminario I Clave: V3606 Taller de Primeros Auxilios Clave: I3445 Técnicas de Análisis de Extracción y Purificación Clave: I6612 Tópico II Clave: V3610 Tópicos Selectos en Biología I Clave: I6681	Desarrollo Biotecnológico	17
2	Departamento de Ciencias Básicas	N/A	N/A	N/A
3	Departamento de Ciencias Tecnológicas	N/A	N/A	N/A
División Económico-Administrativas				

No.	Departamento que ofrece la Unidad de Aprendizaje	Unidades de Aprendizaje	División a la que pertenece el Plan de Estudios	Total
4	Departamento de Negocios	Administración de Recursos Humanos Clave: I5091	Ciencias Económico Administrativas	20
		Administración Estratégicas Clave: I5139		
		Administración I Clave: I0942		
		Administración II Clave: I5082		
		Alta Dirección Clave: IA736		
		Capacitación y Desarrollo de Personal Clave: I5106		
		Consultoría Clave: IA738		
		Desarrollo de Emprendedores Clave: I5113		
		Desarrollo Organizacional Clave: I5095		
		Desarrollo Sustentable Clave: CB169 (4 secciones)		
		Dotación e Inducción de Recursos Humanos Clave: I5107		
		Ética Profesional Clave: I5092		
		Gestión de la Calidad Clave: I5097		
		Investigación de Mercados Clave: I5102		
		Liderazgo y Habilidades Directivas Clave: I5114		
		Mercadotecnia Clave: I5103		
		Mercadotecnia Internacional Clave: I5429		
		Promoción y Evaluación de la Productividad Clave: I5108		
		Promoción y Publicidad Clave: I5104		
		Sistemas de Gestión Clave: IA737		
5	Departamento de Contaduría y Finanzas	Administración Financiera Clave: I5099	Ciencias Económico Administrativas	15
		Aspectos Fiscales de Sueldos y Salarios Clave: I5656		
		Conceptos Fiscales Fundamentales Clave: I5101		

No.	Departamento que ofrece la Unidad de Aprendizaje	Unidades de Aprendizaje	División a la que pertenece el Plan de Estudios	Total
5	Departamento de Contaduría y Finanzas	Contabilidad de Costos Clave: I5120	Ciencias Económico Administrativas	15
		Contabilidad General Clave: I5086		
		Contabilidad I Clave: CT511		
		Contabilidad II Clave: IH102		
		Control y Evaluación Presupuestal Clave: IA744		
		Elaboración de Perfiles de Inversión Clave: IH224		
		Empresas Internacionales y su Proceso Contable Clave: I5412		
		Estudio Financiero y Análisis de Riesgo Clave: IH225		
		Finanzas Corporativas para la Toma de Decisiones Clave: I5347		
		Finanzas Internacionales Clave: I5423		
		Fuentes e Instrumentos de Financiamiento a Empresas Clave: IA730		
		Presupuesto de Capital y Asignación de Recursos Clave: IA731		
6	Departamento de Estudios Económico e Internacionales	Acción Colectiva Clave: I3459 (2 secciones)	Ciencias Económico Administrativas	23
		Administración de la Producción y la Tecnología Clave: I5110 (5 Secciones)		
		Análisis de la Competencia Clave: IA757 (2 secciones)		
		Comercio Internacional Clave: IH232 (2 secciones)		
		Contribución al Comercio Exterior Clave: I5352 (2 secciones)		
		Desarrollo Sustentable Clave: CB169 (5 secciones)		
		Economía I Clave: I5087 (14 secciones)		
		Economía II Clave: I5088 (15 secciones)		
		Economía Laboral Clave: I5655 (2 secciones)		
		Economía y Derecho Clave: IC861 (7 secciones)		
		Educación Ambiental Clave: I3413 (2 secciones)		

No.	Departamento que ofrece la Unidad de Aprendizaje	Unidades de Aprendizaje	División a la que pertenece el Plan de Estudios	Total
6	Departamento de Estudios Económico e Internacionales	Estudios del Entorno Ambiental, Social, Cultural y Político Clave: IH103 (2 secciones)	Ciencias Económico Administrativas	23
		Formulación y Evaluación de Proyectos Clave: I5098 (10 secciones)		
		Fundamentos de Economía Clave: I8418 (2 secciones)		
		Interpretación de Sistemas Productivos Clave: I3506 (2 secciones)		
		Investigación de Operaciones I Clave: I5100 (11 secciones)		
		Investigación de Operaciones II Clave: I5414 (2 secciones)		
		Métodos Cuantitativos y Pronósticos Clave: IA749		
		Negocios Internacionales y Diferencias Culturales Clave: I5319 (2 secciones)		
		Métodos Cuantitativos y Pronósticos Clave: IA749		
		Responsabilidad Social Corporativa Clave: I5115 (4 Secciones)		
		Sistemas de Control de Procesos Productivos Clave: IH248 (2 secciones)		
		Tópicos Selectos IV Clave: IC920 (2 secciones)		
División de Estudios Jurídicos y Sociales				
7	Departamento de Política y Sociedad	Análisis de Problemas Globales del Siglo XXI (8 secciones)	Estudios Jurídicos y Sociales	2
		Bioética y Universidad Clave: I8548		
8	Departamento de Justicia y Derecho	Conceptos Jurídicos Fundamentales Clave: I5083 (11 secciones)	Estudios Jurídicos y Sociales	13
		Derecho Fiscal Clave: I5117 (6 secciones)		
		Derecho Laboral Clave: I5118 (9 secciones)		
		Derecho Mercantil Clave: I5303 (3 secciones)		
		Derecho a la Información Clave: I8438		
		Bioseguridad y Legislación Biotecnológica Clave: I2062		
		Marco Jurídico de las Empresas Clave: I5647 (2 secciones)		

No.	Departamento que ofrece la Unidad de Aprendizaje	Unidades de Aprendizaje	División a la que pertenece el Plan de Estudios	Total
8	Departamento de Justicia y Derecho	Relaciones Laborales I Clave: I5660	Estudios Jurídicos y Sociales	13
		Relaciones Laborales II Clave: I5661		
		Propiedad Intelectual Clave: I5420 (2 secciones)		
		Derecho en los Agronegocios I Clave: IH235		
		Derecho en los Agronegocios II Clave: IH236		
		Gestión de la Propiedad Intelectual e Industrial Clave: IH237		
9	Departamento de Comunicación y Psicología	Expresión Oral y Escrita Clave: D1470	Estudios Jurídicos y Sociales	16
		Inglés I Clave: I2038		
		Inglés II Clave: I2039		
		Inglés III Clave: I5136		
		Inglés IV Clave: I5137		
		Lengua Extranjera Especializada I Clave: IC867		
		Lengua Extranjera Especializada II Clave: IC868		
		Lengua Extranjera I Clave: IC864		
		Lengua Extranjera II Clave: IC865		
		Lengua Extranjera III Clave: IC866		
		Metodología de la Investigación Clave: I8550		
		Metodología I (Introducción a las Metodologías de Investigación en Psicología) Clave: IL122		
		Metodología III (Análisis de Datos) Clave: IL124		
		Metodología y Práctica de la Investigación Clave: I5084		
		Seminario de Metodología II Clave: D0169		
		Universidad y Siglo XXI Clave: I5085		
Total				**106**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Jefaturas de Departamento, enero de 2026.



1.2.1.3 Programas educativos no presenciales y mixtos

En congruencia con las estrategias institucionales orientadas a la innovación educativa y la ampliación del acceso a la educación superior, el Centro Universitario de la Ciénega impulsa el desarrollo y fortalecimiento de Programas Educativos en modalidad semiescolarizada. Esta modalidad constituye una opción educativa flexible que combina la enseñanza presencial en aulas, con el estudio independiente o a distancia, mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje, recursos digitales y estrategias pedagógicas adaptativas.

De igual manera, este tipo de modalidad educativa permite atender a una población estudiantil diversa que, por distintas razones, no pueden asistir a clases de manera regular todos los días de la semana y cuyas necesidades formativas demandan las ventajas propias de la modalidad semiescolarizada para cursar un Programa Educativo que contribuya al fortalecimiento de su desarrollo profesional y personal. Además, a través de este tipo de alternativas flexibles, pertinentes e incluyentes, se amplía el acceso a la educación superior y se fortalece la oferta académica del CUCiénega, contribuyendo a la formación integral y al desarrollo profesional de su comunidad estudiantil.

En este contexto, durante 2025 el Centro Universitario de la Ciénega mantiene cinco convenios vigentes con empresas e instituciones, en los cuales se ofertan, en modalidad semiescolarizada bajo el esquema B-learning, la carrera de Abogado, la Licenciatura en Administración y la Licen-

ciatura en Contaduría Pública. Estos tres programas educativos registran una matrícula total de 420 estudiantes, distribuidos en 20 grupos ubicados en distintas sedes.

En la siguiente tabla se puede observar la matrícula semiescolarizada y las instituciones y organismos en donde se ha implementado esta modalidad.

TABLA 45. MATRÍCULA SEMIESCOLARIZADA AL CIERRE DEL CICLO 2025-B.

Convenios vigentes	PE Semiescolarizado	Grupos activos	Matrícula 2025-B	Matrícula total
Sindicato Nacional de Trabajadores del Instituto Mexicano del Seguro Social, Sección III (IMSS)	Abogado	6	152	298
	Licenciatura en Administración	3	81	
	Licenciatura en Contaduría Pública	3	65	
Sindicato de Servidores Públicos del Ayuntamiento de Zapopan	Abogado	3	65	76
	Licenciatura en Contaduría Pública	1	11	
Grupo Bimbo	Licenciatura en Administración	2	22	22
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Secretaría de Salud (sección 28)	Abogado	1	9	9
Ayuntamiento de Tonalá, Jalisco	Abogado	1	15	15
Total		**20**	**420**	**420**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.



1.2.2 Personal académico

El personal académico del CUCiénega representa un pilar fundamental para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución y para la formación integral de su estudiantado. A través de su experiencia disciplinar, compromiso ético y actualización permanente, las y los docentes del Centro Universitario contribuyen de manera decisiva al desarrollo de competencias profesionales, al fortalecimiento del pensamiento crítico y a la promoción de la responsabilidad social de las y los estudiantes.

Mediante su participación activa y pertinente en las funciones de docencia, investigación, tutoría, extensión y vinculación, se fortalece la calidad de los distintos Programas Educativos, incidiendo positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y consolidando al Centro Universitario como una institución comprometida con la excelencia académica y el desarrollo regional.

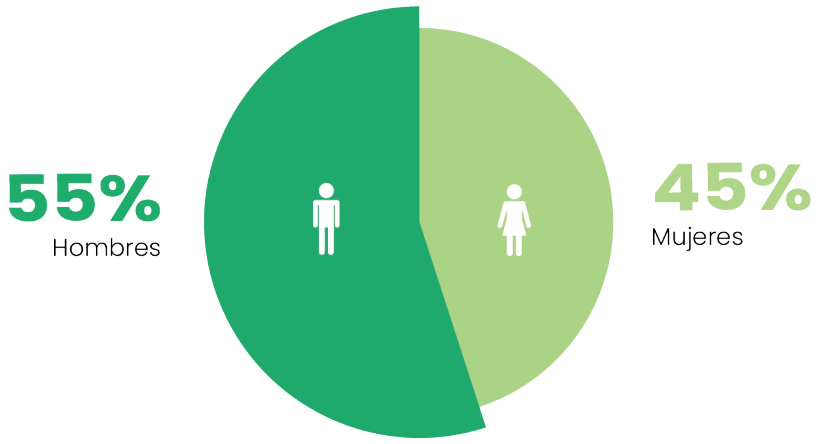
Al cierre del año 2025, el CUCiénega contó con una planta académica integrada por 445 personas, (245 hombres y 200 mujeres) distribuidas entre Profesores de Tiempo Completo (PTC), Profesores de Medio Tiempo, Técnicos Académicos y Profesores de Asignatura.

A continuación, se presentan los indicadores que permiten describir las características específicas del personal docente adscrito al Centro Universitario de la Ciénega.

1.2.2.1 Distribución por sexo

Con respecto a la distribución por sexo de la planta académica del CUCiénega para el año 2025 muestra una composición relativamente equilibrada, conformada por el 55% de hombres y 45% de mujeres. Esta configuración refleja avances en la incorporación de mujeres en los espacios docentes y académicos, aunque aún persiste una ligera predominancia masculina. El análisis de este indicador permite valorar las condiciones de equidad en el acceso a la docencia universitaria y orientar acciones institucionales que fortalezcan la igualdad de oportunidades en el ámbito académico.

GRÁFICA 14. DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA DOCENTE POR SEXO, DURANTE EL AÑO 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.2.2.2 Edad promedio

El promedio de edad de la planta docente del CUCiénega durante el año 2025, fue de 47 años; la persona de mayor edad registró 78 años, mientras que la de menor edad fue de 25 años.

TABLA 46. DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA DOCENTE POR RANGO DE EDAD Y SEXO, EN 2025.

Rango de edad	Total	Hombres	Mujeres
25 a 29 años	7	4	3
30 a 34 años	47	21	26
35 a 39 años	42	25	17
40 a 44 años	53	34	22
45 a 49 años	95	47	48
50 a 54 años	82	37	45
55 a 59 años	76	47	29
60 a 64 años	29	19	10
65 años o más	14	13	1
Total general	**445**	**247**	**201**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.2.2.3 Distribución por tipo de nombramiento

Al analizar la distribución de la planta académica por categoría, se identifica que el mayor porcentaje corresponde al Profesorado de Asignatura, que representa el 52% del total, lo cual evidencia su papel central en la atención de la carga docente y en el desarrollo de las actividades de enseñanza.

Por su parte, los Profesores de Tiempo Completo constituyen el 39% de la planta académica, consolidándose como un grupo estratégico para el fortalecimiento de las funciones sustantivas

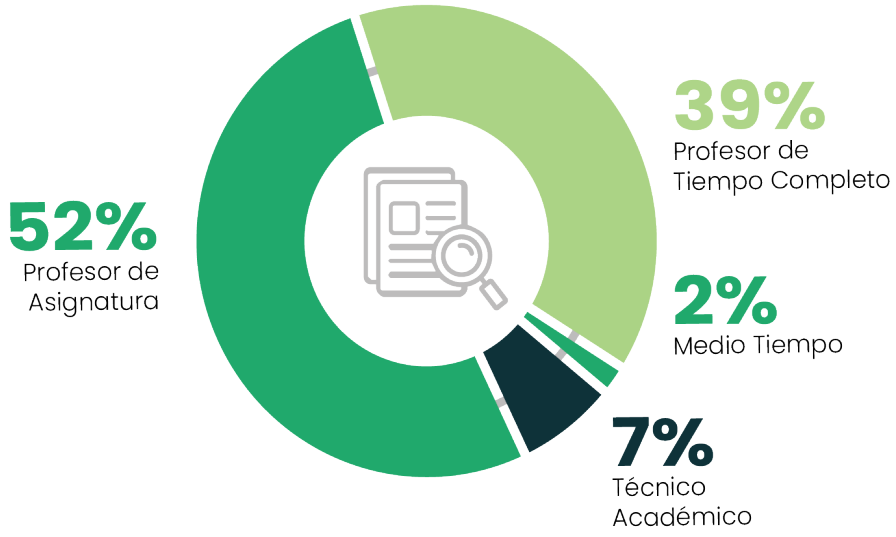
de la universidad. En menor proporción se encuentran los Técnicos Académicos, que representan el 7% y brindan apoyo especializado a las labores académicas, así como el personal de Medio Tiempo, que equivale al 2% del total.

TABLA 47. DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES POR TIPO DE NOMBRAMIENTO EN EL 2025.

Categoría	Total de profesores	Porcentaje
Profesor de Tiempo Completo	172	39%
Medio Tiempo	10	2%
Técnico Académico	33	7%
Profesor de Asignatura	230	52%
Total	**445**	**100%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

GRÁFICA 15. DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES POR TIPO DE NOMBRAMIENTO EN EL 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.2.2.4 Distribución por tipo de contratación a la docencia

En la Universidad de Guadalajara existen distintas modalidades de contratación del personal docente. En este contexto, la siguiente tabla presenta la distribución de la planta académica del Centro Universitario de la Ciénega para el año 2025, desagregada por sexo y categoría de contratación, permitiendo identificar la composición y características del personal docente adscrito al Centro Universitario.

TABLA 48. DISTRIBUCIÓN POR CATEGORÍA DE LA PLANTA DOCENTES, DURANTE 2025.

No.	Categoría	Hombres	Mujeres	Total
1	Titular A	15	15	30
2	Titular B	17	8	25
3	Titular C	24	14	38
4	Asociado A	14	14	28
5	Asociado B	19	24	43
6	Asociado C	12	5	17
7	Asistente C	1	0	1
8	T.A. Asociado A	1	3	4
9	T.A. Asistente A	1	1	2
10	T.A. Asistente B	1	4	5
11	T.A. Asistente C	2	2	4
12	T.A. 40 h semanales	9	9	18
13	Asignatura A	44	33	77
14	Asignatura B	85	68	156
Total		**245**	**200**	**445**

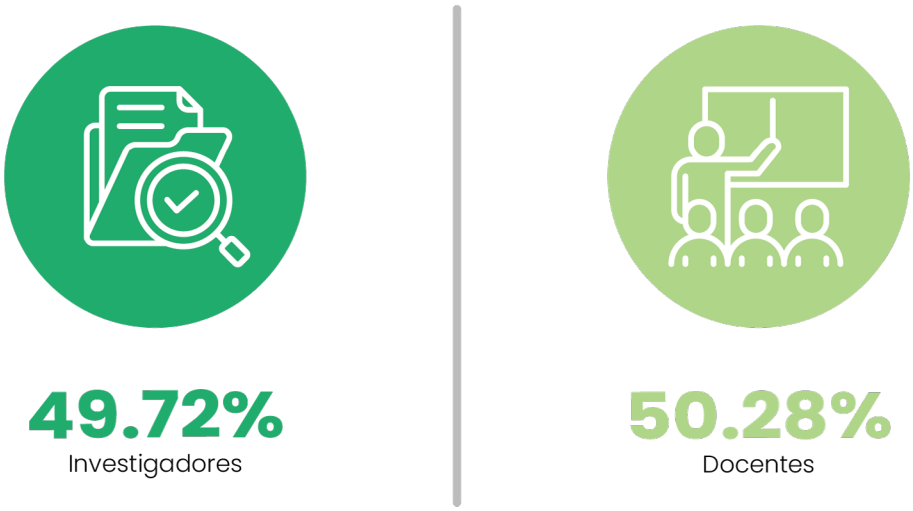
Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.2.2.5 Distribución por tipo de dedicación a la docencia

En el CUCiénega al cierre del ciclo 2025-B, se cuenta con un total de 173 PTC (Profesor de Tiempo Completo) de los cuales 97 son hombres y 76 son mujeres. De este total, el 50.28% son Docentes y el 49.72% restante son Investigadores.

Destaca mencionar que el 49.72% (86 PTC) pertenecen al SNII (Sistema Nacional de Investigadores), desglosados de la siguiente manera: 17 Candidatos, 61 Nivel I, 5 Nivel II y 3 Nivel III.

GRÁFICA 16. PORCENTAJE DE PTC DOCENTES VS INVESTIGADORES EN 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.2.2.6 Antigüedad promedio en la institución

La antigüedad promedio del personal docente y académico en el CUCiénega, que incluye profesores, investigadores y técnicos, al cierre del año 2025 es de 17.36 años, este dato constituye un indicador relevante de la estabilidad laboral y permanencia institucional. Este nivel de antigüedad refleja un alto grado de compromiso, experiencia acumulada y retención del talento humano, factores que fortalecen la continuidad de los procesos académicos y administrativos.

TABLA 49. PERSONAL ACADÉMICO POR RANGO DE ANTIGÜEDAD EN 2025.

Antigüedad	Hombres	Mujeres	Total
0 a 4 años	33	22	55
5 a 9 años	29	28	57
10 a 14 años	32	20	52
15 a 19 años	51	35	86
20 a 24 años	49	32	81
25 a 29 años	36	40	76
30 a 34 años	14	21	35
35 a 39 años	3	1	4
Más de 40 años	0	2	2
Total general	**244**	**201**	**445**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.2.2.7 Grado Académico Promedio en el 2025

Durante el 2025, el Grado Académico Promedio de la comunidad de profesoras y profesores del CUCiénega, es de Doctorado, ya que las y los trabajadores con este grado de estudio representan el 35% del total global. En la siguiente tabla se muestra el desglose del puntaje GAP y su porcentaje equivalente.

TABLA 50. GRADO ACADÉMICO PROMEDIO DE LA PLANTA TRABAJADORA, DURANTE 2025.

No.	Grado Académico	Personal	Puntaje equivalente de estudios GAP	%
1	Bachillerato	3	6	0.7%
2	Licenciatura	121	484	28%
3	Maestría	128	512	29%

No.	Grado Académico	Personal	Puntaje equivalente de estudios GAP	%
4	Especialidad	35	175	8%
5	Doctorado	158	1422	35%
Total de Profesores		**445**	**2599**	**100%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, septiembre de 2025.

1.2.2.8 Carga horaria frente a grupo promedio

La carga horaria frente a grupo de nuestra planta académica, constituye un indicador clave para la planeación académica y la gestión del trabajo docente, ya que permite dimensionar el tiempo efectivo dedicado a la enseñanza, la atención al estudiantado y el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Una asignación adecuada de horas frente a grupo favorece la interacción académica, el debate, la resolución de problemáticas y el acompañamiento formativo, lo que impacta positivamente en el desempeño académico. En este contexto, durante 2025 el CUCiénega registra una carga horaria frente a grupo promedio de 39.06 horas, reflejando un nivel de dedicación docente acorde con las necesidades formativas de la comunidad estudiantil.

1.2.3 Programas de apoyo y capacitación para personal académico

Con el objetivo de consolidar un cuerpo docente actualizado, competente y comprometido con la calidad educativa, el Centro Universitario de la Ciénega ha fortalecido los programas de apoyo y capacitación enfocados al personal académico. Estas acciones se orientaron al desarrollo profesional continuo de las y los docentes, teniendo en cuenta tanto las necesidades institucionales como los desafíos que surgen de los procesos de innovación educativa y de la mejora del rendimiento académico.

Los diversos programas de apoyo implementados en nuestro Centro Universitario comprendieron actividades de capacitación pedagógica, actualización en disciplinas específicas y formación en el uso de tecnologías educativas. De igual manera, se promovió el fortalecimiento de competencias transversales vinculadas con la tutoría académica, la evaluación del aprendizaje y la atención a la diversidad de los estudiantes que integran el CUCiénega.

Estas estrategias han contribuido al fortalecimiento de la labor docente, al intercambio de buenas prácticas, a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al cumplimiento de los objetivos institucionales del CUCiénega.

A continuación se presentan los resultados logrados en relación a las y los profesores capacitados durante el año 2025, integrando las temáticas o áreas de conocimiento en las que se brindó capacitación.

TABLA 51. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAL DOCENTE CAPACITADO POR SU DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCIÓN, 2025.

No.	Departamento	Mujeres	Hombres	Total de docentes acreditados
1	Departamento de Ciencias Básicas	46	53	99
2	Departamento de Comunicación y Psicología	17	14	31
3	Departamento de Contaduría y Finanzas	24	3	27
4	Departamento de Justicia y Derecho	25	25	50
5	Departamento de Negocios	13	9	22
6	Departamento de Política y Sociedad	27	19	46
Total		**152**	**123**	**275**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de los Departamentos, enero de 2026.

1.2.3.1 Personal docente inscrito a cursos PROINNOVA

En relación con la formación y actualización del personal docente, el Centro Universitario de la Ciénega fortaleció de manera significativa este ámbito, a través de su participación en los cursos ofertados por el Programa PROINNOVA, reconociendo que la capacitación continua del profesorado constituye un factor estratégico para asegurar la calidad educativa, promover la innovación pedagógica y fortalecer la pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Durante el periodo del 10 de junio al 19 de septiembre de 2025, se impartieron un total de 23 cursos,

en los cuales 457 profesoras y profesores fueron acreditados en diversas áreas del conocimiento y competencias estratégicas.

La oferta de los cursos PROINNOVA comprendió acciones formativas orientadas al Desarrollo de Competencias Digitales, Tecnológicas y de Inteligencia Artificial; así como cursos enfocados en Innovación Educativa y Evaluación por Competencias. Asimismo, se impartieron cursos vinculados con Ciencias Sociales, Derechos Humanos y Relaciones Internacionales, además de áreas disciplinares específicas, lo que evidencia una estrategia integral de formación docente alineada a las necesidades institucionales y al fortalecimiento del perfil académico del CUCiénega.

TABLA 52. PERSONAL DOCENTE INSCRITO A CURSOS PROINNOVA DURANTE EL 2025.

No.	Nombre del curso	Periodo de implementación	Profesores registrados	Profesores acreditados
1	Python Introductorio	Del 10 de junio al 20 de julio de 2025	21	21
2	Uso de la Plataforma Wooclap	Del 10 al 20 de junio de 2025	32	29
3	Ampliación de Atributos de Egresos y su Evaluación	Del 10 al 20 de junio de 2025	25	23
4	Diseño de Reactivos para la Evaluación de Atributos de Egreso	Del 16 al 29 de junio de 2025	27	27
5	Creación de Material Didáctico Visual con IA Generativa como Synthesia y Heygen: Transformación de la Enseñanza Universitaria Mediante Videos Generados por IA	Del 01 al 15 de julio de 2025	20	12
6	Aduanas y Comercio Internacional en América Latina	Del 01 al 15 de julio de 2025	19	19
7	Justicia Restaurativa	Del 01 al 15 de julio de 2025	20	17
8	Habilidades Blandas	Del 01 al 15 de julio de 2025	24	17
9	Relaciones Internacionales Diplomacia	Del 01 al 15 de julio de 2025	20	9
10	IA en el Reclutamiento y Selección de Personal	Del 01 al 15 de julio de 2025	31	25
11	Python Básico	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	24	21
12	Derechos Humanos de Grupos Vulnerables	Del 07 al 11 de julio de 2025	28	25

No.	Nombre del curso	Periodo de implementación	Profesores registrados	Profesores acreditados
13	Incorporación al plan de Estudios Basado en Competencias con un Sistema Modular Mixto	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	30	18
14	Agricultura Sostenible	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	24	20
15	Metodologías Activas para el Aprendizaje	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	32	29
16	Salud Alimentaria para el Bienestar de los Docentes en Educación Superior	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	27	26
17	IA en la Educación Superior	Del 30 de junio al 15 de julio de 2025	33	29
18	Gestores de Citas en la Construcción de Aparato Crítico en la Escritura Académica	Del 04 al 15 de agosto de 2025	23	16
19	Inteligencia Artificial Aplicada a la Ingeniería Industrial: de ChatGPT a Redes Neuronales	Del 11 al 20 de agosto de 2025	19	14
20	Lean Six Sigma: White & Yellow Belt	Del 04 al 22 de agosto de 2025	21	21
21	Desarrollo de Habilidades para la Investigación Científica	Del 04 al 15 de agosto de 2025	27	11
22	Hematología Clínica	Del 11 al 23 de agosto de 2025	20	16
23	Análisis de Datos Cualitativos con el uso del Programa ATLAs Ti	Del 08 al 19 de septiembre de 2025	27	12
Total			**574**	**457**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2026.

1.2.3.2 Personal capacitado en competencias digitales

Durante el año 2025, el personal del CUCiénega participó en diversos cursos de capacitación orientados al fortalecimiento de competencias digitales, con el propósito de optimizar los procesos de trabajo, incrementar la eficiencia operativa y promover prácticas innovadoras en el quehacer institucional. Mediante este tipo de acciones formativas se contribuye a la mejora continua de las funciones académicas y administrativas, así como a la incorporación efectiva de herramientas digitales en las actividades cotidianas. En total, se impartieron nueve cursos, en los cuales se capacitó a 179 personas. A continuación, se presenta el desglose correspondiente.

TABLA 53. PERSONAL DOCENTE CAPACITADO EN COMPETENCIAS DIGITALES EN EL 2025.

No.	Curso PROINNOVA	Periodo de implementación	Profesores registrados	Total de profesores acreditados
1	Python Introductorio	De 10 de junio al 20 de julio de 2025	21	21
2	Python Básico	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	24	21
3	Creación de Material Didáctico Visual con IA Generativa como SYNTHESIA y HEYGEN: Transformación de la Enseñanza Universitaria Mediante Videos Generados por IA	Del 01 al 15 de julio de 2025	20	12
4	Uso de la Plataforma Wooclap	Del 10 al 20 de junio de 2025	32	29
5	Inteligencia Artificial Aplicada a la Ingeniería Industrial: de ChatGPT a Redes Neuronales	Del 11 al 20 de agosto de 2025	19	14
6	IA en la Educación Superior	Del 30 de junio al 15 de julio de 2025	33	29
7	IA en el Reclutamiento y Selección de Personal	Del 30 de junio al 15 de julio de 2025	31	25
8	Gestores de Citas en la Construcción de Aparato Crítico en la Escritura Académica	Del 04 al 15 de agosto de 2025	23	16
9	Análisis de datos Cualitativos con el uso del Programa ATLAs Ti	Del 08 al 19 de septiembre de 2025	27	12
Total			**230**	**179**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2026.

1.2.3.3 Personal capacitado por habilidades y competencias administrativas

Con la finalidad de fortalecer la actualización y capacitación del personal docente del CUCiénega en temas que favorezcan el adecuado desempeño de sus funciones, durante el año 2025 se impartieron nueve cursos orientados al desarrollo de habilidades y competencias administrativas, en donde se logró acreditar a 185 profesoras y profesores. En la siguiente tabla se presenta el detalle del personal capacitado, así como la relación de los cursos ofrecidos.

TABLA 54. PERSONAL DOCENTE CAPACITADO EN HABILIDADES Y COMPETENCIAS ADMINISTRATIVAS EN EL 2025.

No.	Curso PROINNOVA	Periodo de implementación	Profesores registrados	Total de profesores acreditados
1	Ampliación de Atributos de Egresos y su Evaluación	Del 10 al 20 de junio de 2025	25	23
2	Diseño de Reactivos para la Evaluación de Atributos de Egreso	Del 16 al 29 de junio de 2025	27	27
3	Habilidades Blandas	Del 01 al 15 de julio de 2025	24	17
4	Incorporación al Plan de Estudios Basado en Competencias con un Sistema Modular Mixto	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	30	18
5	Metodologías Activas para el Aprendizaje	Del 23 de junio al 04 de julio de 2025	32	29
6	IA en el Reclutamiento y Selección de Personal	del 30 de junio al 15 de julio de 2025	31	25
7	Gestores de Citas en la Construcción de Aparato Crítico en la Escritura Académica	Del 04 al 15 de agosto de 2025	23	16
8	Desarrollo de Actividades para la Investigación Científica	Del 04 al 15 de agosto de 2025	27	11
9	Aduanas y Comercio Internacional en América Latina	Del 01 al 15 de julio de 2025	19	19
	Total		**238**	**185**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2026.

1.2.4 Actualización de programas de estudio

La actualización de los Programas Educativos que oferta el CUCiénega constituye un elemento fundamental que permite garantizar una formación pertinente y de calidad, alineada con los cambios científicos, tecnológicos y sociales del entorno en el que se desarrolla la Universidad. Mediante este proceso de actualización curricular se asegura que los planes de estudio respondan de manera efectiva a las necesidades del sector productivo y de la región Ciénega, fortaleciendo el desarrollo de competencias profesionales en el estudiantado y contribuyendo a su adecuada inserción y desempeño en el ámbito laboral.

En este sentido, el pasado 8 de marzo de 2025, el Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara aprobó la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Periodismo.

La reestructuración contempla la integración y reconversión de las Licenciaturas en Periodismo y en Periodismo Digital para dar origen a la nueva Licenciatura en Comunicación Digital y Periodismo. Destaca mencionar que este nuevo plan de estudios se implementará en el Centro Universitario de la Ciénega a partir del 2026-A.

La siguiente tabla muestra los diferentes Programas Educativos del CUCiénega indicando su año de creación y año de su última actualización.

TABLA 55. PROGRAMA EDUCATIVO Y AÑO DE CREACIÓN/ACTUALIZACIÓN.

Programa Educativo	Año de creación	Último año de actualización	Años transcurridos	Grado de actualización
Abogado	1994	2017	8	Actualizado
Ingeniería en Computación	1995	2021	4	Actualizado
Ingeniería en Mecatrónica	2018	2023	1	Actualizado
Ingeniería Industrial	1994	2012	10	No actualizado*
Ingeniería Informática	1997	2022	2	Actualizado
Ingeniería Química	1994	2012	10	No actualizado*
Licenciatura en Administración	2000	2012	13	No actualizado*
Licenciatura en Agrobiotecnología	2007	2007	18	No actualizado*
Licenciatura en Agronegocios	2018	2022	7	Actualizado
Licenciatura en Contaduría Pública	1982	2018	7	Actualizado
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	2011	2011	1	Actualizado
Licenciatura en Enfermería	2013	2013	12	No actualizado*
Licenciatura en Mercadotecnia	1999	2000	13	No actualizado*
Licenciatura en Negocios Internacionales	2012	2012	13	No actualizado*
Licenciatura en Periodismo	2005	2005	20	No actualizado*
Licenciatura en Psicología	2014	2014	11	No actualizado*

Programa Educativo	Año de creación	Último año de actualización	Años transcurridos	Grado de actualización
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	1996	2012	13	No actualizado*
Licenciatura en Recursos Humanos	1999	2000	25	No actualizado*
Médico Cirujano y Partero	2013	2013	12	No actualizado*
Nivelación en Enfermería	2017	2023	2	Actualizado

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamento, noviembre de 2025.



1.2.4.1 Grado de actualización de las Unidades de Aprendizaje de los PE

El grado de actualización de las Unidades de Aprendizaje (UA) de los Programas Educativos (PE) constituye un aspecto esencial para garantizar la pertinencia académica y la calidad formativa del estudiantado. Mantener los contenidos alineados con los avances disciplinarios, científicos y tecnológicos favorece el desarrollo de competencias acordes a las demandas actuales del entorno profesional y social. En este sentido, el mantener una constante revisión y actualización de las UA permite incorporar enfoques innovadores, metodologías activas y elementos interdisciplinarios que enriquecen la experiencia educativa, asegurando que las y los estudiantes del CUCiénega reciban una formación vigente, pertinente, competitiva y contextualizada.

Durante el 2025, se tiene un registro de un total de 808 UA actualizadas, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

TABLA 56. PORCENTAJE DE ACTUALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS, 2025.

Plan de Estudios	Departamento	Total de UA del PE	Total de UA actualizadas	Porcentaje de UA actualizadas
Abogado	Departamento de Justicia y Derecho	74	74	100%
Ingeniería en Computación	Departamento de Ciencias Básicas	31	22	71%
Ingeniería en Mecatrónica	Departamento de Ciencias Básicas	67	32	48%
Ingeniería Industrial	Departamento de Ciencias Tecnológicas	76	76	100%
Ingeniería Informática	Departamento de Ciencias Básicas	29	27	93%
Ingeniería Química	Departamento de Ciencias Tecnológicas	66	66	100%
Licenciatura en Administración	Departamento de Negocios	57	25	44%
Licenciatura en Agrobiotecnología	Departamento de Negocios	52	42	81%
Licenciatura en Agronegocios	Departamento de Negocios	40	26	65%
Licenciatura en Contaduría Pública	Departamento de Contaduría y Finanzas	58	58	100%
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	Departamento de Negocios	64	15	23%
Licenciatura en Enfermería	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	67	23	34%
Licenciatura en Mercadotecnia	Departamento de Negocios	55	31	56%
Licenciatura en Negocios Internacionales	Departamento de Estudios Económicos e Internacionales	56	56	100%
Licenciatura en Psicología	Departamento de Comunicación y Psicología	77	74	96%
Licenciatura en Periodismo	Departamento de Política y Sociedad	58	7	12%
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	69	65	94%
Licenciatura en Recursos Humanos	Departamento de Negocios	53	26	49%
Médico Cirujano y Partero	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	77	45	58%

Plan de Estudios	Departamento	Total de UA del PE	Total de UA actualizadas	Porcentaje de UA actualizadas
Nivelación en Enfermería	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	51	18	35%
Total		**1177**	**808**	**67%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamento, noviembre de 2025.

1.2.5 Tecnologías educativas emergentes

1.2.5.1 Certificación de habilidades y competencias

1.2.5.1.1 Profesores evaluados y certificados

Para el fortalecimiento de la calidad educativa resulta indispensable impulsar el desarrollo continuo de las competencias pedagógicas y disciplinares del personal académico. En este sentido, contar con docentes certificados no solo representa un beneficio directo para el profesorado, sino que impacta de manera positiva en la formación de las y los estudiantes, al garantizar procesos de enseñanza actualizados, pertinentes y alineados con estándares académicos reconocidos. Al cierre del ciclo 2025-B, el CUCiénega registra un total de 10 profesores certificados, distribuidos de la siguiente manera: Departamentos de Negocios (5), Departamentos de Ciencias Básicas (2), Departamentos de Contaduría y Finanzas (2), Departamentos de Comunicación y Psicología (1).

TABLA 57. PROFESORES CERTIFICADOS DURANTE EL 2025

Año	Departamento	Certificación	Total
2025	Ciencias Básicas	Cisco	2
	Contaduría y Finanzas	Certificación Académica de ANFECA	2
	Comunicación y Psicología	Politécnico Milano 1863, IBM, Macquarie University, Australia, UNAM y COURSERA	1
	Negocios	Certificación Académica ANFECA	5
Total			**10**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Jefes de Departamento, septiembre de 2025.



Temática 1.3 Conectados al mundo

1.3.1 Universidad cosmopolita

1.3.1.1 Comunidad académica y estudiantil extranjera

Con relación a la comunidad estudiantil extranjera del CUCiénega, se tiene registro de un estudiante masculino, originario del país de República Dominicana, inscrito en la Licenciatura en Administración ofertada en la sede de Ocotlán, Jalisco. La participación de este estudiante de origen extranjero, permite comprender que nuestro Centro Universitario, cuenta con todos los elementos necesarios para recibir e incrementar su matrícula de extranjeros, contribuyendo con ello al fortalecimiento de la formación académica y ampliando las experiencias formativas de los demás estudiantes de nuestro Centro.

1.3.1.2 UdeG en USA

Como parte de las acciones de internacionalización impulsadas por la Universidad de Guadalajara, el Centro Universitario de la Ciénega ha fortalecido su presencia académica en el extranjero mediante la participación de su estudiantado en programas de movilidad y estancias internacionales en Estados Unidos.

Un claro ejemplo, es el del 2025, el estudiante David Espericueta Espinosa, de la carrera de Abogado (sede La Barca), fue seleccionado

para participar en el Programa de Verano "Impulsando a Futuros Líderes de México", realizando una estancia en la Universidad de Georgetown, en Washington, D.C., lo que demuestra el compromiso institucional con la formación integral, el liderazgo juvenil y el fortalecimiento de competencias globales. Asimismo, con estas acciones se consolida al CUCiénega como un espacio universitario promotor de talento académico con oportunidades internacionales para su comunidad estudiantil.

1.3.1.3 Cooperación internacional

Durante el 2025 se contó con la visita del Dr.Cs. José Carlos del Toro Río procedente de Cuba, mediante esta visita, se logró fortalecer la cooperación académica, investigativa y profesional entre la Asociación de Economistas y Contadores (ANEC) de la Habana Cuba y el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, generando oportunidades de formación, investigación y vinculación para estudiantes, docentes e investigadores. Así como fortalecer el capital intelectual de las y los estudiantes de los Programas Educativos de Pregrado y posgrado adscritos a las Jefaturas de Departamento de la División de Ciencias Económico Administrativas, en referencia a una visión de internacionalización que coadyuve al crecimiento y desarrollo económico y sustentable.

Así mismo, como resultado de esta visita se logró fortalecer la vinculación interinstitucional, estableciendo un marco formal de cooperación académica, científica y/o administrativa entre el Centro Universitario de la Ciénega y la ANEC.

Desarrollo de actividades conjuntas, tales como proyectos académicos, de investigación, extensión y apoyo institucional, alineados a los objetivos de ambas instituciones. En estas actividades se propició el intercambio de conocimientos y experiencias, favoreciendo la transferencia de buenas prácticas, metodologías y capacidades técnicas.

Las actividades antes mencionadas, contaron con la participación de estudiantes y personal académico, promoviendo la formación integral, el aprendizaje práctico y la aplicación del conocimiento en contextos reales.



1.3.2 Movilidad

1.3.2.1 Movilidad internacional

1.3.2.1.1 Estudiantil

Estudiantil

Durante el año 2025, el CUCiénega impulsó la movilidad estudiantil internacional entrante y saliente como parte de su estrategia de internacionalización y fortalecimiento de la formación integral del estudiantado. En este periodo, un total de 12 estudiantes de nuestro Centro Universitario (7 mujeres y 5 hombres) participaron en el programa de movilidad académica, realizando estancias en reconocidos IES en el extranjero. Entre los países de destino se registran Colombia y España, con cuatro estudiantes cada uno; Argentina, con dos estudiantes; así como Japón y Perú, con un estudiante respectivamente.

De igual manera, en lo que respecta a la movilidad internacional entrante, se registró a cuatro mujeres estudiantes provenientes de instituciones educativas internacionales, una estudiante de la Universidad Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia, otra estudiante de la Université de Rennes 1 de Francia, una estudiante de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN) y una estudiante mujer más del Instituto Federal do Rio Grande do Norte de Brasil. Estos estudiantes realizaron actividades académicas y estancias de investigación en nuestro Centro Universitario.

Estos intercambios de tipo internacional, evidencian el alcance, reconocimiento y posicionamiento del CUCiénega en el ámbito internacional, al tiempo que permiten al estudiantado adquirir experiencias formativas de alto valor, y fortalecer sus competencias académicas, interculturales y profesionales.

TABLA 58. MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL, ENTRANTE Y SALIENTE DURANTE EL 2025.

Nº	Nombre	Programa Educativo	Institución receptora y/o procedente	País	Tipo de movilidad
1	Cholico Gallardo Blanca Guadalupe	Licenciatura en Periodismo	Universidad Abierta Interamericana	Argentina	Saliente
2	Solís Castellanos Ruth Alicia	Licenciatura en Psicología	Universidad del Salvador	Argentina	Saliente
3	Godínez Flores Ricardo	Licenciatura en Negocios Internacionales	Universidad de Manizales	Colombia	Saliente
4	González Ornelas Kimberly Alejandra	Licenciatura en Psicología	Universidad de Medellín	Colombia	Saliente
5	Medina García Gilberto	Licenciatura en Psicología	Universidad de Medellín	Colombia	Saliente
6	Torres Montes Idalia Magaly	Licenciatura en Negocios Internacionales	Universidad de Medellín	Colombia	Saliente
7	Ibarra Contreras Emma Esperanza	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sevilla	España	Saliente
8	Vargas González Ángel Gabriel	Licenciatura en Psicología	Universidad de Barcelona	España	Saliente
9	Peralta Medina Oscar Daniel	Ingeniería Química	Universidad del País Vasco	España	Saliente
10	Pérez González Nancy Elizabeth	Licenciatura en Negocios Internacionales	Universidad de Murcia	España	Saliente
11	Aparicio Guzmán Diego Ramón	Ingeniería Química	Sophia University	Japón	Saliente
12	Pérez Ornelas Litzy Jaqueline	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Universidad Tecnológica del Perú	Perú	Saliente

Nº	Nombre	Programa Educativo	Institución receptora y/o procedente	País	Tipo de movilidad
13	Malagón Súarez Maira Valentina	Ingeniería Industrial	Fundación Universitaria del Área Andina	Colombia	Entrante
14	Le Bouhart Jeanne Capucine	Licenciatura en Periodismo	Université de Rennes 1	Francia	Entrante
15	Yonara Claudia Dos Santos	Urban and Regional Studies	Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN)	Brasil	Entrante
16	Ana Célia Baía Araújo	Gestão de riscos climáticos	Instituto Federal do Rio Grande do Norte de Brasil	Brasil	Entrante

Fuente: Elaborado por Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, septiembre de 2025.

Personal académico

Con relación a la movilidad académica realizada durante el año 2025, se tiene registro de la participación de siete profesores del Centro Universitario (dos mujeres y seis hombres), quienes llevaron a cabo estancias y/o actividades académicas, que propiciaron la movilidad internacional en los siguientes países: Argentina (una profesora), Colombia (un profesor y profesora), Cuba (un profesor) y en España, Italia y Paraguay, una participación de un profesor en cada destino. Además un investigador de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN) de Brasil, realizó una estancia de investigación en nuestra universidad.

Mediante la promoción de la movilidad académica internacional, se fortalece el perfil del docente y se enriquece la academia con nuevos conocimientos, perspectivas y saberes que impactan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2.2 Movilidad nacional

1.3.2.2.1 Estudiantil

Estudiantil

La movilidad estudiantil nacional representa un eje estratégico que incide en el fortalecimiento académico, la internacionalización y la proyección institucional del Centro Universitario de la Ciénega. A través de los diferentes programas de fomento a la movilidad, se logra impactar en el modelo educativo flexible que tiene la Universidad de Guadalajara. De igual manera, mediante la movilidad de tipo nacional, se fomenta el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas

prácticas entre estudiantes y universidades nacionales o de la propia Red, lo que enriquece de manera significativa la formación académica, cultural y profesional de las y los estudiantes que realizan esta actividad.

Con relación a la movilidad estudiantil nacional, durante el año 2025 el CUCiénega fortaleció este proceso al recibir y enviar estudiantes provenientes tanto del mismo Centro Universitario, como de instituciones nacionales, lo que contribuyó a enriquecer la diversidad académica y cultural de su comunidad universitaria. En este periodo se tiene registro de un total de 72 estudiantes que realizaron movilidad nacional entrante o saliente a través del Programa Institucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFÍN), con el cual se busca fortalecer la Investigación temprana en estudiantes de Pregrado y Posgrado mediante estancias de investigación. De igual manera una estudiante nacional procedente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo realizó una estancia académica en nuestro Centro Universitario.

TABLA 59. MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL ENTRANTE Y SALIENTE DURANTE EL 2025.

N°	Nombre	Programa Educativo	Institución receptora y/o procedente	País	Tipo de movilidad
1	Mancera Valerio Jessica Anamile	Licenciatura en Negocios Internacionales	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México	Entrante

Fuente: Elaborado por Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2026.

1.3.3 Internacionalización de la educación

1.3.3.1 Internacionalización en casa

Como parte de la estrategia de internacionalización en casa, el CUCiénega incorpora elementos internacionales e interculturales en la formación académica de las y los estudiantes, sin necesidad de que tengan que salir o desplazarse al extranjero. Algunos de estos elementos se describen a continuación:

1.3.3.1.1 FILEX

El aprendizaje de una segunda lengua constituye un componente esencial en la formación integral del estudiantado, al ampliar de manera significativa sus oportunidades académicas, profesionales y de desarrollo personal. En este contexto, el CUCiénega ofrece el Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX), una iniciativa orientada para dotar a estudiantes y a la comunidad universitaria de competencias lingüísticas en idiomas distintos a la lengua materna. A través de la implementación de estrategias formativas especializadas, el programa fortalece las habilidades comunicativas y contribuye a la consolidación de un perfil académico con enfoque internacional, acorde con las exigencias de un entorno globalizado.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, al cierre del ciclo 2025-B, el programa FILEX registró la participación de 452 estudiantes (248 mujeres y 204 hombres), lo que evidencia el interés y la relevancia de esta iniciativa en la formación integral de la comunidad universitaria.

TABLA 60. ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PROGRAMA FILEX DURANTE EL 2025.

Sede	Programa Educativo	Total	Hombres	Mujeres
Atotonilco	Licenciatura en Administración	3	0	3
	Licenciatura en Psicología	7	1	6
	Total	**10**	**1**	**9**
La Barca	Licenciatura en Agrobiotecnología	1	0	1
	Total	**1**	**0**	**1**
Ocotlán	Abogado	21	9	12
	Ingeniería en Computación	91	75	16
	Ingeniería en Mecatrónica	13	10	3
	Ingeniería Industrial	32	19	13
	Ingeniería Informática	46	34	12
	Ingeniería Química	20	7	13
	Licenciatura en Administración	7	2	5

Sede	Programa Educativo	Total	Hombres	Mujeres
Ocotlán	Licenciatura en Contaduría Pública	7	3	4
	Licenciatura en Enfermería	2	0	2
	Licenciatura en Mercadotecnia	2	0	2
	Licenciatura en Negocios Internacionales	57	18	39
	Licenciatura en Periodismo	1	0	1
	Licenciatura en Psicología	102	20	82
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	31	5	26
	Licenciatura en Recursos Humanos	6	1	5
	Médico Cirujano y Partero	3	0	3
	Total	**441**	**203**	**238**
	Total CUCiénega	**452**	**204**	**248**

Fuente: Elaborado por Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, septiembre de 2025.

1.3.3.1.2 JOBs

Otra de las estrategias innovadoras implementadas por el CUCiénega, y que contribuye a la internacionalización en casa, es el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés a través del programa JOBs, orientando su capacitación al desarrollo de habilidades lingüísticas para la inserción laboral de las y los egresados en empleos de alto nivel. Este programa se caracteriza por integrar contenidos específicos de uso lingüístico: vocabulario, situaciones y temas técnicos relacionados con el área de estudio profesional de las y los estudiantes, estableciendo así una conexión directa entre el aprendizaje del idioma y las necesidades actuales que demanda el mundo laboral. De esta forma, el programa JOBs fortalece la empleabilidad, la competitividad laboral y la proyección profesional de las y los estudiantes del Centro Universitario.

Por lo anterior, para el año que se reporta se registró la participación de un total de 51 estudiantes inscritos en este programa, 34 mujeres y 17 hombres. Cabe destacar que casi el 100% de las y los participantes cursa un PE de Pregrado en la sede Ocotlán y sólo un alumno es de sede La Barca tal como se muestra en la siguiente tabla.

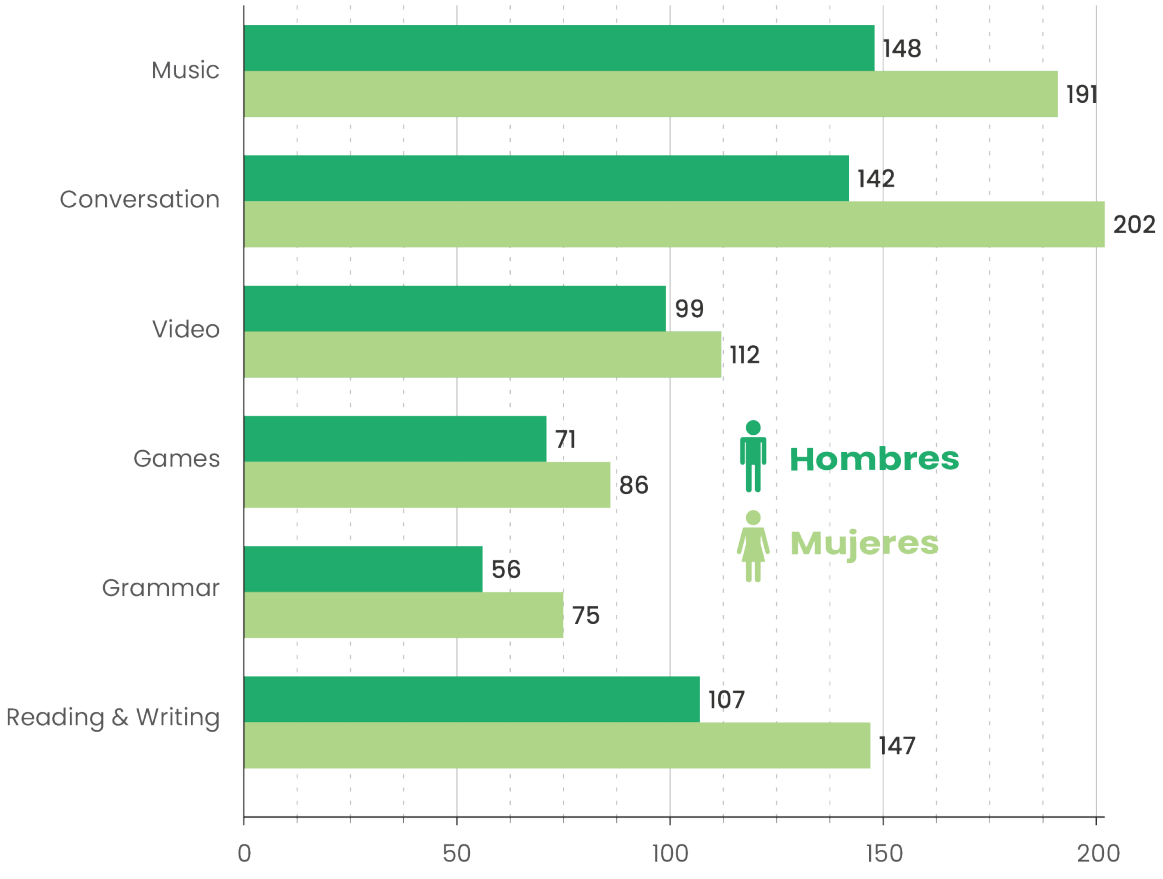
TABLA 61. ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PROGRAMA JOBS DURANTE EL 2025.

Programa Educativo	2025 Total	Hombres	Mujeres
Sede La Barca			
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	1	1	0
Total	**1**	**1**	**0**
Sede Ocotlán			
Abogado	1	0	1
Ingeniería en Computación	4	4	0
Ingeniería Industrial	3	3	0
Ingeniería Informática	1	1	0
Ingeniería Química	6	0	6
Licenciatura en Administración	2	0	2
Licenciatura en Contaduría Pública	1	0	1
Licenciatura en Mercadotecnia	2	0	2
Licenciatura en Negocios Internacionales	12	3	9
Licenciatura en Periodismo	1	0	1
Licenciatura en Psicología	11	1	10
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	4	4	0
Médico Cirujano y Partero	2	0	2
Total	**50**	**16**	**34**
Total CUCiénega	**51**	**17**	**34**

Fuente: Elaborado por Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, septiembre de 2025.

A continuación, se muestran los talleres de internacionalización ofertados en un segundo idioma por el programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) del CUCiénega, en donde se puede apreciar la participación de las y los estudiantes inscritos a dicho programa durante el año reportado.

GRÁFICA 17. TALLERES DE INTERNACIONALIZACIÓN DE UN SEGUNDO IDIOMA.



Fuente: Elaborado por Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, septiembre de 2025.

1.3.3.1.3 Programas de Pregrado que incorporan una lengua extranjera

En el CUCiénega, 13 de los 20 Programas Educativos de Pregrado incorporan en su estructura curricular asignaturas orientadas al dominio del idioma inglés por parte del alumnado. Esta integración curricular permite fortalecer las competencias comunicativas, ampliar las oportunidades de acceso a programas de movilidad académica y facilitar la continuidad en estudios de posgrado. Asimismo, contribuye de manera significativa a mejorar la inserción y competitividad laboral de las y los egresados en un entorno profesional cada vez más competitivo y globalizado.

TABLA 62. PE DE PREGRADO QUE INCORPORAN UA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN UN SEGUNDO IDIOMA.

No.	Programa Educativo	UA orientadas al dominio del inglés
1	Abogado	5
2	Ingeniería en Computación	4
3	Ingeniería Industrial	4
4	Ingeniería en Informática	4
5	Ingeniería en Mecatrónica	4
6	Licenciatura en Administración	4
7	Licenciatura en Agrobiotecnología	2
8	Licenciatura en Agronegocios	4
9	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	2
10	Licenciatura en Contaduría Pública	4
11	Licenciatura en Mercadotecnia	4
12	Licenciatura en Negocios Internacionales	4
13	Licenciatura en Recursos Humanos	4
Total		**49**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Coordinaciones de Carrera y Jefaturas de Departamento, septiembre de 2025.



Temática 1.4 Formación integral

1.4.1 Desarrollo integral universitario

1.4.1.1 Comunidad estudiantil en formación integral

La formación integral constituye un eje prioritario para el CUCiénega, al promover el desarrollo equilibrado de las dimensiones académica, humana, social y profesional de las y los estudiantes. Mediante actividades culturales, deportivas, de bienestar y de desarrollo personal, se fortalecen competencias transversales y valores que complementan su formación disciplinar, de esta manera, el Centro Universitario contribuye a la formación de egresadas y egresados con una visión crítica, ética y comprometida con su entorno, capaces de incidir positivamente en la sociedad.

En este sentido, durante el año 2025 se registró la participación de 14,029 estudiantes en las diversas actividades de formación integral ofertadas por nuestra Universidad, este número evidencia que,

en promedio, cada estudiante se integró en al menos dos acciones orientadas a fortalecer su desarrollo integral.

1.4.1.2 Espacios para la formación integral

Más allá del aprendizaje, el CUCiénega actúa como un espacio de convivencia y socialización, donde se refuerzan valores, formando ciudadanos y líderes capaces de transformar su entorno, es este sentido, entendemos que los espacios adecuados para desarrollar la formación integral actúan como un tercer maestro, facilitando experiencias que van más allá de un aula, preparando al individuo para ser un profesional competente y un ciudadano comprometido.

En el CUCiénega, se cuenta con al menos 10 espacios destinados de manera exclusiva para la formación integral de toda la comunidad universitaria, divididos de la siguiente manera: en sede Ocotlán, cinco espacios para talleres ubicados dentro del Auditorio Dr. Barba Rubio, tres canchas de usos múltiples, un gimnasio y una cancha de fútbol. En sede La Barca, se cuentan con tres espacios, una cancha de fútbol tradicional y dos más para básquetbol, y en lo que respecta a la sede Atotonilco, se cuentan cuatro espacios destinados para la formación integral y una cancha de usos múltiples.

1.4.1.3 Oferta de formación integral

Durante el año 2025, la oferta de formación integral del CUCiénega, se vio conformada por una variedad de talleres, cursos, charlas, festivales y demás eventos o actividades que tenían como objetivo brindar a la comunidad universitaria oportunidades formativas complementarias que aportaran al desarrollo de habilidades académicas, culturales, deportivas, artísticas, sustentables y socioemocionales.

Por esta razón, durante el año que se reporta, se tiene registro que se realizaron un total de 38 acciones que contribuyen a la formación integral de la comunidad universitaria del CUCiénega.

TABLA 63. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL OFRECIDAS EN EL 2025.

No.	Nombre de la Actividad	Participantes
1	Actividades de fomento a la lectura	1036
2	Taller de Papercut	10

No.	Nombre de la Actividad	Participantes
3	Taller de Foamy Moldeable	18
4	Taller de Apreciación Cinematográfica	6
5	Taller de papercraft: Esculturas de Papel	18
6	Taller de Punch Needle	10
7	Taller de Comunicación Verbal: Técnicas y estrategias sociales	9
8	Taller de Punto de Cruz	9
9	Taller de Juegos de Mesa	16
10	Taller de Dibujo Estilo Anime	11
11	Taller de Granny Square	13
12	Taller de Arte Terapia	11
13	Taller de Amigurumis (crochet)	15
14	Workshop de velas	10
15	Workshop de llaveros de macramé	12
16	Workshop de piñatas explosivas	15
17	Workshop de Tarjetas Pop Up	7
18	Charla "8M: Día de lucha, no de celebración"	45
19	Lotería de la Mujer	42
20	Taller de SIGLEMA 575: Poesía minimalista	7
21	Taller de pulseras de hilo y nudos	12
22	Charla con Gabriel Esdras: director de cine independiente	13
23	Curso de verano para niños y niñas: Conociendo mis emociones	24
24	Taller de Teatro	10
25	Taller de Artes Plásticas (Dibujo, Foto y Video)	14
26	Taller de Ajedrez	8

No.	Nombre de la Actividad	Participantes
27	Diseño 3D	16
28	Festival camino al Mictlán 2025	497
29	Taller de voleibol femenil y varonil	101
30	Taller de futbol soccer femenil y varonil	51
31	Taller de acondicionamiento físico	19
32	Taller de basquetbol femenil y varonil	26
33	Taller de taekwondo	23
34	Taller de box	82
35	Taller de Club de Corredores	28
36	Taller de porristas	34
37	Taller de Yoga	34
38	Gym	215
Total		**2527**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Coordinaciones de Servicios Académicos y Coordinación de Extensión, septiembre de 2025.

Temática 1.5 De la vida universitaria a la profesional

1.5.1 Egreso

El Centro Universitario de la Ciénega realiza el seguimiento de sus egresados mediante estrategias de comunicación continua y vinculación laboral, difundiendo vacantes a través de correo electrónico y grupos de WhatsApp administrados por los Coordinaciones de Carrera. En colaboración con las áreas de Prácticas Profesionales y Vinculación, mantiene contacto con los egresados para conocer su trayectoria y facilitar su inserción laboral.

Como parte de las estrategias que buscan contribuir en la mejora de las competencias profesionales de nuestros nuestros futuros egresados, durante 2025 se impartió el Taller de Buscadores de Empleo en coordinación con la Unidad Nacional del Servicio de Empleo, donde se brindaron herramientas para elaborar un currículum efectivo y mejorar el desempeño en entrevistas. Asimismo, se promovieron visitas guiadas a empresas de la región para que los estudiantes conocieran el entorno laboral y eligieron prácticas profesionales con posibilidad de incorporarse a un empleo formal.

TABLA 64. EGRESO POR PROGRAMA EDUCATIVO DURANTE EL 2025.

PE	2025-A			2025-B		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Abogado	73	51	22	62	38	24
Ingeniería en Computación	17	5	12	0	0	0
Ingeniería Industrial	19	5	14	3	0	3
Ingeniería Informática	23	5	18	12	2	10
Ingeniería Química	21	12	9	6	2	4
Licenciatura en Administración	48	31	17	56	38	18
Licenciatura en Agrobiotecnología	14	7	7	3	0	3
Licenciatura en Agronegocios	14	7	7	6	2	4
Licenciatura en Contaduría Pública	56	36	20	39	19	20
Licenciatura en Mercadotecnia	29	16	13	15	6	9

PE	2025-A			2025-B		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Licenciatura en Negocios Internacionales	49	34	15	23	15	8
Licenciatura en Periodismo	4	2	2	0	N/A	N/A
Licenciatura en Psicología	41	36	5	55	43	12
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	41	33	8	26	13	13
Licenciatura en Recursos Humanos	33	30	3	16	14	2
Nivelación en Enfermería	51	37	14	29	20	9
Total	**533**	**347**	**186**	**351**	**212**	**139**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Control Escolar, septiembre de 2025.

1.5.2 Certificación de egresados

1.5.2.1 Resultados del examen EGEL-CENEVAL

Durante el ciclo 2025, egresadas y egresados de 16 PE Educativos del Centro Universitario de la Ciénega presentaron el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), registrándose un total de 926 sustentantes. De este universo, 418 (45%) obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio y 19 (2%) alcanzaron el Testimonio de Desempeño Sobresaliente, lo que evidencia un nivel relevante de logro académico en una proporción significativa del estudiantado evaluado.

Entre los programas con mejores resultados se encuentran la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Agrobiotecnología, Licenciatura en Psicología y la Carrera de Abogado, cuyos egresados concentran el 24% de testimonios satisfactorios y sobresalientes. En conjunto, estos resultados confirman el alto nivel de preparación, competencias profesionales y calidad académica de las y los egresados del CUCiénega, así como el impacto positivo de sus Programas Educativos en la formación de capital humano altamente calificado.

En la siguiente tabla se muestran los resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL-CENEVAL) aplicados durante el año 2025.

TABLA 65. APLICACIÓN DE EXÁMEN CENEVAL POR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL 2025.

Programa Educativo	Sin Testimonio (ST)	Testimonio Desempeño Satisfactorio (TDS)	Testimonio Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Número de sustentantes
Abogado	64	51	0	115
Ingeniería en Computación	4	17	1	22
Ingeniería Industrial	17	19	0	36
Ingeniería Informática	34	15	0	49
Ingeniería Química	12	21	0	33
Licenciatura en Administración	45	22	1	68
Licenciatura en Agrobiotecnología	1	18	3	24
Licenciatura en Agronegocios	16	8	0	24
Licenciatura en Contaduría Pública	28	54	8	90
Licenciatura en Mercadotecnia	20	30	0	50
Licenciatura en Negocios Internacionales	55	31	1	87
Licenciatura en Periodismo	0	4	0	4
Licenciatura en Psicología	64	38	3	105
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	54	44	2	100
Licenciatura en Recursos Humanos	43	19	0	62
Nivelación en Enfermería	30	27	0	57
Total	**487**	**418**	**19**	**926**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de CENEVAL, noviembre de 2025.

El Centro Universitario de la Ciénega

Se llena de orgullo al felicitar a las y los estudiantes que tuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL.



CARLOS DE ALBA VALLE
Contaduría Pública



MONTSERRAT GONZÁLEZ CASTELLANOS
Contaduría Pública



JESÚS ALBERTO GODÍNEZ NAVARRO
Contaduría Pública



VIRGINIA ROSALVA ALEJANDRE AVIÑA
Psicología



ÁNGEL GABRIEL ANDRADE ALEJANDRE
Agrobiotecnología



ANGEL DANIEL AGUIRRE ORTEGA
Agrobiotecnología



ORLANDO VALADEZ LÓPEZ
Agrobiotecnología



DANIELA QUEZADA ALANIS
Químico Farmacéutico Biólogo



MANUEL RIVERA GARCÍA
Agrobiotecnología



MARIO ALBERTO GARCÍA HERNÁNDEZ
Químico Farmacéutico Biólogo

1.5.2.2 Certificaciones

La Unidad de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX), durante el ciclo 2025-A, aplicó un total de 14 certificaciones diagnóstico TOEFL ITP a estudiantes y egresados del Centro Universitario, de los cuales 9 fueron mujeres y 5 hombres. Cabe destacar que esta evaluación permite medir el nivel de dominio del idioma inglés en un contexto académico, constituyéndose como un referente para el seguimiento y fortalecimiento de las competencias lingüísticas del estudiantado.

1.5.2.3 Premios Ceneval

Para el Centro Universitario de la Ciénega resulta motivo de orgullo destacar que, durante el 2025 diez de sus egresados hayan sido reconocidos con el Premio CENEVAL, distinción otorgada a nivel nacional a quienes alcanzan resultados sobresalientes en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Este reconocimiento evidencia el alto dominio de conocimientos, habilidades disciplinares y competencias transversales adquiridas durante su formación profesional, así como el compromiso del estudiantado con la excelencia académica.

De igual manera, el Premio CENEVAL refleja la calidad de los procesos formativos del CUCiénega y contribuye a fortalecer una cultura del mérito, la evaluación objetiva y la responsabilidad social en las Instituciones de Educación Superior, tanto públicas como particulares.

TABLA 66. ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON PREMIO CENEVAL, 2025.

No.	Nombre	Fecha de Premiación	Programa Educativo	Sede	Área de conocimiento
1	Mario Alberto García Hrenández	29/05/2025	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Ocotlán	Química Clínica
2	Daniela Quezada Alanís	29/05/2025	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Ocotlán	Química Clínica
3	Manuel Rivera García	29/05/2025	Licenciatura en Contaduría Pública	Ocotlán	Contaduría
4	Aguirre Ortega Ángel Daniel	24/11/2025	Licenciatura en Agrobiotecnología	La Barca	Ciencias Agrícolas
5	Valadez López Orlando	24/11/2025	Licenciatura en Agrobiotecnología	La Barca	Ciencias Agrícolas
6	Andrade Alejandre Ángel Gabriel	24/11/2025	Licenciatura en Agrobiotecnología	La Barca	Ciencias Agrícolas

No.	Nombre	Fecha de Premiación	Programa Educativo	Sede	Área de conocimiento
7	González Castellanos Montserrat	24/11/2025	Licenciatura en Contaduría Pública	Atotonilco	Contaduría
8	Godínez Navarro Jesús Alberto	24/11/2025	Licenciatura en Contaduría Pública	Atotonilco	Contaduría
9	De Alba Valle Carlos	24/11/2025	Licenciatura en Contaduría Pública	Atotonilco	Contaduría
10	Alejandre Aviña Virginia Rosalva	24/11/2025	Licenciatura en Psicología	Ocotlán	Psicología

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, noviembre de 2025.

1.5.3 Inserción al ámbito profesional

1.5.3.1 Programas educativos con prácticas profesionales

Las prácticas profesionales en el Centro Universitario de la Ciénega constituyen un componente esencial en la formación integral de las y los estudiantes, al permitir la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las aulas en contextos reales de desempeño profesional. A través de este proceso, el estudiantado fortalece competencias técnicas, habilidades profesionales, actitudes, valores y destrezas, al tiempo que contribuye con soluciones, servicios y proyectos que impactan de manera positiva en el desarrollo social, productivo y comunitario de la región.

De conformidad con lo establecido en el Reglamento de Prácticas Profesionales del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, el número de horas y el periodo en que el alumnado debe realizar sus prácticas profesionales es determinado por los distintos Comités Divisionales de Prácticas Profesionales del Centro Universitario. En este sentido, la duración de las prácticas varía de acuerdo con las características, objetivos y necesidades de cada Programa Educativo.

Bajo este marco normativo, la distribución de horas se establece de la siguiente manera: en la División de Desarrollo Bio-Tecnológico, los PE de Ingeniería en Computación, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Informática, ingeniería en Mecatrónica y la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo contemplan un total de 300 horas de prácticas profesionales.

Por su parte, en la División de Ciencias Económico-Administrativas, las Licenciaturas en Contaduría Pública, Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Negocios Internacionales, Licenciatura

en Administración y la Licenciatura en Recursos Humanos establecen un total de 250 horas de prácticas profesionales. De igual manera, en la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable se establecen 150 horas prácticas por realizar, aunado a las asignaturas que establece su plan de estudios y en la Licenciatura en Agronegocios se indica que los alumnos deberán realizar un total de 350 horas prácticas. Además se tiene proyectado que en el año 2027, el plan educativo de la Licenciatura en Agrobiotecnología sea reestructurado para incluir las prácticas profesionales como requisito de titulación.

Finalmente, en la División de Estudios Jurídicos y Sociales, el PE de Abogado contempla 350 horas de prácticas profesionales; la Licenciatura en Periodismo establece 300 horas; mientras que en la Licenciatura en Psicología este proceso se integra como una asignatura obligatoria dentro de la malla curricular, con una duración de dos semestres, cada uno con una carga de 128 horas.

1.5.3.1.1 PE de Pregrado con Prácticas Profesionales

De un total de 20 Programas Educativos de Pregrado que se ofertan en el CUCiénega, 16 de ellos incorporan en su normativa la realización de prácticas profesionales por parte del estudiantado como requisito para egreso y/o titulación. Destaca mencionar que en PE como el de Médico Cirujano y Partero, así como en la Nivelación y la Licenciatura en Enfermería, este proceso se integra de manera transversal mediante los distintos campos clínicos y/o experiencias laborales que las y los estudiantes deben cursar para la obtención del grado académico.

TABLA 67. PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO CON PRÁCTICAS PROFESIONALES EN 2025.

No.	Programa Educativo	Prácticas Profesionales
1	Abogado	Sí
2	Ingeniería en Computación	Sí
3	Ingeniería en Mecatrónica	Sí
4	Ingeniería Industrial	Sí
5	Ingeniería Informática	Sí
6	Ingeniería Química	Sí

No.	Programa Educativo	Prácticas Profesionales
7	Licenciatura en Administración	Sí
8	Licenciatura en Agrobiotecnología	No
9	Licenciatura en Agronegocios	Sí
10	Licenciatura en Contaduría Pública	Sí
11	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	Sí
12	Licenciatura en Enfermería	No
13	Licenciatura en Mercadotecnia	Sí
14	Licenciatura en Negocios Internacionales	Sí
15	Licenciatura en Periodismo	Sí
16	Licenciatura en Psicología	SÍ
17	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Sí
18	Licenciatura en Recursos Humanos	Sí
19	Médico Cirujano y Partero	No
20	Nivelación en Enfermería	No

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Coordinaciones de Carrera, diciembre de 2025.

1.5.3.1.2 Estudiantes de CUCiénega que realizan Prácticas Profesionales en 2025

Durante el año 2025, el CUCiénega registró un total de 1100 alumnas y alumnos que realizaron prácticas profesionales. Con respecto al ciclo 2025-A, hubo un total de 638 estudiantes en prácticas profesionales, de los cuales 420 fueron mujeres y 218 hombres, lo que evidencia una mayor participación femenina en este proceso formativo. El PE con mayor número de estudiantes en prácticas fue la Licenciatura en Psicología, con 221 estudiantes (35%), seguida por la Licenciatura en Administración con 101 (16%), la Licenciatura en Negocios Internacionales con 56 (9%), la Licenciatura en Contaduría Pública con 49 (8%) y la carrera de Abogado con 48 estudiantes (7%). Asimismo, se observa una participación relevante en la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo con 43 estudiantes, (el 7%), la Licenciatura en Recursos Humanos con 36 (6%), la carrera de Ingeniería

Química con 27 (4%), la Licenciatura en Mercadotecnia con 25 (4%) y la carrera de Ingeniería Industrial con 19 (el 3%) estudiantes en prácticas profesionales. Finalmente se puede observar que la Licenciatura en Agronegocios con 9 (1%), la carrera de Ingeniería en Computación y Licenciatura en Periodismo con dos estudiantes con dos estudiantes respectivamente, concentran la menor cantidad de practicantes.

Cabe señalar que algunos PE de Pregrado, tales como Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería Informática, la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable, la Licenciatura en Enfermería, la carrera de Médico Cirujano y Partero, así como la Licenciatura en Nivelación en Enfermería, no registran estudiantes participantes en prácticas profesionales, obedeciendo a que se trata de programas de reciente creación, cuyos estudiantes aún no han cubierto el número de créditos académicos requerido para incorporarse a este proceso formativo; o bien, a que dichos PE contemplan el desarrollo de las prácticas de manera transversal, mediante otros criterios académicos que permiten al alumnado adquirir y consolidar experiencias prácticas a lo largo de su formación.

TABLA 68. PRÁCTICAS PROFESIONALES POR PROGRAMA EDUCATIVO, CICLO 2025-A.

Programa Educativo	Estudiantes en prácticas 2025-A	Mujeres	Hombres
Abogado	48	33	15
Ingeniería en Computación	2	1	1
Ingeniería en Mecatrónica	N/A	N/A	N/A
Ingeniería Industrial	19	3	16
Ingeniería Informática	N/A	N/A	N/A
Ingeniería Química	27	16	11
Licenciatura en Administración	101	62	39
Licenciatura en Agrobiotecnología	S/D	S/D	S/D
Licenciatura en Agronegocios	9	4	5
Licenciatura en Contaduría Pública	49	25	24
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	N/A	N/A	N/A
Licenciatura en Enfermería	N/A	N/A	N/A

Programa Educativo	Estudiantes en prácticas 2025-A	Mujeres	Hombres
Licenciatura en Mercadotecnia	25	8	17
Licenciatura en Negocios Internacionales	56	32	24
Licenciatura en Periodismo	2	0	2
Licenciatura en Psicología	221	170	51
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	43	37	6
Licenciatura en Recursos Humanos	36	29	7
Médico Cirujano y Partero	N/A	N/A	N/A
Nivelación en Enfermería	S/D	S/D	S/D
Total	**638**	**420**	**218**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Divisiones del CUCiénega, septiembre de 2025.

TABLA 69. PRÁCTICAS PROFESIONALES POR PROGRAMA EDUCATIVO, CICLO 2025-B.

Programa Educativo	Estudiantes en prácticas 2025-B	Mujeres	Hombres
Abogado	53	34	19
Ingeniería en Computación	19	7	12
Ingeniería en Mecatrónica	S/D	S/D	S/D
Ingeniería Industrial	24	9	15
Ingeniería Informática	S/D	S/D	S/D
Ingeniería Química	32	13	19
Licenciatura en Administración	37	27	10
Licenciatura en Agrobiotecnología	S/D	S/D	S/D
Licenciatura en Agronegocios	9	3	6
Licenciatura en Contaduría Pública	44	23	21

Programa Educativo	Estudiantes en prácticas 2025-B	Mujeres	Hombres
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	S/D	S/D	S/D
Licenciatura en Enfermería	S/D	S/D	S/D
Licenciatura en Mercadotecnia	17	10	7
Licenciatura en Negocios Internacionales	18	10	8
Licenciatura en Periodismo	3	2	1
Licenciatura en Psicología	121	96	25
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	61	30	21
Licenciatura en Recursos Humanos	24	17	7
Médico Cirujano y Partero	S/D	S/D	S/D
Nivelación en Enfermería	S/D	S/D	S/D
Total	**462**	**281**	**171**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Divisiones del CUCiénega, septiembre de 2025.

1.5.3.1.3 Estudiantes en Prácticas Profesionales por tipo de entidad

Al hacer un análisis de las y los estudiantes que realizaron prácticas profesionales durante el año 2025 por entidad, se puede apreciar que 1100 alumnos y alumnas se encontraban en este proceso, (638 durante el ciclo-A y 462 durante el ciclo-B). De este total, 461 fueron mujeres y 443 corresponden a hombres.

TABLA 70. ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS PROFESIONALES POR ENTIDAD, AÑO 2025.

Ciclo	Entidad	Mujeres	Hombres	Total
2025-A	Federal	32	12	44
	Estatal	31	19	50
	Municipal	54	15	69
	Privado	163	115	278
	Asociación Civil	0	1	1
Total ciclo-A		**280**	**162**	**638**
Ciclo	**Entidad**	**Mujeres**	**Hombres**	**Total**
2025-B	Federal	130	163	293
	Estatal	2	13	15
	Municipal	7	21	28
	Privado	22	30	52
	Asociación Civil	20	54	74
Total ciclo-B		**181**	**281**	**462**
Total general		**461**	**443**	**1100**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Divisiones del CUCiénega, septiembre de 2025.

1.5.3.2 Formación Dual

La formación Dual en el CUCiénega, se evidencia a través de la articulación de la educación formal que se imparte en la institución y las experiencias prácticas adquiridas por las y los estudiantes en empresas, organizaciones e instituciones, con las cuales se celebra un convenio académico-empresarial que tiene como finalidad contribuir en el desarrollo de competencias profesionales, desarrollar habilidades técnicas y mejorar la inserción laboral de las y los estudiantes.

Por esta razón, el Centro Universitario ha dado inicio a varias estrategias que buscan incrementar la colaboración de los sectores asociados (empresa, sector público, y organizaciones civiles), con la finalidad de poder ofrecer una mayor variedad de opciones a las y los estudiantes para que realicen sus prácticas profesionales.

1.5.3.3 Alianzas laborales para universitarios

Durante el 2025, se tiene registro que el Centro Universitario cuenta con un total de 158 convenios vigentes con empresas de diferentes sectores. Las empresas por sectores quedan establecidas de la siguiente manera: Sector Empresarial (91), Asociaciones Civiles (14), Jurídico-Legal (6), Fiscal-Contable (3), Medios de Comunicación (7), Gobierno (17), Sector Salud (9), Sector Educativo (11), y con la Asociación de Fabricantes de Muebles de Ocotlán (AFAMO), quien representa a uno de los centros muebleros más importantes del país con 62 empresas de este giro.

1.5.3.3.1 Convenios específicos de Prácticas Profesionales

De igual manera, durante el 2025 un total de 1,100 alumnas y alumnos, de las tres Divisiones con las que cuenta el Centro Universitario realizaron prácticas profesionales.

TABLA 71. NÚMERO DE CONVENIOS Y ALUMNOS POR DIVISIÓN PARA PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Ciclo	Número de Convenios	Alumnos por División			
		División de Desarrollo Biotecnológico	División de Ciencias Económico Administrativas	División de Estudios Jurídicos y Sociales	Totales
2025-A	160	91	276	271	638
2025-B	217	136	149	177	462
Total	**377**	**227**	**425**	**448**	**1,100**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Divisiones del CUCiénega, septiembre de 2025.

1.6 Principales Logros eje: Formación de calidad para la vida

Dentro de los principales logros que aportan al Eje de Formación de calidad para la vida, se tiene que durante el año 2025, el Centro Universitario de la Ciénega alcanzó la acreditación de calidad del 100% de los Programas Educativos de Posgrado postulados, al lograr que los seis de seis programas evaluados fueran reconocidos como Programas de Calidad por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Los Posgrados acreditados corresponden a la Maestría en Ciencias, la Maestría en Ciencia Política, la Maestría en Gestión de la Salud, la Maestría en Psicología, el Doctorado en Ciencias en Ingeniería y el Doctorado en Ciencia Política.

El Centro Universitario también consolidó su matrícula de calidad durante el 2025 al alcanzar que el 97% de la matrícula evaluable (5,307 estudiantes) esté respaldada por procesos formales de evaluación y acreditación, fortaleciendo el cumplimiento de estándares académicos y la mejora continua institucional.

Sin duda, otro de los logros que tiene nuestro Centro, es el incremento de la matrícula total del CUCiénega, ya que del año 2024 al 2025, tuvo un incremento del 2%, esto representa que 113 estudiantes más se encuentren inscritos en alguna de las tres sedes con las que cuenta nuestro Centro Universitario.

Durante el mes marzo de 2025 se llevó a cabo, el proceso de reacreditación de la carrera de Ingeniería Química ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI). De igual modo, durante el mes de abril de este mismo año, la carrera de Ingeniería Industrial refrendó la calidad de su programa académico al reacreditarlo ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Se implementó el Diplomado de Estrategias y Administración para la alta dirección y coordinación de enfermería en los servicios de Salud. (Articulado con la SSA del Estado de Jalisco).

De igual manera, con el objetivo de tener mejores y mayores espacios que garantice el desarrollo académico, laboral y profesional de toda nuestra comunidad universitaria del CUCiénega, así como eleve la competitividad institucional, durante este año que se reporta se destinó una inversión para la adecuación y mantenimiento general de los espacios físicos de nuestra universidad, por un monto total de $6,273,267.73, así como una inversión en obra por $12,759,283.65 y al menos $4,243,504.02 en equipamiento para los diferente Programa Educativos ofertados.

Otro de los logros significativos para nuestro Centro Universitario es el lograr que al cierre del ciclo-B, el 85% de sus Programas Educativos de Pregrado, mantengan una tasa de retención al tercer ciclo de más del 80%.

Asimismo, el indicador de Eficiencia Terminal de Posgrado logró un porcentaje del 83%, este dato permite evidenciar como una gran cantidad de estudiantes que deciden cursar un Posgrado en nuestro Centro Universitario, concluyen de manera satisfactoria y logran titularse. En este sentido, se debe resaltar que tan solo en 2025, el CUCiénega, registró un total de 17 titulados que cursaron algún Posgrado.

1.7 Cumplimiento de indicadores eje: Formación de calidad para la vida

En relación al cumplimiento de este eje: Formación de calidad para la vida, de un total de 39 proyectos P3e programados para el año 2025, se cumplió el 92% (36 proyectos), el 8% (3 proyectos), tuvieron un cumplimiento parcial, razón por la que no se contemplan como concluidos.

Con relación al cumplimiento de metas de los indicadores establecidas en el Plan de Desarrollo del CUCiénega, para este eje se tienen los siguientes resultados:

El porcentaje de Programas Educativos de Pregrado de calidad en el CUCiénega fue de 93.5%, superando al valor programado 85%.

El porcentaje de estudiantes de nivel superior del CUCiénega que han participado en acciones de movilidad nacional e internacional en el año fue de 0.48%, este indicador se logró cumplir, ya que para este mismo año 2025 se tenía programado un valor meta de 0.19%.

En lo que respecta al indicador sobre el porcentaje de estudiantes de nivel superior del CUCiénega que han participado en proyectos de internacionalización en casa, de un valor meta proyectado para el año 2025 del 15%, se tiene registro que se logró cumplir y superar, ya que, para este mismo año, el 31% de los estudiantes registran acciones de internacionalización en casa.

EJE: Generar conocimiento



Temática 2.1 Investigar para transformar

2.1.1 Espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación

2.1.1.1 Infraestructura física

2.1.1.1.1 Cubículos (Académicos)

Los cubículos académicos en las IES constituyen espacios fundamentales para el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias, al facilitar la atención directa al estudiantado, la realización de actividades de investigación y el intercambio de ideas entre la comunidad académica. En el CUCiénega, estos espacios no solo favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y la convivencia académica, sino que también representan un reconocimiento institucional al quehacer docente y a su papel estratégico en la formación integral de los estudiantes.

En este sentido, se tiene registro que al cierre del año 2025 el Centro Universitario cuenta con un total de 70 cubículos o salas de maestros en la sede Ocotlán, destinados para profesores.

2.1.1.2 Infraestructura tecnológica

2.1.1.2.1 Laboratorios (Docencia e Investigación)

Para el Centro Universitario de la Ciénega, contar con laboratorios de docencia y de investigación es fundamental para el fortalecimiento de la calidad académica, ya que estos espacios permiten articular la enseñanza, la práctica y la generación de conocimiento.

Las actividades prácticas y de investigación que se desarrollan en los laboratorios del CUCiénega constituyen un eje fundamental en la formación integral de las y los estudiantes, al facilitar la aplicación de los conocimientos teóricos en escenarios reales, permitiendo fortalecer las de habilidades técnicas, metodológicas y científicas vinculadas con el entorno profesional y la generación de conocimiento.

En este contexto, al periodo al que se reporta, el Centro Universitario dispone de 44 laboratorios, distribuidos estratégicamente entre sus Divisiones y Departamentos, los cuales respaldan tanto las prácticas académicas como los procesos de investigación, contribuyendo de manera directa a la calidad, así como a la pertinencia e innovación de los Programas Educativos ofertados.

TABLA 72. LABORATORIOS DE DOCENCIA 2025.

División	Departamento	Laboratorio	Responsable	Ubicación	Uso	Programa Educativo
División de Estudios Jurídicos y Sociales	Departamento de Justicia y Derecho	Sala de Juicios Orales (Laboratorio de prácticas jurídicas)	Mtra. María de Lourdes Manzanero Trejo	Planta baja del edificio H	Docencia	Abogado
	Departamento de Comunicación y Psicología	Laboratorio de Psicología sede Atotonilco	Lic. Ernesto Flores Santillán	Biblioteca	Docencia	Psicología
		Laboratorio de Psicología sede Ocotlán	Mtra. Cinthia López López	Edificio H	Docencia	Psicología
		Laboratorio de televisión	Lic. Fernando Melgoza Sepúlveda	Edificio I	Docencia	Periodismo
		Laboratorio de Radio	Mtro. José Andrés Almada Rivera	Radio	Docencia	Periodismo
		Laboratorio de Periodismo Multimedia	Mtro. José Andrés Almada Rivera	Radio	Docencia	Periodismo

División	Departamento	Laboratorio	Responsable	Ubicación	Uso	Programa Educativo
División de Ciencias Económico Administrativas	Departamento de Negocios	Laboratorio de Cárnicos y Lácteos	Dra. Araceli Ortega Martínez	Sede La Barca	Docencia	Agronegocios
		Laboratorio de Mercadotecnia	Mtro. Mauricio Bernal Torres	Planta Baja Edificio H	Docencia	Mercadotecnia
		Laboratorio del Centro de Emprendimiento e Innovación	Mtra. Ana Luisa Padilla Hernández	Edificio B (costado del Módulo Divisional)	Docencia	Administración, Mercadotecnia, Recursos Humanos, Agronegocios, Desarrollo Turístico Sustentable
División de Desarrollo Biotecnológico	Departamento de Ciencias Básicas	Laboratorio de Sistemas Digitales	Dr. José Ávila Paz	D0101	Docencia	Ingeniería en Computación
		Laboratorio de Redes	Lic. Carlos Eduardo Padilla Leyferman	D0102	Docencia	Ingeniería en Computación
		Laboratorio de Sistemas Multimedia	Dr. José Ávila Paz	D0105	Docencia	Ingeniería en Computación e Ingeniería Informática
		Laboratorio de Electrónica	Dr. Valentín Flores Payán	Edificio Q	Docencia	Mecatrónica
		Laboratorio de Robótica	Dr. Valentín Flores Payán		Docencia	Mecatrónica
		Laboratorio de Manufactura	Dr. Valentín Flores Payán		Docencia	Mecatrónica/ Industrial
		Laboratorio de Sistemas Operativos	Mtro. Juan Manuel Méndez Briseño	D0104	Docencia	Ingeniería en Computación e Ingeniería Informática
División de Desarrollo Biotecnológico	Departamento de Ciencias Básicas	Laboratorio de Linux	Mtro. Orlando José Águila Fernández	D0103	Docencia	Ingeniería en Computación, Ingeniería Informática, Ingeniería Industrial e Ingeniería Química
	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	Laboratorio de Microbiología	Mtra. Tania Karin Ceja Farías	Edificio G	Docencia	Químico Farmacéutico Biólogo
		Laboratorio de Farmacia	Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel	Edificio G	Docencia	Químico Farmacéutico Biólogo
		Laboratorio de Análisis Clínicos	QFB. Arnulfo Ramón Eufrasio Maciel	Edificio G	Docencia	Químico Farmacéutico Biólogo
		Laboratorio de Ciencias Médicas	Mtro. Carlos Alfonso Flores Gutiérrez	Edificio G	Docencia	Químico Farmacéutico Biólogo

División	Departamento	Laboratorio	Responsable	Ubicación	Uso	Programa Educativo
División de Desarrollo Biotecnológico	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	Laboratorio de Usos Múltiples (La Barca)	Mtro. Jesús Enlloque Guerrero	La Barca	Docencia	Agrobiotecnología
		Laboratorio de Cultivo de Tejidos (La Barca)	Mtro. Jesús Enlloque Guerrero	La Barca	Docencia	Agrobiotecnología
		Laboratorio de Botánica	Mtro. Jesús Enlloque Guerrero	La Barca	Docencia	Agrobiotecnología
		Laboratorio de Fitopatología y Semillas (La Barca)	IQ. Isabel Margarita Marrón Chávez	La Barca	Docencia	Agrobiotecnología
		Laboratorio de Fisiología e Inmunología	Mtra. Bertha Alejandra Flores Nuño	Trébol de la Ciencia	Docencia	Medicina (Quirófano y Anatomía)
		Laboratorio de Histología y Patología	Mtro. Irán Cortes Trujillo	Trébol de la Ciencia	Docencia	Medicina (Anfiteatro)
		Simulación (Consultorio)	Mtra. Bertha Alejandra Flores Nuño	Trébol de la Ciencia	Docencia	Medicina
		Prácticas Clínicas (Enfermería)	Mtra. Ana Karen Mora	Trébol de la Ciencia	Docencia	Enfermería
	Departamento de Ciencias Tecnológicas	Laboratorio de Química y Análisis Instrumental	Mtro. Antonio González Franco	Galerón F	Docencia	Ingeniería Química/Químico Farmacéutico Biólogo
		Laboratorio de Física	Dra. María Eugenia Sánchez Morales	Edificio D	Docencia	Ingeniería Química/Químico Farmacéutico Biólogo
División de Desarrollo Biotecnológico		Laboratorio de Fisicoquímica	Dra. Lucila del Carmen Arias Patiño	Galerón F	Docencia	Ingeniería Química/Químico Farmacéutico Biólogo
		Laboratorio de Métodos del Trabajo	Dra. Claudia Carolina Vaca García	Galerón F	Docencia	Ingeniería Industrial
		Laboratorio de Ingeniería Industrial	Mtra. Liliana Regina Pérez Bernal	Galerón F	Docencia	Ingeniería Industrial
		Laboratorio de Operaciones Unitarias	Mtro. Nicolás Ramírez Lara	Galerón F	Docencia	Ingeniería Química

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de Jefaturas de Departamento, septiembre de 2025.

De igual manera, contar con laboratorios de investigación en el CUCiénega favorece el desarrollo de proyectos de investigación básica y aplicada, al impulsar la generación y transferencia de conocimiento, así como la atención de problemáticas regionales y disciplinares desde un enfoque académico, científico y socialmente pertinente.

En este contexto, y ante la relevancia que estos espacios tienen para el desarrollo académico del estudiantado, el fortalecimiento del quehacer docente, la labor de las y los investigadores y el beneficio de la sociedad en general, al cierre del año 2025 el Centro Universitario cuenta con un total de nueve laboratorios destinados a la investigación, los cuales se presentan en la siguiente tabla.

TABLA 73. LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN 2025.

División	Departamento	Laboratorio	Responsable	Ubicación	Empleo
División de Desarrollo Biotecnológico	Departamento de Ciencias Básicas	Laboratorio de Microtecnología	Dr. Cuauhtémoc Acosta Lúa	D0106	Investigación
	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	Laboratorio de Biología Celular	Dr. Peter Knauth	Edificio E	Investigación
	Departamento de Ciencias Tecnológicas	Laboratorio de Nanomateriales Catalíticos	Dr. Arturo Barrera Rodríguez	Edificio E	Investigación
		Instituto de Ciencias e Ingeniería Aplicada	Dra. Claudia Carolina Vaca García	Galerón F	Investigación
		Laboratorio de Biología Molecular Vegetal	Dra. Araceli Rodríguez Sahagún	Agros	Investigación
		Laboratorio de Materiales	Dr. Víctor V. Fernández Escamilla	Galerón F	Investigación
		Laboratorio de Biotecnología de Alimentos y Productos Naturales	Dr. Melesio Gutiérrez Lomelí	Edificio E	Investigación
		Laboratorio de Calidad Ambiental	Dra. Florentina Zurita Martínez	Edificio E	Investigación
		Laboratorio de Polímeros	Dr. Jacobo Aguilar Martínez	Galerón F	Investigación

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamento, septiembre de 2025.

2.1.1.2.2 Centros e Institutos

Durante el 2025, el CUCiénega continúa destacando por el fortalecimiento de su infraestructura de investigación en áreas clave. Como se muestra en la siguiente tabla, el Departamento de Comunicación y Psicología, adscrito a la División de Estudios Jurídicos, cuenta con un Centro de Investigación de Conducta y Cognición Comparada que impulsa la investigación en estas disciplinas. De manera paralela, el Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida, que forma parte de la División de Desarrollo Biotecnológico, alberga un especializado Instituto de Genética Molecular, dedicado a la investigación de vanguardia en el campo genético. Estas instalaciones reflejan el compromiso que tiene el Centro Universitario con el avance del conocimiento y la investigación científica.

TABLA 74. CENTROS DE INVESTIGACIÓN E INSTITUTOS EN 2025.

División	Departamento	Centro o Instituto	Responsable	Ubicación	Empleo
División de Estudios Jurídicos y Sociales	Departamento de Comunicación y Psicología	Centros de Investigación de Conducta y Cognición Comparada	Dr. Pablo Covarrubias Salcido	Edificio, Sede Ocotlán	Investigación
División de Desarrollo Biotecnológico	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	Instituto de Genética Molecular	Dr. Héctor Rangel Villalobos	Edificio I, Sede Ocotlán	Investigación

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamento, septiembre de 2025.



2.1.2 Personal de investigación reconocido

2.1.2.1 SNII y SNCA

El Centro Universitario de la Ciénega reconoce y galardona a sus académicas y académicos que, durante el año 2025, lograron su ingreso o permanencia en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del CONAHCYT, distinción que refleja la calidad, el rigor y el compromiso de su labor científica y académica. Para el Centro Universitario, resulta un honor y motivo de alto reconocimiento contar con el Dr. Arturo Barrera Rodríguez, investigador nivel II del SNII, quien recibe una extensión de la vigencia del reconocimiento por 15 años, vigente a partir del 01 de enero del 2025, y hasta el 31 de diciembre del 2044.

Además, para el CUCiénega es motivo de orgullo poder contar con investigadoras e investigadores con reconocimiento nivel III del SNII, como lo son la Dra. Florentina Zurita Martínez, el Dr. Mario Eduardo Cano González y el Dr. Héctor Rangel Villalobos, cuyas destacadas trayectorias académicas y científicas representan un referente de excelencia y compromiso con la generación del conocimiento.

De igual manera, al cierre del año que se reporta, el CUCiénega contó con un total de 86 profesores adscritos al SNII, representando este dato el 49% de los 173 PTC que integran la planta académica del Centro Universitario. De este total, 17 académicos se encuentran en la categoría de Candidatos, el 61% pertenece al Nivel I, el 5% al Nivel II y el 3% al Nivel III.

Estos resultados confirman el fortalecimiento de la investigación y la generación de conocimiento en el CUCiénega, además de evidenciar su contribución al desarrollo científico tanto a nivel regional como nacional, refrendando el compromiso institucional que se tiene con la excelencia académica, la formación de recursos humanos de alto nivel y el cumplimiento de los estándares de calidad requeridos en las Instituciones de Educación Superior.

TABLA 75. DOCENTES CON DISTINCIÓN EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES (SNII), 2025.

No.	Nombre	Nivel asignado en 2025	Inicio de Vigencia SNII	Fin de la Vigencia SNII
1	Cano González Mario Eduardo	III	01/01/2025	31/12/2029
2	Rangel Villalobos Héctor	III	01/01/2024	31/12/2028
3	Zurita Martínez Florentina	III	01/01/2025	31/12/2029
4	Barrera Rodríguez Arturo	II	01/01/2025	31/12/2044
5	Flores Payan Lucio	II	01/01/2025	31/12/2029
6	Sandoval Aragón Sergio Lorenzo	II	01/01/2022	31/12/2026
7	Medina Centeno Raúl	II	01/01/2025	31/12/2029
8	Arland Rayn Clarenc	I	01/01/2021	31/12/2025
9	Aceves Hernández Gustavo Javier	I	01/01/2021	31/12/2025
10	Acosta Lúa Cuauhtémoc	I	01/01/2022	31/12/2025
11	Aguilar Martínez Jacobo	I	01/01/2022	31/12/2025
12	Alfaro Beracoechea Laura Nadhielii	I	01/01/2023	31/12/2027
13	Ávila Novoa María Guadalupe	I	01/01/2022	31/12/2025
14	Ávila Paz José	I	01/01/2025	31/12/2029
15	Barajas Languren Eduardo	I	01/01/2023	31/12/2027

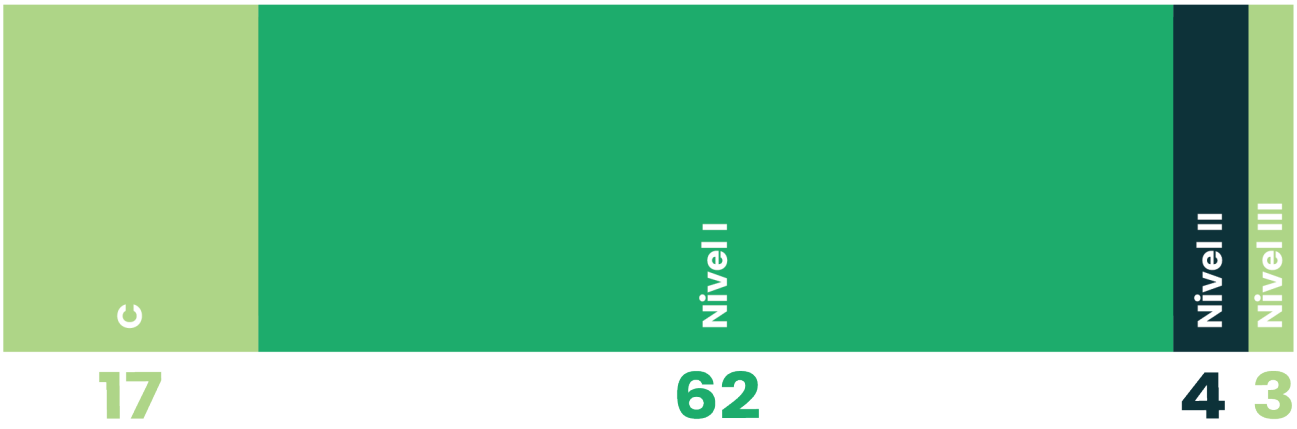
No.	Nombre	Nivel asignado en 2025	Inicio de Vigencia SNII	Fin de la Vigencia SNII
16	Cabrera González Felipe	I	01/01/2024	31/12/2028
17	Casillas García José Eduardo	I	01/01/2022	31/12/2026
18	Castellanos Hernández Osvaldo Adrián	I	01/01/2025	31/12/2029
19	Castillo Quevedo César	I	01/01/2023	31/12/2027
20	Castro Sánchez Miguel	I	01/01/2021	31/12/2025
21	Covarrubias Salcido Pablo	I	01/01/2022	31/12/2025
22	Cuellar Hernández Héctor	I	01/01/2024	31/12/2028
23	Estrada Gutiérrez Juan Carlos	I	01/01/2023	31/12/2027
24	Favela Mendoza Alma Faviola	I	01/01/2023	31/12/2027
25	Fernández Escamilla Víctor Vladimir Amilcar	I	01/01/2023	31/12/2027
26	Flores Payan Valentín	I	01/01/2025	31/12/2029
27	Galán Briseño Luz María	I	01/01/2025	31/12/2029
28	García Acevez Mayra Elizabeth	I	01/01/2022	31/12/2026
29	Gómez Muñiz Magdiel	I	01/01/2023	31/12/2027
30	González Becerra Karina	I	01/01/2024	31/12/2028
31	González Novoa María Guadalupe	I	01/01/2025	31/12/2029
32	Guerrero Medina Pedro Javier	I	01/01/2022	31/12/2026
33	Gutiérrez Lomelí Melesio	I	01/01/2022	31/12/2025
34	Gutiérrez Velázquez Efraín de Jesús	I	01/01/2022	31/12/2026
35	Guzmán Mares Lucio	I	01/01/2023	31/12/2027
36	Hernández García Adriana	I	01/01/2023	31/12/2027
37	Hernández González Eduardo	I	01/01/2023	31/12/2027
38	Hernández Samano Alfonso	I	01/01/2023	31/12/2027
39	Hinojosa Dávalos Joel	I	01/01/2024	31/12/2028
40	Huerta Olvera Selene Guadalupe	I	01/01/2022	31/12/2025
41	Ibarra Velázquez Luz María	I	01/01/2025	31/12/2029

No.	Nombre	Nivel asignado en 2025	Inicio de Vigencia SNII	Fin de la Vigencia SNII
42	Jiménez Ortiz Ángel Andrés	I	01/01/2022	31/12/2025
43	Jiménez Rodríguez Maricela	I	01/01/2023	31/12/2027
44	Jiménez Torres Jorge Alfredo	I	01/01/2023	31/12/2027
45	Knauth Peter	I	01/01/2022	31/12/2026
46	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	I	01/01/2025	31/12/2029
47	López López Zaira del Rocío	I	01/01/2022	31/12/2026
48	Martínez Chávez Eva Elizabeth	I	01/01/2023	31/12/2027
49	Martínez Cortés Gabriela	I	01/01/2021	31/12/2025
50	Mazón Valadez Ernesto Edgar	I	01/01/2025	31/12/2029
51	Mena Barboza Eri Atahualpa	I	01/01/2023	31/12/2027
52	Nolasco Salcedo María del Carmen	I	01/01/2023	31/12/2027
53	Orozco Torres Luis Mexitli	I	01/01/2024	31/12/2028
54	Pérez Cázares Martín Eduardo	I	01/01/2022	31/12/2025
55	Ramírez Patiño Ramiro	I	01/01/2024	31/12/2028
56	Ramos Rojas Diego Noel	I	01/01/2023	31/12/2027
57	Rangel Torrijo Pedro Hugo	I	01/01/2021	31/12/2025
58	Reyes Uribe Emmanuel	I	01/01/2023	31/12/2027
59	Robles García Miguel Ángel	I	01/01/2021	31/12/2025
60	Rodríguez Sahagún Araceli	I	01/01/2021	31/12/2025
61	Salazar Flores Joel	I	01/01/2025	31/12/2029
62	Sánchez Morales María Eugenia	I	01/01/2021	31/12/2025
63	Tejeda Ortega Allan	I	01/01/2022	31/12/2026
64	Torres Sánchez Erandis Dheni	I	01/01/2025	31/12/2029
65	Vaca García Claudia Carolina	I	01/01/2022	31/12/2026
66	Valencia Botín Alberto Julián	I	01/01/2021	31/12/2025

No.	Nombre	Nivel asignado en 2025	Inicio de Vigencia SNII	Fin de la Vigencia SNII
67	Varela Hernández Juan José	I	01/01/2023	31/12/2027
68	Velázquez Gallardo Alma Jessica	I	01/01/2025	31/12/2029
69	Velázquez Suarez Noemi Yolanda	I	01/01/2024	31/12/2028
70	Castañeda Núñez Alejandra	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
71	Castellanos Villarruel Ma. Soledad	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
72	Chávez Bautista Sandra Leticia	Candidato	01/01/2024	31/12/2027
73	González Flores Cristina Jazmín	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
74	Gutiérrez Maldonado Adrián Fernando	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
75	Laso Ortiz Esteban Leonardo	Candidato	01/01/2022	31/12/2025
76	Márquez Noriego María Inmaculada	Candidato	01/01/2022	31/12/2025
77	Muñoz Ramírez Liliana Sarai	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
78	Roesner García Helga Elena	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
79	Torres Valencia Adriana Berenice	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
80	Trujillo González Claudia Verónica	Candidato	01/01/2024	31/12/2027
81	Villasano Jain María Luisa	Candidato	01/01/2023	31/12/2026
82	Arias Patiño Lucila de Carmen	Candidato	01/01/2025	31/12/2028
83	Castellanos Reyes Sujey Guadalupe	Candidato	01/01/2025	31/12/2028
84	López López María Estela	Candidato	01/01/2025	31/12/2028
85	Navarro Villarruel Claudia Luz	Candidato	01/01/2025	31/12/2028
86	Villarruel Rodríguez Lorena	Candidato	01/01/2025	31/12/2028

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

GRÁFICA 18. DISTRIBUCIÓN DE ACADÉMICOS DEL CUCIÉNEGA ADSCRITOS AL SNII POR NIVEL, 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

2.1.2.1.1 PTC miembros del SNII vs Profesoras y Profesores de Asignatura miembros del SNII

Para el CUCiénega, resulta relevante destacar que el 100% del profesorado de asignatura que pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) son mujeres.

Sin duda, esto representa un avance significativo en materia de equidad de género además de contribuir a nuestro Centro Universitario como un indicador positivo de inclusión y de liderazgo femenino tanto en lo académico como en las actividades de investigación.

De acuerdo al dato publicado al cierre del año 2025, se cuenta con 226 profesoras y profesores de asignatura, de los cuales el 3% (6 docentes) cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigación.

TABLA 76. PROFESORES DE ASIGNATURA MIEMBROS DEL SNII EN EL 2025.

Nombre	SNII	Sede	Categoría
Arias Patiño Lucila del Carmen	Candidato	Ocotlán	Asignatura B
Castellanos Reyes Sujey Guadalupe	Candidato	Ocotlán	Asignatura B
González Flores Cristina Jazmín	Candidato	Ocotlán	Asignatura A
López López María Estela	Candidato	La Barca	Asignatura B
Márquez Noriego María Inmaculada	Candidato	Ocotlán	Asignatura B
Muñoz Ramírez Liliana Saraí	Candidato	La Barca	Asignatura B

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

2.1.2.1.2 SNII por División y Departamento

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, al cierre del ciclo 2025, se cuenta con un total de 86 profesores perteneciente al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, distribuidos en los nueve Departamentos con los que cuenta el CUCiénega. Destaca mencionar que los Departamentos que concentran la mayor cantidad de SNII pertenecen a la División de Desarrollo Bio-Tecnológico, siendo los siguientes: Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida (25), Departamento de Ciencias Tecnológicas (14) y el Departamento de Ciencias Básicas (13), sumando en total 52 SNII, esto representa el 60% del total global existente en el Centro Universitario.

TABLA 77. PROFESORES SNII POR DEPARTAMENTO EN EL 2025.

División	Departamento	SNII
Ciencias Económico Administrativa	Departamento de Contaduría y Finanzas	3
	Departamento de Estudios Económico e Internacionales	3
	Departamento de Negocios	7
	Total	**13**

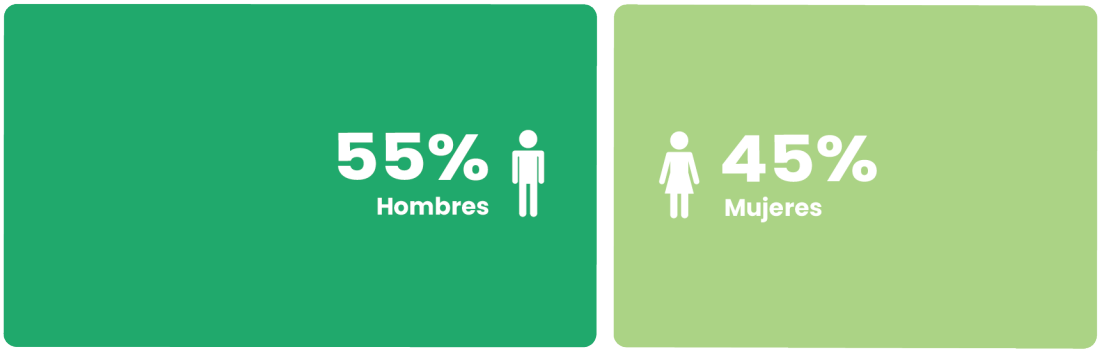
División	Departamento	SNII
Desarrollo Bio-Tecnológico	Departamento de Ciencias Básicas	13
	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	25
	Departamento de Ciencias Tecnológicas	14
	Total	**52**
Estudios Jurídicos y Sociales	Departamento de Política y Sociedad	5
	Departamento de Justicia y Derecho	6
	Departamento de Comunicación y Psicología	10
	Total	**21**
Total CUCiénega		**86**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

2.1.2.1.3 SNII por sexo

Para el CUCiénega es de suma importancia contribuir en la reducción y eliminación de las desigualdades sociales entre mujeres y hombres, para ello, busca promover las condiciones de participación equilibrada en espacios de decisión, docencia, investigación y liderazgo, además de contribuir al bienestar y la consolidación de una universidad más justa. El continuar con las gestiones necesarias y aumentar las acciones que impacten para el logro de este objetivo, mejorará las condiciones de las mujeres en todos los ámbitos, incluyendo aquellas de impacto en lo académico y en la investigación. En este sentido, se busca contribuir al incremento del porcentaje de mujeres pertenecientes al SNII en el CUCiénega.

GRÁFICA 19. PROFESORAS Y PROFESORES MIEMBROS DEL SNII, POR SEXO.



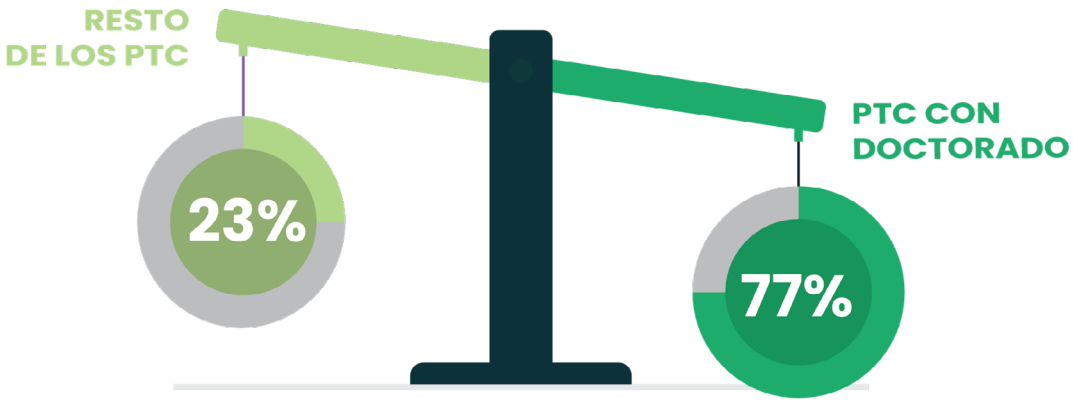
Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

2.1.2.1.4 Porcentaje de profesores PTC con Doctorado

Al cierre del ciclo escolar 2025-B el Centro Universitario de la Ciénega cuenta con un total de 172 Profesores de Tiempo Completo (PTC), de los cuales 133 poseen el grado académico de Doctorado. Esta cifra representa el 77% del total de la planta académica de tiempo completo, lo que evidencia un alto nivel de formación y especialización del personal docente del Centro Universitario.

Sin duda, este nivel de preparación contribuye a elevar la calidad académica de los Programas Educativos, favorece la consolidación de Cuerpos Académicos y posiciona al CUCiénega como un referente regional en educación superior.

GRÁFICA 20. PORCENTAJE DE PTC CON DOCTORADO DURANTE EL 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

Integrantes CA-Tecnología aplicada



Dra. Maricela Jiménez Rodríguez (responsable)



Dr. Juan Carlos Estrada Gutiérrez



Dra. Maria Guadalupe González Novoa

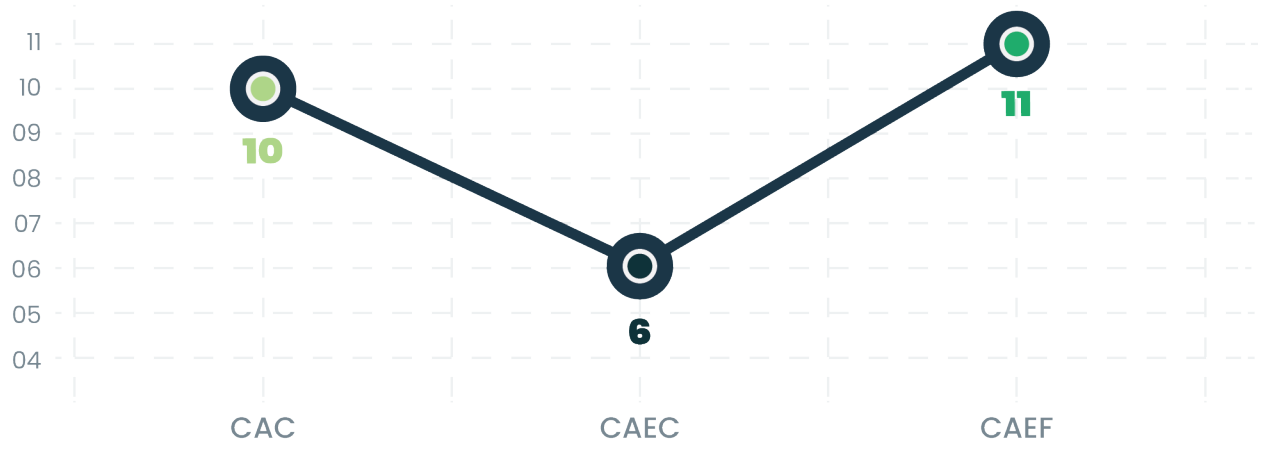
2.1.2.2 Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Gracias a la colaboración de los Profesores de Tiempo Completo (PTC), se llevan a cabo investigaciones sobre diferentes temas que han facilitado un trabajo enfocado en un tema común en el área educativa, formando así los Cuerpos Académicos. En el 2025, el Centro Universitario logró consolidar el siguiente Cuerpo Académico: "UDG-CA-729 Tecnología Aplicada". Esto indica que al cierre del año que se reporta, se cuenta con un total de: 27 Cuerpos Académicos, 11 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF), otros 6 Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y 10 Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), uno más que en el año 2024.

Para la Universidad de Guadalajara, los Cuerpos Académicos (CA) se definen "como conjuntos de profesoras y profesores docentes e investigadores que comparten una o más líneas de estudio, cuyos objetivos y metas buscan un equilibrio entre la docencia, la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos y las actividades de gestión" (Universidad de Guadalajara, s. f.).

Su existencia y conformación son fundamentales para el Centro Universitario, ya que fortalece la calidad académica; se impulsa la investigación, la producción científica y la formación integral de los estudiantes.

GRÁFICA 21. CUERPOS ACADÉMICOS 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

A continuación, se enlistan los Cuerpos Académicos (CA) por grado de consolidación y las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) existentes al cierre del ciclo 2025-B.

TABLA 78. CUERPOS ACADÉMICOS EN EL 2025.

Número de CA	Grado de Consolidación	Cuerpos Académicos	LGAC	Cantidad
		CAC		
UDG-CA-681	CAC	Aplicación de la Física	Aplicaciones a la Física Teórica y Experimental	2
			Biofísica Teórica y Experimental	
UDG-CA-871	CAC	Ciencias Aplicadas a Ingenierías	Ciencias de Ingenierías	2
			Ingenierías de Procesos	

Número de CA	Grado de Consolidación	Cuerpos Académicos	LGAC	Cantidad
UDG-CA-562	CAC	Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional	Políticas Públicas, Gobierno y Ciudadanía Amplia.	2
			Estructuras Socioeconómicas, Articulaciones Institucionales y Experiencias Biográficas	
UDG-CA-689	CAC	Genética de Poblaciones Humanas	Genética Forense y Antropológica	2
			Epidemiología Genética	
UDG-CA-857	CAC	Biología Molecular Vegetal	Ingeniería Genética de Plantas	2
			Biotecnología Vegetal	
UDG-CA-685	CAC	Nanomateriales Poliméricos y Catalíticos	Catálisis y Nanotecnología de los Materiales Catalíticos	3
			Preparación y Caracterización de Materiales Nanoestructurados	
			Reología, Procesamiento, Síntesis y Caracterización de Nanomateriales Poliméricos	
UDG-CA-684	CAC	Derechos Humanos y Seguridad Ciudadana	Derechos Humanos, Género y Violencia	3
			Políticas Públicas, Democracia y Seguridad Ciudadana	
			La Enseñanza de los Derechos Humanos en el Nivel Superior	
UDG-CA-609	CAC	Biotecnología, Microbiología y Productos Naturales y Alimenticios	Biotecnología e Ingeniería Alimentaria y Biomédica	1
UDG-CA-729	CAC	Tecnología Aplicada	Aplicación de Matemáticas, Computación y Educación	1
UDG-CA-1012	CAC	Tecnologías para el Control de la Contaminación Ambiental	Tratamiento de Aguas/ aguas Residuales y Sustentabilidad Ambiental	1

Número de CA	Grado de Consolidación	Cuerpos Académicos CAEC	LGAC	Cantidad
UDG-CA-680	CAEC	Administración Financiera Sustentable	Sistemas Financieros, Administrativos e Impositivos	2
			Desarrollo Empresarial	
UDG-CA-470	CAEC	Microbiología y Gestión del Conocimiento Sanitario	Gestión del Conocimiento Sanitario	2
			Evaluación Microbiológica de Alimentos y de su Entorno de Producción, Muestras Clínicas y Diagnóstico Epidemiológico de las Enfermedades Microbianas	
UDG-CA-687	CAEC	Mundo Empresarial y Gestión en la Educación	Gestión Empresarial y Desarrollo Humano	2
			Educación Superior y Disciplinas Administrativas	
UDG-CA-730	CAEC	Redes de Enseñanza-Aprendizaje y Tecnología	Tecnologías de la Información y la Comunicación	3
			Estrategias Educativas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	
			Redes y Sistemas de Gestión de Aprendizaje y Contenidos	
UDG-CA-1168	CAEC	Derecho y Poderes Públicos	Teoría Jurídica y Filosofía del Derecho	4
			Educación Jurídica	
			Poderes Públicos	
			Historia Jurídica	
UDG-CA-441	CAEC	Tecnología Aplicada a la Producción	Innovación Tecnológica Aplicada a la Industria y Empresa Mueblera Regional	1

Número de CA	Grado de Consolidación	Cuerpos Académicos	LGAC	Cantidad
		CAEF		
UDG-CA-1010	CAEF	Productos Naturales y Biomateriales	Toxicología de Productos Naturales y Biomateriales Caracterización Fitoquímica y Antimicrobiana de Productos Naturales y Biomateriales	2
UDG-CA-290	CAEF	Educación y Nuevas Tecnologías en el Contexto de la Globalización	Educación, Sociedad y Tecnologías Informáticas en el Contexto de la Globalización	1
UDG-CA-849	CAEF	Ingeniería y Sistemas	Desarrollo y Utilización de Herramientas de Software Desarrollo de Aplicaciones	2
UDG-CA-937	CAEF	Contabilidad y Auditoría en la Gestión Pública y Privada y Estudios de Docencia y Enseñanza en Educación	Estudio de la Docencia y la Enseñanza en la Educación Innovación en Contabilidad y Auditoría en la Gestión Pública y Privada	2
UDG-CA-938	CAEF	Gestión Financiera y Administrativa en las Organizaciones	Gestión Financiera de las Organizaciones Gestión Administrativa de las Organizaciones	2
UDG-CA-1008	CAEF	Bioprocesos Moleculares y Celulares	Bioprocesos Evaluación y Determinación de Marcadores Moleculares Evaluaciones Toxicológicas	3
UDG-CA-1011	CAEF	Psicología Social, Bienestar e Intersubjetividad	Poder, Intersubjetividad y Vida Cotidiana Universidad, Juventud y Bienestar	2
UDG-CA-1198	CAEF	Gestión en Relaciones Industriales para el Desarrollo de Habilidades Blandas Aplicadas a las Áreas productivas	Desarrollo de Habilidades Blandas, Mejora en Procesos Agrícolas, Relaciones Industriales	1

Número de CA	Grado de Consolidación	Cuerpos Académicos	LGAC	Cantidad
UDG-CA-1246	CAEF	Investigación Clínica y Microbiología	Microbiología Humana	3
			Investigación Clínica	
			Investigación Biomédica	
UDG-CA-1249	CAEF	Gestión Administrativa y Desarrollo de la Educación	Gestión Administrativa de las Empresas	2
			Desarrollo en la Educación	
UDG-CA-1255	CAEF	Estudios Sobre Periodismo: Permanencias y Transformaciones	Mediaciones Institucionales, Organizacionales y Profesionales en las Prácticas Periodísticas	2
			Periodismo y Cambios Tecnológicos	
Total de LGAC				**55**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

2.1.2.3 Redes de investigación

La vinculación de los CA, con Redes de Colaboración fortalece la investigación generada en el CUCiénega, ya que incrementando la calidad académica de los proyectos de investigación, impulsa la transferencia y aplicación del conocimiento, además de potenciar la producción científica, y desde luego, favorece la cooperación nacional e internacional en proyectos de investigación. En total, al cierre del ciclo 2025-B se tienen 49 redes de colaboración, 37 redes académicas nacionales y 12 redes académicas internacionales, las cuales se muestran en la siguiente tabla.

TABLA 79. CUERPOS ACADÉMICOS DEL CUCIÉNEGA Y LAS REDES EN DONDE PARTICIPARON EN 2025.

Cuerpo académico	Red académica nacional	Red académica internacional
UDG-CA-687	CUCBA	
UDG-CA-730	CULAGOS	EDUTEC, España
		Universitat de Lleida

Cuerpo académico	Red académica nacional	Red académica internacional
UDG-CA-684	Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco	
	CUCSH	
UDG-CA-685	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	
	CUVALLES	
UDG-CA-871	Centro de Estudios en Óptica, A.C.	ECS-Lab ENSEA Cergy-Pontoise, Francia
	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV, Guadalajara),	Universidad de L'Aquila, Italia.
	Tecnológico de Tepic	
	Instituto Politécnico Nacional (ESIME).	
	CUCEI	
UDG-CA-849	CUCEI	
UDG-CA-681	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior (CICESE) de Ensenada, Baja California	Universidade Estadual de Londrina, Londrina, Paraná, Brazil
	Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ)	Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, Sao Paulo, Brazil
	Universidad Autónoma de Zacatecas	
	Universidad Autónoma de Saltillo	
	Universidad de Guanajuato	
	Universidad Autónoma de Baja California	
	CINVESTAV (Ciudad de México)	
	CUTONALÁ	
UDG-CA-681	CUCS	Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas, Sao Paulo, Brazil
	CUCEI	
	CUCEA	
UDG-CA-1011		Fundación TANDEM PLURAL Ecuador Quito
		Fundación Quirón & Higea

Cuerpo académico	Red académica nacional	Red académica internacional
UDG-CA-689	Universidad de Guadalajara	
	UNAM	
	CIIDIR-IPN	
	Universidad de Durango	
UDG-CA-857	Biotecnología para el Desarrollo de una Agricultura Sustentable	
UDG-CA-562		Red de Estudios Latinoamericanos y Cultura Chicano-Ibérica (RELACI)
UDG-CA-680		Investigación en Emprendimiento Social e Innovación (RIIESI)
UDG-CA-1168	Universidad de Guadalajara	
	Universidad Autónoma de Querétaro	
UDG-CA-1010	Universidad de Guadalajara	
	Universidad de Colima	
	Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco	
UDG-CA-1012	Red Mexicana de Humedales	Red Panamericana de Humedales
UDG-CA-729	Tecnológico Nacional de México en Irapuato	
	CUCEI	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
	CUALTOS	
Total	**37**	**12**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

2.1.3 Creación de conocimiento

2.1.3.1 Proyectos de investigación

Los proyectos de investigación son fundamentales para generar conocimiento, crear ciencia, innovar en tecnología, atender a problemáticas sociales y contribuir a la formación integral del estudiantado, por ello durante el año 2025, el Centro Universitario reforzó su función sustantiva de investigación a través de la implementación de múltiples proyectos enfocados en la producción de conocimiento científico y la solución de problemáticas regionales.

Los diferentes proyectos registrados comprenden distintas líneas estratégicas, que permitieron contar con la participación tanto de académicos como de estudiantes, contribuyendo con ello, a la formación investigativa y a la generación conocimiento científico y a su difusión a través de publicaciones académicas, ponencias y productos de innovación.

Mediante los proyectos de investigación realizados en nuestra Universidad se promovió la colaboración con entidades externas, fortaleciendo redes de colaboración y potenciando el impacto social, académico y de la investigación aplicada.

A continuación, se puede apreciar cómo se distribuye el monto financiero por tipo de proyecto durante el 2025.

TABLA 80. RELACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL CUCIÉNEGA EN EL 2025.

Tipo de proyecto	Número de proyectos	Monto de financiamiento
Proyectos de Investigación Aplicada	31	$1,220,467.50
Proyectos de Investigación Básica	23	$905,593.50
Desarrollo Tecnológico y Experimental	2	$2,204,779.50
Total	**56**	**$4,330,840.50**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, septiembre de 2025.

2.1.3.2 Proyectos de investigación con impacto regional

Durante 2025, se consolidaron al menos tres proyectos de alto impacto en el desarrollo regional. Estas iniciativas no solo integraron la participación activa de los estudiantes, sino que articularon acciones de vinculación social que fortalecieron su formación profesional y ciudadana.

Los proyectos de alto impacto se mencionan a continuación:

Proyecto 1. Radio Comunitaria Escolar: Investigación-Acción

El proyecto "Investigación-acción para niños, niñas y adolescentes en El Paso de la Comunidad", liderado por la Dra. Laura Nadhielii Alfaro Beracoechea, aborda la vulnerabilidad psicosocial en una zona rural con marcados indicadores de rezago educativo (53.2%) y limitado acceso a la salud (24.2%). La intervención de este proyecto se enfoca en fortalecer los factores protectores ante riesgos como la violencia, el consumo de sustancias y la desarticulación del tejido social.

Principales logros del proyecto: Se consolidó la infraestructura técnica, gracias al apoyo de PROSNII para la adquisición de equipo de radio y se reforzó el rigor académico mediante la generación de productos científicos.

Impacto formativo: Tras una pausa en el ciclo 2025-A, el proyecto retomó su función como nodo de práctica profesional en el 2025-B, integrando a estudiantes de psicología educativa y social. Bajo la supervisión de docentes especializados, se garantizó un seguimiento técnico y ético alineado con los estándares de la disciplina.

Proyecto 2. Educación Financiera en la Región Ciénega

Bajo la autoría de la Dra. Sandra Leticia Chávez Bautista, el proyecto "Educación financiera para jóvenes de Nivel Medio Superior" impactó directamente a 87 estudiantes en Ocotlán, Jalisco. Esta iniciativa promueve competencias clave en crédito y finanzas personales, facilitando un espacio donde estudiantes universitarios actuaron como facilitadores, estrechando así el vínculo entre la universidad y la sociedad.

Proyecto 3. Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación

Finalmente, el proyecto liderado por el Dr. Luis Mexitli Orozco Torres generó un catálogo de buenas prácticas sobre el uso de la IA en el ámbito educativo. El objetivo central de esta línea de trabajo

es la divulgación de herramientas tecnológicas avanzadas entre la comunidad para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.1.3.3 Fuentes de financiamiento para investigación

Las fuentes de financiamiento constituyen un elemento fundamental para el desarrollo, funcionamiento y crecimiento de las IES, ya que permiten sostener las actividades académicas, administrativas, de investigación y de vinculación con la sociedad. En lo que respecta al CUCiénega, el acceso y la adecuada gestión de recursos financieros resultan indispensables para garantizar una educación de calidad, impulsar la innovación y fortalecer la formación integral de sus estudiantes.

Estas fuentes de financiamiento pueden provenir de distintos ámbitos, como el sector público, el sector privado, organismos nacionales e internacionales, así como de ingresos propios generados por la institución (autogenerados). El análisis de dichas fuentes permite comprender cómo se distribuyen los recursos, de qué manera se apoyan los programas académicos y cuáles son los retos financieros que enfrenta el Centro Universitario en su compromiso con el desarrollo regional y social.

Durante el año 2025, el CUCiénega gestionó y ejerció recursos para el fortalecimiento de la investigación a través de tres fuentes principales de financiamiento, los cuales son: Programa de Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado, el cual aportó un monto de $630,000.00. El Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNII y SNCA-PROSNII (PROSNII) concentró $3,440,000.00, y mediante los Recursos Obtenidos por Investigadores mediante convocatorias emitidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se reunió un monto por $200,000.00.

TABLA 81. FONDOS DE INVESTIGACIÓN DURANTE EL 2025.

Fondo	2025
Programa de Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado	$630,000.00
Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNII y SNCA-PROSNII (PROSNII)	$3,440,000.00
Recursos Obtenidos por Investigadores (CONACYT)	$200,000.00
Recursos totales recibidos	$4,270,000.00

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, septiembre de 2025.



2.1.4 Incorporación temprana a la investigación

La incorporación temprana busca lograr el fortalecimiento académico y la vinculación de las y los estudiantes con el quehacer científico desde etapas tempranas de su formación, a través de su participación en proyectos, seminarios, producción de tesis, estancias de investigación y demás actividades que propicien el desarrollo de habilidades investigativas en el estudiantado.

Por esta razón, durante el 2025, se registró que como parte de las acciones de fomento a la investigación temprana, se destinó un monto de $1,722,500.00 para el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Verano de la Investigación Delfín).

A continuación, se muestra el listado de los estudiantes participantes, en su modalidad saliente y entrante, así como el proyecto de investigación en el que participaron.

TABLA 82. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DELFÍN, 2025.

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
Estudiantes Salientes en Verano Delfín						
1	Estrada Chávez Jonathan Alí	Psicología	Conductas Sexuales de Riesgo	Universidad Autónoma de Occidente, Región Mazatlán	Presencial	Sí
2	Lomelí Avalos Rodrigo	Ingeniería Informática	Cómputo Evolutivo	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI)	Presencial	No
3	Morones Rangel Cinthya Karely	Psicología	Conducta de Elección en Ambientes Dinámicos	Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento UdeG	Presencial	No
4	García Villarruel Mauricio	Ingeniería Química	Cosmología y Gravitación	Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán	Presencial	Sí
Estudiantes Salientes en Verano Delfín						
5	Tule Magaña Valeria Guadalupe	Psicología	Tecnología Educativa	Universidad de Guadalajara, (CUCOSTA)	Presencial	Sí
6	Venegas Rosas Leslie Yazmin	Ingeniería Química	Optimización de Propiedades Funcionales de Almidones Nativos Colombianos Mediante Modificaciones Químicas	Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco	Presencial	Sí
7	Padilla Casillas Elizabeth	Químico Farmacéutico Biólogo	Aislamiento, Identificación y Caracterización de Microorganismos con Potencial Biotecnológico	Universidad Politécnica del Valle de Toluca	Virtual	Sí
8	Muñoz Jacinto Joe Jason	Médico Cirujano y Partero	Epidemiología Crítica	Universidad Guadalajara Lamar	Presencial	Sí

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
9	Gutiérrez Flores Andrea Yazmin	Psicología	Estrategia y Comportamiento Organizacional	Universidad Autónoma de Occidente	Presencial	Sí
10	Jiménez Sánchez Sofia	Psicología	Desarrollo Humano y Social	Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria	Presencial	Sí
11	Gutiérrez Jiménez Carmen Elizabeth	Ingeniería Química	Síntesis de Nanomateriales para Tratamiento del Cáncer	Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán	Presencial	Sí
12	Prieto Vélez Aldo Geovanni	Negocios Internacionales	Teoría y Política Económica	Universidad Católica de Colombia	Presencial	Sí
13	Ávila Ceja Luisa Daniela	Químico Farmacéutico Biólogo	Manejo Integrado de Plagas (MIP), a Través de Bioprospección y Caracterización de Hongos Entomopatógenos, Nematodos y Baculovirus, con el Objetivo de Desarrollar Alternativas Nuevas y más	Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH)	Presencial	Sí
Estudiantes Salientes en Verano Delfín						
14	Álvarez Campos Erika Yuremi	Psicología	Psicología Jurídica y Forense	Universidad Cooperativa de Colombia	Presencial	Sí
15	Ibarra López Christopher	Negocios Internacionales	Teoría y Política Económica	Universidad Católica de Colombia	Presencial	Sí
16	Ochoa Madrid Karen Fernanda	Químico Farmacéutico Biólogo	Bases celulares y Moleculares de los Mecanismos Inmunopatogénicos de las Enfermedades Inflamatorias y Autoinmunes	Centro Universitario de Ciencias de la Salud	Presencial	Sí

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
17	Ortega Guzmán Nicolás	Abogado	Derecho TIC	Universidad Católica de Colombia	Virtual	No
18	Carmona Espinal Andrea	Químico Farmacéutico Biólogo	Fármaco-toxicología de Productos Naturales	Universidad Autónoma de Nayarit	Presencial	Sí
19	Navarro Maldonado Martha Isela	Ingeniería Química	Nuevos Materiales	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI)	Presencial	Sí
20	Espejo González Samantha Guadalupe	Químico Farmacéutico Biólogo	Bionanotecnología y Síntesis de Nanomateriales	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI)	Presencial	Sí
21	Lozano Moya Emiliano	Negocios Internacionales	Teoría y Política Económica	Universidad Católica de Colombia	Presencial	No
22	Vargas Montoya Julio César	Médico Cirujano y Partero	Uso Racional de Medicamentos y su Impacto en la Salud Pública	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI)	Virtual	No
23	Cervantes Bautista Adán	Químico Farmacéutico Biólogo	Síntesis de Nanomateriales	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI)	Presencial	Sí
Estudiantes Salientes en Verano Delfín						
24	Godínez Moreno Valeria Guadalupe	Químico Farmacéutico Biólogo	Nanomateriales y Biotecnología de los Recursos Fitogenéticos	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias	Presencial	Sí
25	González García Rafael	Negocios Internacionales	Teoría y Política Económica	Universidad Católica de Colombia	Presencial	No
26	Pantoja Sánchez Gael	Químico Farmacéutico Biólogo	Actividades Biológicas de Extractos Vegetales	Instituto Tecnológico de Jiquilpan	Presencial	Sí
27	Bravo Castillo Anel	Médico Cirujano y Partero	Atención Primaria en Salud	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Virtual	No

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
28	Chávez Álvarez Nancy Paola	Químico Farmacéutico Biólogo	Aislamiento, Identificación y Caracterización de Microorganismos con Potencial Biotecnológico	Universidad Politécnica del Valle de Toluca	Virtual	Sí
29	Frausto Flores Diana	Médico Cirujano y Partero	Neurotecnología y Epilepsia	Hospital Country 2000	Presencial	No
30	Murillo Gaona Luz María	Químico Farmacéutico Biólogo	Mecanismos Patológicos de Enfermedades Gastrointestinales, Obesidad y Diabetes para Proponer Mejores Alternativas de Tratamiento	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Presencial	No
31	Carrillo Ocegueda Alondra Guadalupe	Médico Cirujano y Partero	Calidad y Seguridad del Paciente	Consejo Quintanarroense de Humanidades, Ciencias y Tecnologías	Virtual	No
32	Sánchez Melgoza Atziri Noemi	Médico Cirujano y Partero	Procesos Formativos y su Vinculación con la Sociedad.	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Virtual	Sí
Estudiantes Salientes en Verano Delfín						
33	Gutiérrez Madrigal Julieta Alejandra	Médico Cirujano y Partero	Inmunidad Humoral en Autoinmunidad	Centro Universitario de Ciencias de la Salud	Presencial	Sí
34	Flores Zúñiga Cassandra	Ingeniería Química	Degradación de Micro Contaminantes Mediante Procesos Fotocatalíticos	Universidad Veracruzana	Presencial	Sí
35	Sánchez Velázquez Denisse	Químico Farmacéutico Biólogo	Genómica y Aprovechamiento de los Recursos Fitogenéticos y Microbianos	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas	Presencial	No
36	Martínez Estrada María José	Médico Cirujano y Partero	Donación y Procuración de Órganos y Tejidos	Hospital Civil de Guadalajara	Presencial	No

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
37	Pérez Amezcua, Daniel Alejandro	Médico Cirujano y Partero	Microbiota Intestinal y Síndrome Metabólico: Una Revisión Documental sobre su Interacción y Potencial Terapéutico	Centro Universitario de Tlaquepaque	Presencial	No
38	González Lomelí Daniela Amairani	Químico Farmacéutico Biólogo	Enfermedad Vascular Cerebral	Centro Universitario de Tonalá	Presencial	Sí
39	Estrada Osuna Angela Elizabeth	Médico Cirujano y Partero	Procesos Formativos y su Vinculación con la Sociedad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Virtual	No
40	Godínez Hernández Alondra	Químico Farmacéutico Biólogo	Validación de Productos Naturales como Potenciales Biocidas Agropecuarios	Centro Universitario del Sur (CUSUR)	Presencial	No
41	Hernández Cabrera Yohana	Químico Farmacéutico Biólogo	Enfermedad Vascular Cerebral	Centro Universitario de Tonalá	Presencial	Sí
42	Estrada Guerra Jorge Abraham	Médico Cirujano y Partero	Procesos Formativos y su Vinculación con la Sociedad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Virtual	Sí
Estudiantes Salientes en Verano Delfín						
43	Bolaños García Rocío	Químico Farmacéutico Biólogo	Fisiología-Endocrinología Comparada Biotecnología Animal	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Presencial	Sí
44	Orozco Iñiguez Julián	Químico Farmacéutico Biólogo	Biomarcadores del Estado Saludable y Patológico	Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios	Presencial	No
45	Chávez Chavarría Elizabeth	Químico Farmacéutico Biólogo	Parasitología-Clínica	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Presencial	No
46	Granados Sahagún Verónica Guadalupe	Ingeniería Química	Fotocatálisis	Universidad Veracruzana	Presencial	Sí
47	Rizo Ramírez Hannia Paulina	Químico Farmacéutico Biólogo	Fármaco-Toxicología de Productos Naturales	Universidad Autónoma de Nayarit	Presencial	Sí

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
Estudiantes Entrantes en Verano Delfín						
1	Aleriano Vargas Jorge Luis	Ingeniería Química	Educación en Salud y Sustentabilidad	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	Sí
2	Camarena Zepeda Ana Margarita	Psicología	Variabilidad y Estereotipia Visual	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	Sí
3	Cornejo Barba Fátima Irazú	Químico Farmacéutico Biólogo	Determinación de la Concentración Mínima Inhibitoria (CMI) Hipoclorito de Na para el Control de Staphylococcus Aureus y MRSA	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	Sí
4	Cortés Rodríguez Ian Alexis	Mecatrónica	Sistemas Embebidos de Bajo Costo para Agricultura Inteligente: Maximizando Eficiencia y Productividad	Instituto Tecnológico de Morelia	Presencial	No
Estudiantes Entrantes en Verano Delfín						
5	De La Cruz Méndez Hilary Yunuen	Psicología	"Ciudades para los Adultos Mayores"	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	No
6	Del Cid Celaya María Daniela	Mecatrónica	Soluciones Embebidas Eficientes y Accesibles para la Agricultura Moderna: Tecnología al Alcance del Campo	Universidad de Sonora	Presencial	No
7	Flores Murillo Paula Estefanía	Químico Farmacéutico Biólogo	Determinación de la Concentración Mínima Inhibitoria (CMI) Hipoclorito de Na para el Control de Staphylococcus Aureus y MRSA	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	Sí

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
8	García Navarro Lizbeth	Químico Farmacéutico Biólogo	Efectividad de Ácidos Orgánicos para el Control de Staphylococcus Aureus y MRSA	CUCS-Ciencias de la Salud	Presencial	No
9	Gutiérrez Núñez María José	Mercadotecnia	Democracias Contemporáneas y Cultura Política	Centro Universitario de la Ciénega	Presencial	Sí
10	Islas González Jonathan Agustín	Químico Farmacéutico Biólogo	Determinación de la Resistencia Antimicrobiana a Nivel Genotípica y Fenotípica Pseudomonas Aeruginosa de Origen Clínico	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	Sí
11	Moya Espinoza Genesis Daniela	Químico Farmacéutico Biólogo	Efectividad de Ácidos Orgánicos para el Control de Staphylococcus Aureus y MRSA	Universidad Autónoma de Sinaloa	Presencial	No
12	Muratalla Torres Fernanda	Químico Farmacéutico Biólogo	Determinación de la Resistencia Antimicrobiana a Nivel Fenotípica y Genotípica de Pseudomonas Aeruginosa de Origen Clínico	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	Sí
Estudiantes Entrantes en Verano Delfín						
13	Núñez Navarro Daena Anette	Químico Farmacéutico Biólogo	Efectividad de Ácidos Orgánicos para el Control de Staphylococcus Aureus y MRSA	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	No
14	Padilla Martínez María Leticia	Derecho	Gobernanza Metropolitana y Construcción de Ciudad	Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán	Presencial	No
15	Pérez García Juan Ángel	Negocios Internacionales	Sustentabilidad e Innovación	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Virtual	No
16	Pérez Pantoja José Alexis	Ingeniería Química	Educación de Calidad en las Ciencias Exactas	Centro Universitario de la Ciénega	Presencial	Sí

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero
17	Rameño Casillas Cristian Eliodoro	Químico Farmacéutico Biólogo	Evaluación de la Presencia de Residuos Orgánicos en Tratamientos Químicos para el Control de MSSA y MRSA	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	No
18	Rivas Silva Jorge	Abogado	Gobernanza Metropolitana y Construcción de Ciudad	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	No
19	Rivera Lumbreras Omar Alejandro	Ingeniería Química	Educación de Calidad en las Ciencias Exactas	Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán	Presencial	Sí
20	Robles Bernal Juan Antonio	Químico Farmacéutico Biólogo	Estrategias para el Control de Patógenos en Alimentos con la Utilización de Ácidos Orgánicos en Células Planctónicas y Biopelículas	Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara	Presencial	No
21	Robles López Yulian De Paul	Mecatrónica	Soluciones Embebidas Eficientes y Accesibles para la Agricultura Moderna: Tecnología al Alcance del Campo	Instituto Tecnológico de La Piedad	Presencial	No
Estudiantes Entrantes en Verano Delfín						
22	Rojas Arteaga Julio César	Químico Farmacéutico Biólogo	Efectividad de Ácidos Orgánicos para el Control de Staphylococcus Aureus y MRSA	Centro Universitario de la Ciénega sede Ocotlán	Presencial	Sí
23	Sánchez Rosales Valeria Guadalupe	Psicología	Ciudades para los Adultos Mayores	Centro Universitario de la Ciénega	Presencial	No
24	Valdez López Christopher	Mecatrónica	Sistemas Embebidos de Bajo Costo para Agricultura Inteligente: Maximizando Eficiencia y Productividad	Universidad Autónoma de Sinaloa	Presencial	No

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	Nombre del Proyecto	Institución Receptora	Modalidad de Participación	Apoyo Financiero

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

Durante 2025, el Centro Universitario impulsó de manera constante la participación estudiantil en convocatorias que tienen como objetivo fomentar la investigación temprana, beneficiando a un total de 598 estudiantes. Durante este año, el Programa EXPROFIN con un total de 300 estudiantes participantes y el Programa de Fomento a la Investigación Temprana con 161 alumnos inscritos, concentraron las acciones con mayor impulso a la formación en investigación del alumnado. De igual manera, en el CUCiénega, se contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas por parte del alumnado, mediante programas como lo es: Becarios PRO-SIN, Programa Delfín, Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES), Coloquio Estudiantil de Investigación y apoyos a nuevos Profesores de Tiempo Completo (PTC) en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), tal como se muestra a continuación.

TABLA 83. ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR CONVOCATORIAS DE FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN TEMPRANA.

Nombre de la Convocatoria	2025
Programa de Fomento a la Investigación Temprana	161
Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFÍN)	71
Becarios PRO-SNI	2
Coloquio Estudiantil de Investigación	33
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES)	20
EXPROFIN	300
Apoyos a nuevos PTC en PRODEP	11
Total	**598**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados y Jefes de Departamento, septiembre de 2025.

Temática 2.2 Compartir saberes y tecnología

2.2.1 Propiedad intelectual

2.2.1.1 Títulos de invención

Durante el año 2025, el CUCiénega consolidó su liderazgo en innovación al obtener cinco títulos de patentes y dos modelos de utilidad. Este logro destaca no solo por el ingenio de nuestra planta docente o por incidir en el desarrollo de nuevos productos o procesos que facilitan la vida diaria, sino también por su carácter integrador, ya que algunas de las invenciones contaron con la valiosa colaboración de estudiantes de Posgrado, permitiendo contribuir en su desarrollo de habilidad investigativas, pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otras. Además, permite reafirmar que a través de una sólida colaboración interinstitucional, se conectan resultados de este tipo, impactando en el fortalecimiento de las redes de investigación con pares de la Red Universitaria y de otras Instituciones de Educación Superior.

A continuación, se muestran a detalle los datos de los cinco títulos de patente y de los dos modelos de utilidad consolidados durante el año 2025.

TABLA 84. TÍTULOS DE INVENCIÓN DURANTE EL 2025.

No.	Fecha de presentación	Fecha de concesión	Informe Reportado	Título de la invención	No. de solicitud	Tipo de solicitud	Inventores
1	13/06/2020	09/04/2025	2025	Método de obtención de un Ferrofluido de Nanopartículas de Óxido de hierro cubiertas con Dopamina	423927	Título de Patente	Mario Eduardo Cano González, Norberto Casillas Santana, Oscar Ignacio Cervantes Arreola
2	15/12/2023	30/05/2025	2025	Equipo aéreo de dispersión de insumos agrícolas para aeronaves no tripuladas.	424717	Título de Patente	Cuauntémoc Acosta Lúa, Joel Hinojosa Dávalos

No.	Fecha de presentación	Fecha de concesión	Informe Reportado	Título de la invención	No. de solicitud	Tipo de solicitud	Inventores
3	11/10/2023	30/05/2025	2025	Equipo transportador de Biocontroles con regulación automática de temperatura.	5813	Modelo de Utilidad	Cuauntémoc Acosta Lúa, Joel Hinojosa Dávalos
4	22/10/2021	08/09/2025	2025	Sistema Electromecánico que promueve Endocitosis de Nanopartículas en cultivos celulares y un método que utiliza el mismo.	428014	Título de Patente	Mario Eduardo Cano González, Luis Héctor Quintero Hernández, José Ávila Paz, Francisco Apolinar Cholico Hernández
5	15/12/2021	10/11/2025	2025	Sistema de asistencia de dirección delantera activa con actuadores de vectorización de par motor del eje trasero.	429804	Título de Patente	Christopher Javier Garcia Torres, Cuauhtémoc Acosta Lua, Claudia Carolina Vaca García, Claudia Verónica Vera Vaca
6	13/10/2023	19/12/2025	2025	Sistema y Método para el tratamiento de vinazas que emplea humedales subsuperficiales de flujo horizontal y/o vertical.	431384	Título de Patente	Florentina Zurita Martínez, Allan Tejeda Ortega, Arturo Montoya Chávez
7	15/12/2023	19/12/2025	2025	Equipo detector de gases que emplea un óxido metálico semiconductor como elemento sensor.	6077	Modelo de Utilidad	José Trinidad Guillen Bonilla, Héctor Guillen Bonilla, Alex Guillen Bonilla, María Eugenia Sánchez Morales, Maricela Jiménez Rodríguez, Ariadna Berenice Flores Jiménez, Luis Felipe Muñoz Mendoza, Antonio Casillas Zamora, Verónica María Rodríguez Betancourtt

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.



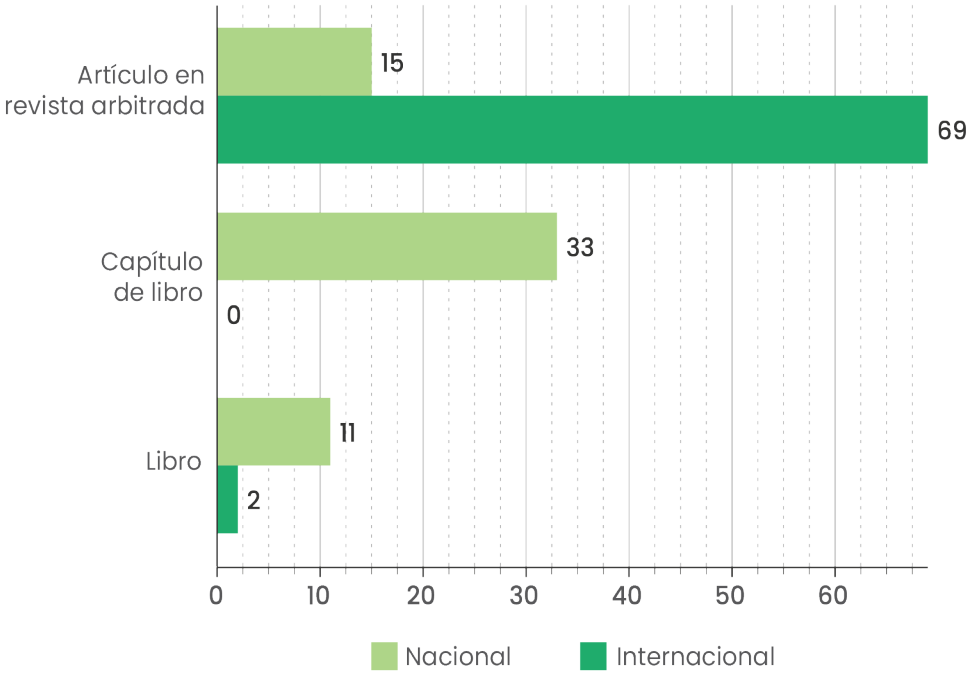
2.2.2 Transferencia del conocimiento

2.2.2.1 Publicaciones científicas

Las publicaciones científicas representan documentos destinados a divulgar hallazgos científicos, que frecuentemente se originan a partir de los resultados de un proyecto de investigación. Estos documentos tienen como objetivo exponer los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso de investigación. Existen diversas categorías de publicaciones académicas, tales como libros y capítulos de libro, que se categorizan como publicaciones con International Standard Book Number (ISBN), o artículos en revistas científicas, que se clasifican como publicaciones con International Standard Serial Number (ISSN).

Con relación a la productividad científica del 2025, se observa que de un total de 130 producciones científicas, 59 publicaciones fueron nacionales, (artículos en revista arbitrada, artículo en revista sin arbitraje, capítulos de libro y libros) y 71 fueron publicaciones internacionales (artículos en revista arbitrada y libros).

GRÁFICA 22. PUBLICACIONES POR TIPO DURANTE EL 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Investigación y Posgrados, septiembre de 2025.

2.2.2.2 Difusión y divulgación científica

Considerando que la difusión es la comunicación de conocimientos y la divulgación es el puente entre el conocimiento complejo y el público general. Podemos decir que la difusión y divulgación científica, es la ciencia para todos sin perder precisión, pero haciéndola atractiva y comprensible.

En este sentido, se debe tener presente que tanto la difusión como la divulgación científica son actividades de comunicación, pero por un lado la divulgación de la ciencia se realiza sin lenguaje técnico para que los hallazgos o resultados de productos de investigación sea comprendido por la sociedad, y por otro lado, la difusión hace referencia utiliza un lenguaje más técnico o especializado ya que esta es utilizada dentro de las comunidades o grupos científicos.

Con el fin de robustecer la difusión y divulgación científica a través de publicaciones, el CUCiénega ha realizado diversos esfuerzos que buscan impactar en la producción de su comunidad que se dedica a la investigación. Estos resultados se ven reflejados en las 84 publicaciones en revistas indexadas registradas durante 2025, de las cuales 69 se fueron en revistas de corte internacional y 15 más en revistas nacionales. Cabe hacer mención que cada una de las publicaciones antes mencionadas cuenta con su ISSN o e-ISSN.

TABLA 85. PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS DURANTE EL 2025.

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
1	Carlos Flores-Gutiérrez, Erandis Torres-Sánchez, Emmanuel Reyes-Uribe, Joel Salazar-Flores, Juan Torres-Jasso	The Role of Pesticides in the Pathogenesis of Diabetes: A Review of Possible Mechanisms	0327-9545	Sí
2	Sarah Monserrat Lomelí Martínez, Irán Cortés Trujillo, Joel Salazar-Flores, Erandis Dheni Torres-Sánchez	Effect of N-acetyl cysteine as an adjuvant treatment in Alzheimer's disease	20763425	No
3	Héctor Rangel Villalobos, Mayra Elizabeth García-Aceves	Past, Present and Future Perspectives of Forensic Genetics	2218-273X	Sí
4	Héctor Rangel Villalobos, Mayra Elizabeth García-Aceves	Choice between DNA primer sets (A or B) of the ForenSeq kit: forensic evaluation in a Mexican admixed population sample	0937-9827	No
5	Guadalupe Avalos-Navarro 1, Emmanuel Reyes-Uribe 1, Héctor Rangel-Villalobos 1, Ana Luisa Madriz-Elisondo 1, Juan José Varela-Hernández 1, Ramiro Ramírez-Patiño 1	Analyzing the Blueprint: Exploring the Molecular Profile of Metastasis and Therapeutic Resistance	ISSN: 1422-0067	No
6	Mayra E García-Aceves 1, Héctor Rangel-Villalobos 5	Sequence-based genotyping of 58 STRs and 94 iiSNPs with Verogen's ForenSeq DNA signature prep kit in Mexican-Mestizos from Jalisco state (West, México)	1355-0306 (Print)	No
7	Héctor Rangel-Villalobos	UYSD: a novel data repository accessible via public website for worldwide population frequencies of Y-SNP haplogroups	1018-4813 (Print)	No
8	Itzel Zamudio-Félix 1, Héctor Rangel-Villalobos 3, Karina González-Becerra 4	Predicted risk genotypes to cardiovascular diseases based on cholesterol ester transfer protein (CETP-rs708272) and lipoprotein lipase (LPL-rs13702) variants in worldwide populations: highest risk in populations with Native American ancestry	0301-4851 (Print)	Sí
9	Avalos Navarro Guadalupe	Genomic Landscape of Breast Cancer: Study Across Diverse Ethnic Groups	ISSN 2079-9721	Sí

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
10	Avalos Navarro Guadalupe	Repositioning FDA-Approved Sulfonamide-Based Drugs as Potential Carbonic Anhydrase Inhibitors in Trypanosoma cruzi: Virtual Screening and In Vitro Studies	1424-8247	Sí
11	Avalos Navarro Guadalupe	In Silico Investigation of TATA-Binding Protein as a Therapeutic Target for Chagas Disease: Insights into FDA Drug Repositioning	1424-8247	Sí
12	Guadalupe Avalos-Navarro 1, Emmanuel Reyes-Uribe 1, Héctor Rangel-Villalobos 1, Ana Luisa Madriz-Elisondo 1, Juan José Varela-Hernández 1 and Ramiro Ramírez-Patiño	Analyzing the Blueprint: Exploring the Molecular Profile of Metastasis and Therapeutic Resistance	1422-0067	Sí
13	Ramiro Ramírez Patiño y Guadalupe Avalos Navarro	Macrophage migration inhibitory factor: Exploring physiological roles and comparing health benefits against oncogenic and autoimmune risks	1107-3756	Sí
14	Robles García Miguel Ángel	Characterization, antioxidant capacity and erythroprotective effect of Zaya (Amoreuxia palmatifida) extracts	1422-0067	No
15	Flores Payán Valentín	TransformingWaste into Value: The Role of Physicochemical Treatments in CircularWater Management	2300-7575	No
16	Maricela Jiménez Rodríguez, María Eugenia Sánchez Morales, Ariadna Berenice Flores Jiménez, Juan Carlos Estrada Gutiérrez	The Design, Simulation, and Construction of an O 2, C 3 H 8, and CO 2 Gas Detection System Based on the Electrical Response of MgSb 2 O 6 Oxide.	2227-7080	Sí
17	Robles García Miguel Ángel, Germán Limón Vargas, Melesio Gutiérrez Lomelí, María Guadalupe Ávila Novoa	Development of Fucoxanthin-Enriched Yogurt Using Nanoliposomal Carriers: A Strategy for Functional Dairy Products with Antioxidant and Erythroprotective Benefits	1420-3049	Sí
18	Sarah Monserrat Lomelí Martínez	Tongluo Jiedu as an Adjuvant Therapy in Oral Cancer	23078960	Sí
19	Lomelí Martínez Sarah Monserrat, Martha Leticia De León Rodríguez	Link between caries, periodontitis, and pregnancy: The role of personalized oral hygiene	2307-8960	Sí

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
20	Lomelí Martínez Sarah Monserrat, Juan J Varela Hernández	Application of nanotechnology to dentistry: Impact of graphene nanocomposites on clinical air quality	23078960	No
21	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	Detection of Enterococcus faecalis and the red complex bacteria analyzed by the Checkerboard technique for DNA-DNA hybridization in endodontic infections: A systematic review and meta-analysis	0732-8893	No
22	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	Knowledge and Awareness of Medical and Dental Students About Oral Cancer Risk Factors: A Systematic Review and Meta-Analysis	1073-2748	Sí
23	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	Genetic Variants of the IL-23/IL-17 Axis and Its Association With Periodontal Disease: A Systematic Review	2050-4527	Sí
24	Lomelí Martínez Sarah Monserrat, Irán Cortes Trujillo, Joel Salazar Flores,Torres Sánchez Erandis Dheni	Effect of N-Acetyl Cysteine as an Adjuvant Treatment in Alzheimer's Disease	2076-3425	No
25	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	Applications of Polyetheretherketone in Dentry: A Literature Review	2574-0881	Sí
26	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	The role of azurocidin and its implications in periodontal and peri-implant disease: A systematic review	0003-9969	Sí
27	Lomelí Martínez Sarah Monserrat, torres Sánchez Erandis Dheni	Multidisciplinary treatment of epulis fissuratum: A case report	23078960	Sí
28	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	The influence of stainless steel crowns placed on primary teeth on biochemical parameters in GCF: A systematic review	2280-8000	No
29	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	Are Salivary and Plasma Levels of Toll-Like Receptors 2 and 4 Elevated in Subjects With Chronic Periodontitis?: A Systematic Review and Meta-Analysis	2042-0099	No
30	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	Relationship Between MCP-1 Levels in GCF and Periodontitis: A Systematic Review With Meta- Analysis and Analysis of Molecular Interactions	1582-1838	Sí

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
31	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	The Role of Interleukin-23 and Interleukin-17 in Peri-Implant Crevicular Fluid of Subjects With Peri- Implant Disease: A Systematic Review	0887-8013	Sí
32	Lomelí Martínez Sarah Monserrat, Gustavo Eder González-Álvarez	Hepatitis and periodontal health: an emerging oral-liver axis	2040-6223	Sí
33	Lomelí Martínez Sarah Monserrat, Gustavo Eder González-Ávarez, Fernando Gutiérrez-Maldonado	Diagnosis and surgical management of impacted mandibular canines associated with a dentigerous cyst and odontoma: A case report	2050-313X	Sí
34	Lomelí Martínez Sarah Monserrat	Immunohistochemical assessment of murine double minute 2 in solid vs unicystic ameloblastoma: A systematic review and meta-analysis	0003-9969	Sí
35	Lomelí Martínez Sarah Monserrat, Adrián Fernando Gutiérrez Maldonado, Juan José Varela-Hernández	Efecto de los enjuagues a base de yodopovidona sobre SARS-CoV-2: Revisión de la literatura	2683-278X	Sí
36	Irán Cortés-Trujillo, Mayra E García-Aceves, Mariana Chávez-Arreguín, Karina González-Becerra, Alma F Favela-Mendoza, Héctor Rangel-Villalobos	Informatividad a posteriori en casos de paternidad estándar con el kit Investigator Argus X-12 y hallazgos mutacionales	0377-4732	No
37	Castro Sánchez Miguel,Galán Briseño Luz María	Marketing digital y su aplicación en los negocios ubicados en la zona centro de Poncitlán, Jalisco, México.	2448-5101	Sí
38	Sánchez González Araceli, Claudia Karina Vaca Barajas, Ivonne Haydé Navarro Guerrero, Jessica Arlette Cárdenas Castellanos	El rendimiento académico y el uso del vape en estudiantes del cuciénega, sede Ocotlán	2683-278X	No
39	Nicolás Ramírez Lara, Francisco Javier Salcedo Olide, Luis Arturo Macías García	Propuesta de rúbrica para la adquisición de nuevos conocimientos para el Programa Educativo de Ingeniería Química	2992-6963	No
40	Carlos Flores-Gutiérrez, Erandis Torres-Sánchez, Emmanuel Reyes-Uribe, Joel Salazar-Flores	The Role of Pesticides in the Pathogenesis of Diabetes: A Review of Possible Mechanisms	0327-9545	Sí

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
41	Torres Sánchez Erandis Dheni	Dementia and Sleep Disorders: The Effects of Drug Therapy in a Systematic Review	1422-0067	Sí
42	Torres Sánchez Erandis Dheni, Carlos Alfonso Gutiérrez Flores, Emmanuel Reyes Uribe, Irán Cortes Trujillo, Gabriela Martínez Cortes, Joel Salazar Flores	Potential risk genotypes associated with symptoms of pesticide poisoning based on polymorphisms in the XRCC1 (rs25487 and rs1799782), SOD2 (rs4880), PON1 (rs662) and GSTP1 (rs1695) genes, in farmers in the Cienega region	1708-8267	Sí
43	Torres Sánchez Erandis Dheni	Inflammatory Joint Pathologies and the Oral–Gut Microbiota: A Reason for Origin	2227-9032	No
44	Miguel Ángel Robles García	Nanoliposomes as Effective Vehicles of Antioxidant Compounds in Food and Health	2612-5523	No
45	Miguel Ángel Robles García, Joel Hinojosa-Dávalos, Melesio Gutiérrez-Lomelí,	Neural Network-Guided Smart Trap for Selective Monitoring of Nocturnal Pest Insects in Agriculture	2077-0472	No
46	Miguel Ángel Robles García	The Characterization and Antioxidant and Erythroprotective Effects of β-Carotene Complexed in β-Cyclodextrin	1422-0067	No
47	Sandra Leticia Chávez Bautista, Dra.Teresa Amalia Rosales Estrada y Jesús Alejandro Guerrero Dávalos	Análisis de las ineficiencias en el control de inventarios y su impacto en la rentabilidad de un restaurante en Atotonilquillo, Jalisco	2683-278X	Sí
48	Ma. del Carmen Nolasco Salcedo, Kleophe Alfaro Castellanos, Diego Ulises Carranza Sahagún, José Ávila Paz	Development of transversal skills in the classroom: Perspective of university students	23116897	No
49	Maricela Jiménez Rodríguez, María Eugenia Sánchez Morales, Ariadna Berenice Flores Jiménez, Juan Carlos Estrada Gutiérrez	The Design, Simulation, and Construction of an O 2, C 3 H 8, and CO 2 Gas Detection System Based on the Electrical Response of MgSb 2 O 6 Oxide.	2227-7080	No

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
50	Huerta Olvera Selene Guadalupe, Irene Lizbeth Huerta, Eduardo Rojas Prado (ex-alumnos de QFB CUCI)	1. Potential toxic exposure from consumption of ultra-processed foods compared to intake of healthy foods of university students in Mexico, 2. Analysis of the suitability of the pharmacological prescription in a pediatric intensive care unit in a tertiary care hospital, 3. Knowledge of Drug Information Centers among university students in Mexico, 4. Intoxications and knowledge about Toxicological Information Centers in undergraduate students in the state of Jalisco, Mexico, 5. Appropriateness of antibiotic prescription in a neonatal intensive care unit at Guadalajara, Mexico: a descriptive cross-sectional pilot study	1687-8205	Sí
51	María Eugenia Sánchez Morales, Maricela Jiménez Rodríguez	Graphical Representation of Cavity Length Variations, ΔL, on s-Plane for Low-Finesse Fabry–Pérot Interferometer	1424-8220	No
52	Huerta Olvera Selene Guadalupe, Eduardo Rojas Prado, Mónica Hernández Pérez (ex-alumnos QFB)	Intoxications and knowledge about Toxicological Information Centers in undergraduate students in the state of Jalisco, Mexico	1578-1275	Sí
53	Maricela Jiménez Rodríguez, María Eugenia Sánchez Morales	Rat Locomotion Analysis Based on Straight Line Detection in Hough Space	2227-7390	No
54	Juan José Varela Hernández y Sarah Monserrat Lomelí Martínez	Application of nanotechnology to dentistry: Impact of graphene nanocomposites on clinical air quality	ISSN 2307-8960	No
55	González Novoa María Guadalupe, María del Socorro Pérez Alcalá y Rafael Morales Gamboa	Habilidades identificadas de pensamiento computacional, programación y motivación académica en estudiantes de pregrado	2683278X	No
56	Guzmán Mares Lucio, Ma. Soledad Castellanos Villarruel	Factores innovadores para el desarrollo económico y la competitividad. Un estudio empírico de MyPEs.	2683-278X	No
57	Knauth Peter, Z. López, M.E. Cano, M. Valdovinos	The role of tetrahydroxyquinone solubility on apoptosis induction in human colorectal cells	1537-6516	Sí

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
58	Acevedo Hernández Gustavo Javier, Araceli Rodríguez Sahagún, Osvaldo Adrián Castellanos Hernández, Rayn Clarenc Aarland, Jesús Marcelino Hernández Zaragoza	Enhancing Drought Tolerance in Lippia graveolens through Ethyl Methanesulfonate (EMS)-Induced Mutagenesis	1427-4345	Sí
59	Gutiérrez Velázquez Efraín de Jesús	La legitimación democrática del Derecho	1661-9067	No
60	Salazar Flores Joel	Análisis de un perfil genético para determinar susceptibilidad a intoxicaciones por el uso de plaguicidas agrícolas en la región Ciénega de jalisco	103260	No
61	Efraín de Jesús Gutiérrez Velázquez	La legitimación jurídica desde la perspectiva iusmarxista y iusrealista	10250581	No
62	Sandra Leticia Chávez Bautista, Sandra Flores Cervera, María Fernanda García Molina	Dificultades y desafíos en la implementación de la inteligencia artificial en los programas de contabilidad de las empresas muebleras de Ocotlán: un análisis de Odoo, Contalink y Zafirosoft	ISSN (impreso): 2415-5721; ISSN (en línea): 2789-2689	Sí
63	Sandra Leticia Chávez Bautista, Sandra Flores Cervera	Análisis del sistema de costos en panaderías de Poncitlán, Jalisco, para mejorar la rentabilidad	ISSN (impreso): 2707-2207; ISSN (en línea): 2707-2215	No
64	Lucio Guzmán Mares,Ma. Soledad Castellanos Villarruel, Sandra Leticia Chávez Bautista	Impacto económico de la rotación de personal en una empresa del sector automotriz en México	2227-2690	No
65	Velázquez Gallardo Alma Jéssica, Manzanero Trejo María de Lourdes y Grajeda Delgadillo Leticia Elizabeth	La tortura como un fenómeno recurrente e invisibilizado en México, el caso de Jalisco	e-ISSN: 2557-0633	No
66	Vera-Jauregui, E., Ávila-Novoa, M. G., González-Torres, B., Guerrero-Medina, P. J., Chaidez, C., González-López, I., González-Gómez, J. P., & Gutiérrez-Lomelí, M	A Newly Discovered Obolenskvirus Phage with Sustained Lytic Activity Against Multidrug-Resistant Acinetobacter baumannii.	2079-6382	No

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
67	Ávila-Novoa, M. G., Solis-Velázquez, O. A., González-Gómez, J. P., Guerrero-Medina, P. J., & Gutiérrez-Lomelí, M	Genetic Profiling of MRSA and MSSA from Food Contact Surfaces: Antibiotic, Heavy Metal and Benzalkonium Chloride Resistance.	2075-1719	No
68	Anderson Alberto Ramírez Ramírez, Allan Tejeda Ortega, Arturo Montoya Chavez, Florentina Zurita Martinez	Evaluación Preliminar del hongo ligninolitico Trametes versicolor inmovilizado en biomedia para el tratamiento de vinazas tequileras	3061-7049	No
69	Grecia Alondra Ortega Hernández, Anderson Alberto Ramírez Ramírez, Allan Tejeda Ortega, Florentina Zurita Martínez	Evaluación preliminar del potencial coagulante de moringa oleifera en distintas presentaciones para el tratamiento de aguas residuales de lavandería	3061-7050	No
70	Francisco A Cholico, Aldo A Orozco, Luis H Quintero, Peter Knauth, Zaira López, José A Paz, Celso A Velásquez, Jose de Jesús Bernal, Mario E Cano	Magnetic Properties of Commercial Cornflakes	2066-3417	Sí
71	Rogelio Rodríguez-Rodríguez, Clara Carreón-Álvarez, César Alejandro Cruz-Medina, Peter Knauth, Zaira López, Gabriela Fletes-Vargas, Martha Rodríguez Sahagún	A review of pH-responsive chitosan-based hydrogels for drug delivery applications	1873-1945	No
72	Luz María Galán Briseño, Miguel Castro Sánchez, Miguel Ángel Barajas López	Optimización del tiempo de Logística de Entregas Domiciliarias en Microempresas ubicadas en el Municipio de La Barca, Jalisco	2448-5101	Sí
73	Felipe Cabrera	Turvey's Affordances: Psychological Physics and Behavioral Biomechanics	1040-7413	No
74	Laurent Ávila-Chauvet, Diana Mejía Cruz, Luis Alfaro Hernández, Felipe Cabrera González	Effect of Visual Range on Producer Responses: Insights From Humans (Homo sapiens) and an Agent-Based Model	0735-7036	No
75	Genetic Profiling of MRSA and MSSA from Food Contact Surfaces: Antibiotic, Heavy Metal and Benzalkonium Chloride Resistance	Genetic Profiling of MRSA and MSSA from Food Contact Surfaces: Antibiotic, Heavy Metal and Benzalkonium Chloride Resistance	2075-1729	Sí

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
76	Assessment of a Functional Yogurt Enriched with Anthocyanin-Loaded Nanoliposomes: Sensory Evaluation and Physicochemical Stability During Cold Storage	Assessment of a Functional Yogurt Enriched with Anthocyanin-Loaded Nanoliposomes: Sensory Evaluation and Physicochemical Stability During Cold Storage	1422-0067	No
77	A Newly Discovered Obolenskvirus Phage with Sustained Lytic Activity Against Multidrug-Resistant Acinetobacter baumannii	A Newly Discovered Obolenskvirus Phage with Sustained Lytic Activity Against Multidrug-Resistant Acinetobacter baumannii	2079-6382	Sí
78	Hinojosa-Dávalos J, Robles-García, M.Á.; Gutiérrez-Lomelí, M.; Flores Jiménez, A.B.; Acosta Lúa, C.	Neural Network-Guided Smart Trap for Selective Monitoring of Nocturnal Pest Insects in Agriculture	2077-0472	No
79	Robles-García MA, Del-Toro-Sánchez CL, Limón-Vargas G, Gutiérrez-Lomelí M, Avila-Novoa MG, Villalpando-Vargas FV, Vega-Ruiz B, Bernal-Mercado AT, Iturralde-García RD, Gómez-Guzman AIP, Ramírez-Briones E, López-Berrellez RG, González-Vega RI.	Development of Fucoxanthin-Enriched Yogurt Using Nanoliposomal Carriers: A Strategy for Functional Dairy Products with Antioxidant and Erythroprotective Benefits	1420-3049	No
80	Ariadna Berenice Flores Jiménez, Stefano Di Gennaro, Maricela Jiménez Rodríguez and Cuauhtémoc Acosta	Adaptive High-Order Sliding Mode Control for By-Wire Ground Vehicle Systems	2227-7080	No
81	Cuauhtémoc Acosta Lúa, Stefano Di Gennaro, Ariadna Berenice Flores Jiménez, Claudia Verónica Vera Vaca	Robust dynamic nonlinear control using adaptive gain estimation for ground vehicles under parametric uncertainties and external disturbances	Print ISSN: 0019-0578; Online ISSN: 1879-2022	No
82	Cuauhtémoc Acosta Lúa, Stefano Di Gennaro, Claudia Verónica Vera Vaca	Robust Dynamic Control for ground vehicles incorporating AFS and RTV systems with adaptive gain estimators	Online ISSN: 1873-6939; Print ISSN: 0967-0661	No

No.	Nombre de autor(es) del artículo	Nombre del artículo	Número ISSN o e-ISSN de la revista	Coautoría estudiantil
83	Karla Hazel Ozuna-Valencia, Carlos Gregorio Barreras-Urbina, José Agustín Tapia-Hernández, María de Jesús Moreno-Vásquez, Abril Zoraida Graciano-Verdugo, Miguel Ángel Robles-García, Idania Emedith Quintero Reyes and Francisco Rodríguez-Félix	Green Synthesis of Silver Particles Using Pecan Nutshell Extract: Development and Antioxidant Characterization of Zein/Pectin Active Films	2227-9717	No
84	Oscar Antonio Zárate-Aguila, Alejandro Aguila-Reyes, Enrique González Tapia, César Ascencio Sánchez	Creación de Videojuego 3D Numérico Bilingüe para dispositivos móviles	2992-6963	No

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Planeación, septiembre de 2025.

Temática 2.3 Crear emprendedores

2.3.1 Formación para el emprendimiento

2.3.1.1 Comunidad universitaria emprendedora

A lo largo del 2025, se ha dado continuidad a los diferentes proyectos, talleres, asesorías y actividades formativas que buscan lograr que las y los estudiantes del CUCiénega, desarrollen y fortalezcan una cultura de emprendimiento. A través de la integración de las diferentes actividades que propicien la participación estudiantil en las diferentes convocatorias, ferias, proyectos o espacios de incubación, se contribuye a fortalecer en ellos, competencias emprendedoras tales como, el liderazgo, la gestión de proyectos, la creatividad, la toma de decisiones, entre otras.

Por ello, durante este año que se reporta, las y los estudiantes pudieron optar entre diversas actividades y eventos que les permitió fortalecer y desarrollar esas habilidades y conocimientos requeridos para incursionar en el emprendimiento, además de establecer una base sólida que les permite interactuar en entornos que conecta al estudiante con un escenario de emprendimiento real.

En este contexto, se tiene la participación en el "6to Agroemprende Jalisco Tierra que Alimenta" y la formalización de acuerdos con REDI Jalisco por partes de nuestras alumnas y alumnos de las Licenciaturas de Agronegocios y Agrobiotecnología, representando un gran paso en la búsqueda de la consolidación en la inserción del CUCiénega en ecosistemas regionales de innovación y emprendimiento.

Asimismo, el proyecto FertiPorky S.A. de C.V., ganador en INTERCREA y participante en INNOVAFEST 2025, evidencia el impacto directo de la formación universitaria en el desarrollo empresarial regional. La creación del Capítulo estudiantil Young Business Leaders y la vinculación con el grupo empresarial juvenil "Momentum" fortalecen el liderazgo estudiantil y el networking profesional.



2.3.2.1.1.1 Formación emprendedora y tecnológica

Las actividades de emprendimiento y la formación tecnológica constituyen componentes esenciales para el desarrollo integral de las y los estudiantes, ya que responden a las demandas actuales de un entorno global caracterizado por la innovación, el avance tecnológico y la necesidad de generar soluciones creativas y sostenibles. Asimismo, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el fortalecimiento de competencias transversales indispensables para la inserción profesional de los egresados.

En este sentido, durante el año 2025 se llevaron a cabo 28 actividades de emprendimiento y/o formación tecnológica dirigidas a estudiantes de nivel Pregrado, en donde se contó con la participación de 3,892 estudiantes, representando el 63.49% de la matrícula total de este nivel educativo.

TABLA 86. ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO Y TECNOLÓGICA.

No.	Departamento	Nombre del evento	Tipo de actividad	No. de participantes		
				Estudiantes	Docentes	Externos
1	Ciencias Médicas y de la Vida	Sexualidad Humana	Taller en Laboratorio	50	1	3
2	Ciencias Médicas y de la Vida	Signos Vitales	Taller en Laboratorio	50	2	0
3	Ciencias Médicas y de la Vida	Rayos X	Taller en Laboratorio	50	1	1
4	Ciencias Médicas y de la Vida	Cardio Reanimación	Taller en Laboratorio	36	1	3
5	Ciencias Médicas y de la Vida	Electrocardiografía Básica	Taller en Laboratorio	30	1	0
6	Ciencias Médicas y de la Vida	Exploración Neurológica	Taller en Laboratorio	20	1	1
7	Ciencias Médicas y de la Vida	Técnicas de Histología	Taller en Laboratorio	30	1	1
8	Ciencias Médicas y de la Vida	Concurso de Carteles	Taller en Laboratorio	260	20	2
9	Ciencias Médicas y de la Vida	Dia Mundial de Riñón	Taller en Laboratorio	57	7	0
10	Ciencias Médicas y de la Vida	Técnicas Quirúrgicas	Taller en Laboratorio	30	2	1
11	Ciencias Médicas y de la Vida	Cátedra Dr. Mario Rivas Souza	Conferencias	600	12	14
12	Departamento de Negocios	Panel de Egresados Administración, Recursos Humanos, Mercadotecnia, Agronegocios	Exposición de Orientación Profesional	231	14	6
13	Departamento de Negocios	Semana de la Sustentabilidad, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	Reforestación, Limpieza, Cine Debate, Taller de Huertos Urbanos y Compostaje	305	17	5
14	Departamento de Negocios	Foro de Casos de Éxito Intercrea	Conferencias de Modelos de Negocios	128	4	3
15	Departamento de Negocios	Encuentro Deportivo Intercedes	Competencias Deportivas	269	48	3
16	Departamento de Negocios	Coloquio de Investigación CICSADIR	Exposición y Concurso de Carteles de Investigación	134	63	3
17	Departamento de Negocios	Seminario Disciplinar de Agronegocios	Exposición y Concurso de Proyectos de Agronegocios	58	12	1

No.	Departamento	Nombre del evento	Tipo de actividad	No. de participantes		
				Estudiantes	Docentes	Externos
18	Departamento de Negocios	Exposición de Modelos de Negocios-Intercrea	Exposición y Concurso de Modelos de Negocio	173	34	29
19	Departamento de Negocios	Cátedra Inaugural Licenciatura en Administración	Formación Empresarial en Administración	323	21	2
20	Departamento de Negocios	Cátedra Inaugural Licenciatura en Recursos Humanos	Formación Empresarial en Recursos Humanos	216	14	2
21	Departamento de Negocios	Cátedra Inaugural de Licenciatura en Mercadotecnia	Formación Empresarial en Mercadotecnia	160	6	1
22	Departamento de Negocios	Cátedra Inaugural de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	Formación Empresarial en Turismo Sustentable	7	4	1
23	Departamento de Negocios	Cátedra Inaugural Licenciatura en Agronegocios	Formación Empresarial en Agronegocios	89	6	1
24	Departamento de Ciencias Básicas	Expotec Alimentaria 2025-A	Presentación de Proyectos	29	4	0
25	Departamento de Ciencias Básicas	Proyectos Modulares 2025-A INCO e INNI	Presentación de Proyectos y Prototipos	75	45	0
26	Departamento de Contaduría y Finanzas	Cátedra Inaugural 2025-A Sede Ocotlán	Conferencia	170	6	1
27	Departamento de Contaduría y Finanzas	Cátedra Inaugural 2025-A Sede Atotonilco	Conferencia	118	6	1
28	Departamento de Negocios	Expo-Negocios Intercrea 2025-B	Exposición	194	24	3
Total				**3,892**	**377**	**88**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamento, septiembre de 2025.

2.3.2.1 Programas educativos que incluyen la formación para el emprendimiento

La formación emprendedora en los Programas Educativos de Pregrado y Posgrado del CUCiénega, es esencial para formar a profesionistas que sean capaces de generar valor social y económico, atendiendo las demandas de la región, y contribuyendo a la mejora de la calidad de la propia

oferta. Por ello, que la institución cuente con un Centro de Emprendimiento e Innovación, reafirma la importancia de abordar estos contenidos en las diferentes áreas formativas.

A continuación, se presentan los PE educativos de Pregrado y Posgrado que integran la formación emprendedora desde el plan de estudios.

TABLA 87. PE DE PREGRADO QUE INTEGRAN LA FORMACIÓN EMPRENDEDORA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

No.	Programa Educativo	Nombre de la Materia	Total
1	Ingeniería en Computación	Proyectos de Arquitectura y Programación de Sistemas	1
2	Ingeniería Química	Administración de Recursos Humanos Clave: I5810	1
3	Licenciatura en Administración	Desarrollo de Emprendedores Clave: I5113	8
		Liderazgo y Habilidades Directivas Clave: I5114	
		Administración I Clave: I0952	
		Administración II Clave: I5082	
		Administración Financiera Clave: I5099	
		Administración de Recursos Humanos Clave: I5091	
		Dotación e Introducción de Recursos Humanos Clave: I5107	
		Capacitación y Desarrollo de Personal Clave: I5106	
4	Licenciatura en Agrobiotecnología	Diseño y Evaluación de Proyectos Productivos Clave: I2070	1
5	Licenciatura en Agronegocios	Gestión de Recursos Humanos Clave: D0663	1
6	Licenciatura en Contaduría Pública	Desarrollo de Emprendedores Clave: I5113	2
		Administración de Recursos Humanos Clave: I5091	
7	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	Formulación y Evaluación de Proyectos Turísticos Regionales y Nacionales Clave: I3463	1
8	Licenciatura en Enfermería	Proyecto de Vida Clave: I8726	2
		Habilidades Gerenciales Clave: I8727	

No.	Programa Educativo	Nombre de la Materia	Total
9	Licenciatura en Mercadotecnia	Desarrollo de Emprendedores Clave: I5113	4
		Liderazgo y Habilidades Directivas Clave: I5114	
		Administración I Clave: I0942	
		Administración II Clave: I5082	
10	Licenciatura en Negocios Internacionales	Liderazgo y Habilidades Directivas Clave: I5114	3
		Administración I Clave: I0942	
		Desarrollo de Emprendedores Clave: I5113	
11	Licenciatura en Periodismo	Organización de Empresas Periodísticas y Emprendimientos Clave: I8455	1
12	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Gerencia y Administración Clave: I6158	1
13	Licenciatura en Recursos Humanos	Desarrollo de Emprendedores Clave: I5113	8
		Liderazgo y Habilidades Directivas Clave: I5114	
		Administración I Clave: I0942	
		Administración II Clave: I5082	
		Dotación e Introducción de Recursos Humanos Clave: I5107	
		Recursos Humanos I Clave: I5650	
		Recursos Humanos II Clave: I5651	
		Planeación de los Recursos Humanos Clave: I5658	
14	Nivelación en Enfermería	Proyecto de Vida Clave: IC423	2
		Habilidades Gerenciales Clave: IC424	
Total			**36**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamento, septiembre de 2025.

2.4 Principales Logros eje: Generar conocimiento

En 2025, el CUCiénega consolidó su capacidad científica y tecnológica mediante la obtención de cinco nuevas patentes desarrolladas por investigadores de la institución. Las patentes registradas son: Equipo aéreo de dispersión de insumos agrícolas para aeronaves no tripuladas, (Cuauhtémoc Acosta Lúa, Joel Hinojosa Dávalos), Sistema electromecánico que promueve endocitosis de nano-partículas en cultivos celulares y un método que utiliza el mismo, (Mario Eduardo Cano González, Luis Héctor Quintero Hernández, José Ávila Paz y Francisco Apolinar Cholico Hernández), Sistema y Método para el tratamiento de vinazas que emplea humedales subsuperficiales de flujo horizontal y/o vertical, (Florentina Zurita Martínez, Allan Tejeda Ortega y Arturo Montoya Chávez), Método de obtención de un ferrofluido de nanopartículas de óxido de hierro cubiertas con dopamina. (Mario Eduardo Cano González, Norberto Casillas Santana y Oscar Ignacio Cervantes Arreola) y Sistema de asistencia de dirección delantera activa con actuadores de vectorización de par motor del eje trasero, (Christopher Javier García Torres, Cuauhtémoc Acosta Lua, Claudia Carolina Vaca García, Claudia Verónica Vera Vaca).

De igual manera, se consolidó la obtención de dos modelos de utilidad, los cuales son: Equipo detector de gases que emplea un óxido metálico semiconductor como elemento sensor, (José Trinidad Guillen Bonilla, Héctor Guillen Bonilla, Alex Guillen Bonilla, María Eugenia Sánchez Morales, Maricela Jiménez Rodríguez, Ariadna Berenice Flores Jiménez, Luis Felipe Muñoz Mendoza, Antonio Casillas Zamora y Verónica María Rodríguez Betancourtt), y Equipo transportador de Biocontroles con regulación automática de temperatura, (Cuauntémoc Acosta Lúa y Joel Hinojosa Dávalos).

En el 2025, el Centro Universitario logró consolidar el siguiente Cuerpo Académico: "UDG-CA-729 Tecnología Aplicada". Pasando a tener un total de 10 Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), uno más que en el año 2024 y Sistema de asistencia de dirección delantera activa con actuadores de vectorización de par motor del eje trasero.

La División de Estudios Jurídicos y Sociales, llevó a cabo el Seminario Internacional Permanente de Investigación, contando con un total de 22 ponencias, tres internacionales, cuatro nacionales y 15 de la Red UdeG. En este seminario Internacional, se realizaron dos presentaciones de libros, dos conferencias y contó con un total de 578 asistentes presenciales (370 mujeres y 208 hombres) y 65 asistentes virtuales.

2.5 Cumplimiento de indicadores eje: Generar conocimiento

Con relación al cumplimiento de los indicadores para este eje, se tiene lo siguiente:

El 100% de los Cuerpos Académicos en el CUCiénega, participaron en redes de colaboración intercentros e interinstitucionales.

El número de patentes y modelos de utilidad otorgados a CUCiénega durante este año 2025 fue de siete.

El número de publicaciones que cuenta con registro de ISBN en el CUCiénega en el año 2025 fue de 130, de las cuales 59 publicaciones fueron nacionales, (artículos en revista arbitrada, artículo en revista sin arbitraje, capítulos de libro y libros) y 71 fueron publicaciones internacionales.

El porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con perfil PRODEP en relación al total de Profesores de Tiempo Completo del CUCiénega superó la meta proyectada de 78.53% para este 2025. alcanzando un valor de 79.06%.

En relación al cumplimiento de este eje: Generar conocimiento, de un total de 34 proyectos P3e programados para el año 2025, se logró cumplir el 94.12% de las metas programadas, equivalente a 32 proyectos, esto indica que solo 2 proyectos (5.88%) no se dieron por concretados.

EJE: De la mano con la sociedad

Temática 3.1 Cercanos a la sociedad

3.1.1 Servicio social

3.1.1.1 Comunidad universitaria en servicio social

El Servicio Social, en el ámbito de la educación superior, constituye una práctica formativa de alto valor, ya que articula el aprendizaje académico con el compromiso cívico y la responsabilidad social. De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General para la Prestación del Servicio Social, "el servicio social es la actividad formativa y de aplicación de conocimientos que de manera temporal y obligatoria realizan los alumnos o pasantes de la Universidad en beneficio de la sociedad, del Estado y de la propia Universidad." (Universidad de Guadalajara, 2025, p. 1). Esta experiencia, además de contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas y ético-profesionales en las y los estudiantes, fortalece el vínculo del CUCiénega con la comunidad, así como con las instituciones públicas y privadas con las que mantiene colaboración.

En relación con el Servicio Social del Centro Universitario de la Ciénega, se tiene registro de que durante el ciclo 2025-A un total de 608 estudiantes realizaron esta actividad en 205 programas vigentes. Asimismo, en el ciclo 2025-B, 491 alumnas y alumnos prestaron su servicio social en 173 programas de Servicio Social. En total, durante el año 2025 participaron 1,099 estudiantes, distribuidos en 378 programas vigentes que atienden a diversas instituciones públicas.

3.1.1.1.1 Servicio Social por Programa Educativo

Durante el 2025, en lo que respecta a las y los prestadores en Servicio Social por PE, se registró que en el ciclo 2025-A, 608 estudiantes, en 205 programas realizaban dicha actividad y para el 2025-B, 491 alumnas y alumnos prestaban su servicio social en 173 programas vigentes. En suma, durante el 2025, un total de 1,099 estudiantes distribuidos en 378 programas vigentes prestaban el servicio social en alguna institución pública.

TABLA 88. PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL POR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL 2025-A.

Programa Educativo	2025-A	Hombres	Mujeres
Abogado	87	29	58
Ingeniería en Computación	36	30	6

Programa Educativo	2025-A	Hombres	Mujeres
Ingeniería en Mecatrónica	N/A*	N/A*	N/A*
Ingeniería Industrial	41	33	8
Ingeniería Informática	8	5	3
Ingeniería Química	50	23	27
Licenciatura en Administración	60	19	41
Licenciatura en Agrobiotecnología	11	4	7
Licenciatura en Agronegocios	5	3	2
Licenciatura en Contaduría Pública	47	18	29
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	N/A*	N/A*	N/A*
Licenciatura en Enfermería	N/A*	N/A*	N/A*
Licenciatura en Mercadotecnia	33	15	18
Licenciatura en Negocios Internacionales	50	19	31
Licenciatura en Periodismo	3	2	1
Licenciatura en Psicología	64	10	54
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	65	24	41
Licenciatura en Recursos Humanos	35	10	25
Médico Cirujano y Partero	N/A*	N/A*	N/A*
Nivelación en Enfermería	13	2	11
Total CUCiénega	**608**	**246**	**362**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Servicio Social, junio de 2025.

Nota: Los Programas Educativos que aparecen con N/A, indican que sus estudiantes no cuentan con los suficientes créditos para poder realizar su Servicio Social.

TABLA 89. PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL POR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL 2025-B.

Programa Educativo	2025-B	Hombres	Mujeres
Abogado	55	26	29
Ingeniería en Computación	23	18	5
Ingeniería en Mecatrónica	N/A*	N/A*	N/A*
Ingeniería Industrial	12	10	2
Ingeniería Informática	39	28	11
Ingeniería Química	16	9	7
Licenciatura en Administración	46	16	30
Licenciatura en Agrobiotecnología	3	3	0
Licenciatura en Agronegocios	16	10	6
Licenciatura en Contaduría Pública	33	12	21
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	N/A*	N/A*	N/A*
Licenciatura en Enfermería	N/A*	N/A*	N/A*
Licenciatura en Mercadotecnia	19	11	8
Licenciatura en Negocios Internacionales	32	12	20
Licenciatura en Periodismo	3	0	3
Licenciatura en Psicología	66	10	56
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	50	23	27
Licenciatura en Recursos Humanos	27	5	22
Médico Cirujano y Partero	N/A*	N/A*	N/A*
Nivelación en Enfermería	51	13	38
Total CUCiénega	**491**	**206**	**285**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Servicio Social, septiembre de 2025.

Nota: Los Programas Educativos que aparecen con N/A, indican que sus estudiantes no cuentan con los suficientes créditos para poder realizar su Servicio Social.

3.1.1.1.2 Número de horas de servicio social prestadas por los estudiantes por PE

El marco normativo que regula la participación de las y los estudiantes en actividades orientadas a la formación integral y al beneficio social está determinado por el Reglamento General para la Prestación y Acreditación del Servicio Social de la Universidad de Guadalajara. El reglamento mencionado incluye cuatro fases esenciales para llevar a cabo el servicio social: 1) registro de la solicitud, 2) selección de plaza, 3) elaboración de reportes parciales y 4) obtención de la constancia de término. Estas etapas aseguran un proceso organizado, que se puede verificar y que está en consonancia con los objetivos institucionales.

En esta línea, el artículo 4 del reglamento establece que el objetivo primordial del servicio social es robustecer la responsabilidad social de los alumnos, a través de la utilización de habilidades, valores y conocimientos para favorecer a la comunidad. Además, el artículo 14 establece la carga horaria o el periodo de tiempo que deberá dedicar al servicio social. Para las licenciaturas del campo de la salud, el servicio social deberá realizarse durante un período de un año, en cambio Programas Educativos (PE) asociados a las áreas de ingenierías, ciencias económicas y ciencias sociales deberán completar 480 horas en total.

Siguiendo estos lineamientos, el total de horas de servicio social que realizó la población estudiantil en el ciclo 2025-A fue de 327,680 horas. En el ciclo 2025-B, por otro lado, se registraron 291,960 horas. Un análisis anual permite resaltar que en los dos ciclos se brindaron 619,640 horas de servicio social, lo cual demuestra una importante participación de las y los estudiantes en actividades dirigidas al beneficio de la comunidad y la sociedad.

En particular, se presenta a continuación el desglose del total de horas de servicio social brindadas por cada Programa Educativo para el año 2025. Esto facilita la identificación de cómo se distribuye el esfuerzo social y académico entre los diferentes campos de formación.

TABLA 90. NÚMERO DE HORAS PRESTADAS POR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL 2025.

Programa Académico	Tiempo acumulado en horas
Abogado	16,080
Ingeniería en Computación	8,640
Ingeniería en Mecatrónica	N/A*

Programa Académico	Tiempo acumulado en horas
Ingeniería Industrial	7,760
Ingeniería Informática	6,400
Ingeniería Química	4,080
Licenciatura en Administración	15,560
Licenciatura en Agrobiotecnología	1,440
Licenciatura en Agronegocios	N/A*
Licenciatura en Contaduría Pública	11,040
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	N/A*
Licenciatura en Enfermería	N/A*
Licenciatura en Mercadotecnia	6,640
Licenciatura en Negocios Internacionales	10,880
Licenciatura en Periodismo	240
Licenciatura en Psicología	16,240
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	7,680
Licenciatura en Recursos Humanos	8,000
Médico Cirujano y Partero	N/A*
Nivelación en Enfermería	24
Total de horas	**120,704**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Extensión, septiembre de 2025.

**N/A: Programas Educativos sin registro de horas en el periodo señalado.*

3.1.1.2 Convenios de servicio social con organismos de la sociedad

Durante el ciclo 2025-A se publicaron dos programas de servicio social correspondientes a dependencias con convenio vigente con organismos de la sociedad civil. El primero fue el programa Jóvenes Líderes Jalisco, A.C. (2023-2025), en el cual participaron tres prestadores de servicio social. El segundo programa correspondió a fomentando Sonrisas, A.C. (2023-2025), que contó con un prestador de servicio social.

Asimismo, en el ciclo 2025-B se publicó un programa de servicio social de la dependencia Paz y Reconstrucción del Tejido Social, A.C. (2025-2031), el cual contó con un prestador de servicio social asignado.

La implementación de estos programas evidencia la vinculación activa de la institución con organismos de la sociedad civil, lo que permite ampliar y fortalecer el impacto social del servicio social mediante la atención de problemáticas comunitarias relevantes, en concordancia con los objetivos de responsabilidad social y compromiso comunitario.

3.1.1.3 Impacto del servicio social en la sociedad

De acuerdo con las cifras del Módulo sobre Lectura (MOLEC), únicamente el 44.1% de la población mexicana de 18 años y más reporta leer, con un promedio anual de 3.9 libros por entretenimiento (INEGI, 2022). Estos datos evidencian una tendencia preocupante en el debilitamiento del hábito lector en el país, lo que tiene implicaciones directas en el desarrollo cultural, educativo y social de la población.

En este contexto, resulta fundamental impulsar estrategias que promuevan la lectura desde edades tempranas, particularmente en la población infantil que cursa los niveles básicos de educación, donde se sientan las bases del aprendizaje, la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

El programa de servicio social: “EXPRESIONES: FOMENTO A LA LECTURA” en el calendario 2025-A participaron 25 prestadores y en el calendario 2025-B un total de 11 prestadores que, realizaron actividades que se concibe como una intervención social orientada a atender esta problemática, al vincular la formación académica de los estudiantes con las necesidades reales de la comunidad. Su objetivo principal es acercar los servicios bibliotecarios y las actividades de fomento a la lectura a niñas y niños que, por diversas razones —sociales, económicas o territoriales—, no acuden a las bibliotecas públicas. De esta manera, el programa no solo amplía el acceso a los materiales de lectura, sino que también contribuye a reducir desigualdades educativas y culturales en la región.



Asimismo, el programa busca aprovechar y fortalecer los recursos ya existentes en las escuelas primarias de la región de la Ciénega, particularmente las bibliotecas escolares, muchas de las cuales se encuentran subutilizadas o en condiciones que limitan su funcionamiento. A través de acciones de rehabilitación, organización y puesta en marcha de estos espacios, se pretende optimizar la infraestructura disponible, transformar las bibliotecas escolares en espacios activos de aprendizaje y fomentar una cultura lectora sostenible dentro de las comunidades escolares.

En este marco, la participación de los prestadores de servicio social de CUCiénega adquiere un impacto social relevante, al asumir un rol activo en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de intervención educativa. Sus actividades se orientan a:

- Planear, aplicar y evaluar actividades de fomento a la lectura en escuelas primarias de la región de Ocotlán, adaptadas a los contextos y características de la población infantil; y

- Generar acciones concretas para rehabilitar y poner en funcionamiento las bibliotecas de las escuelas primarias de la región de Ocotlán.

De esta forma, el servicio social trasciende su carácter formativo para convertirse en un mecanismo de transformación social, que fortalece el vínculo entre la universidad, las instituciones educativas de nivel básico y la comunidad, al tiempo que contribuye al desarrollo de capacidades lectoras y culturales fundamentales para el bienestar social.

3.1.2 Servicios universitarios

3.1.2.1 Brigadas multidisciplinares

En el ámbito de la promoción de la salud, el autocuidado, y bienestar físico de la comunidad CUCienega y de la población en general, en el mes de octubre de 2025 mediante la vinculación interinstitucional y a partir de una alianza entre la Secretaría de Educación Jalisco y la Universidad de Guadalajara, el Centro Universitario participó en el proyecto Estrategia Nacional de Vida Saludable, cuyo propósito es generar diagnósticos preventivos y correctivos en materia de salud bucal, visual y nutricional, contribuyendo a su vez, en las intervenciones con pláticas de promoción de hábitos saludables dirigidas a las alumnas y los alumnos de las escuelas primarias públicas del estado de Jalisco.

Como resultado de esta iniciativa, aproximadamente 450 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y de la Carrera de Médico Cirujano y Partero participaron en brigadas de la Estrategia Nacional de Vida Saludable, realizando actividades de promoción y prevención de la salud en 91 escuelas primarias públicas de los municipios de Ocotlán y Poncitlán. Estas acciones beneficiaron a alrededor de 18,000 estudiantes, mediante diagnósticos preventivos y correctivos tanto de salud bucal, visual y nutricional, así como pláticas de promoción de la salud.

Del mismo modo, en mayo de 2025 la Licenciatura en Enfermería realizó un evento conmemorativo por el Día Internacional de la Enfermería, bajo el formato de Feria de la Salud, este evento no solo impactó en toda la comunidad universitaria del CUCiénega, también contó con la participación de la población, en la cual se promovieron acciones de prevención de enfermedades y cuidado de la salud mediante la toma de signos vitales y medición de glucosa capilar. Asimismo, los días 18 y 19 de marzo se llevó a cabo la Jornada de Salud por el Día Mundial del Riñón, con la participación de estudiantes y profesorado de las Licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, Químico Farmacéutico Biólogo, así como personal administrativo. Durante esta jornada se realizaron 400 análisis de orina

y la aplicación de cuestionarios para la identificación de factores de riesgo de enfermedad renal, beneficiando nuevamente no solo a estudiantes de todos los Programas Educativos y personal universitario, también impactando en la mejora de la salud de miembros de la comunidad de Ocotlán.

3.1.2.2 Apoyo a pueblos originarios

Como parte de las acciones que buscan contribuir al bienestar de las y los estudiantes del CUCiénega, impactar en su desarrollo académico y en la culminación de sus estudios profesionales, durante el ciclo 2025-A se otorgó la beca incluyente a cuatro estudiantes indígenas (3 mujeres y 1 hombre) y durante el ciclo 2025-B fueron beneficiados un total de ocho estudiantes (6 mujeres y 2 hombres) con este mismo tipo de apoyo.

De igual manera, 8 (6 mujeres y 2 hombres) estudiantes indígenas del CUCiénega participaron en el Tercer Encuentro Internacional de Estudiantes de Pueblos Originarios. Evento que tuvo como sede el Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) de la Universidad de Guadalajara, con fecha del 15 al 17 de octubre de 2025, y que tiene como objetivo fortalecer el intercambio académico, cultural y social, entre estudiantes de pueblos originarios a nivel nacional e internacional.



Temática 3.2 Alianzas que construyen

3.2.1 Comunidad universitaria en prácticas profesionales

3.2.1.1 Gobierno

Durante el año 2025, el Centro Universitario de la Ciénega fortaleció la vinculación de su comunidad universitaria con el sector gubernamental, mediante la realización de prácticas profesionales en diversas dependencias públicas a nivel municipal, estatal y federal. Estas acciones permitieron que las y los estudiantes aplicarán sus conocimientos en entornos reales de la administración pública, contribuyendo al desarrollo institucional, social y regional de la Región Ciénega del Estado de Jalisco.

Las principales dependencias gubernamentales en las que las y los estudiantes prestaron mayormente sus prácticas profesionales, de acuerdo con su división académica, fueron las siguientes:

- División de Desarrollo Bio-Tecnológico
- H. Ayuntamiento de Ocotlán
- H. Ayuntamiento de Tototlán
- División de Ciencias Económico Administrativas
- H. Ayuntamiento de Atotonilco el Alto, Jalisco
- H. Ayuntamiento de Jamay, Jalisco
- Servicio de Administración Tributaria (SAT)
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
- H. Ayuntamiento de Ayotlán, Jalisco
- División de Estudios Jurídicos y Sociales
- Agencia del Ministerio Público de la Fiscalía del Estado de Jalisco, en Guadalajara, Jalisco
- Delegación Regional de la Secretaría de Educación (DRSE)
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 49, en Ocotlán, Jalisco
- H. Ayuntamiento Constitucional de Atotonilco el Alto, Jalisco
- H. Ayuntamiento Constitucional de Ocotlán, Jalisco
- Instituto Tecnológico de Ocotlán, Jalisco
- Procuraduría Social del Estado de Jalisco, en Ocotlán, Jalisco

Adicionalmente, con el objetivo de incrementar el número de convenios con dependencias del sector gubernamental, durante 2025 el Centro Universitario de la Ciénega reforzó sus estrategias de vinculación institucional mediante la firma de convenios de colaboración con diversos ayuntamientos de la región. Desde los Comités de Prácticas de las diferentes Divisiones del Centro Universitario, se impulsó la elaboración de nuevos convenios, brindando acompañamiento a las y los estudiantes que decidieron realizar sus prácticas profesionales en dependencias gubernamentales que aún no contaban con convenio vigente. Asimismo, se establecieron contactos directos con autoridades gubernamentales para fortalecer la cooperación académica y social, ampliando los espacios de formación profesional, consolidando la relación Universidad-Gobierno y contribuyendo al desarrollo regional de Jalisco.

Asimismo, se gestionó la evaluación disciplinar del Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero. Tras la solicitud formal mediante el oficio CUCI/RECT/0095/2025, la Secretaría de Salud emitió el pasado 21 de abril la Opinión Técnico-Académica (OTA) favorable, con una vigencia que respalda nuestra calidad hasta el año 2030.

Este aval técnico fue el catalizador para la firma de dos convenios estratégicos el 20 de junio de 2025 entre la Universidad de Guadalajara y la Secretaría de Salud Jalisco:

Convenio SSJ/177/2025: Facilita la formación académica en Ciclos Clínicos, integrando la teoría con la práctica institucional.

Convenio SSJ/178/2025: Asegura 22 plazas de Internado de Pregrado para estudiantes de 9° y 10° semestre.

Estos acuerdos no solo benefician a los estudiantes de Medicina y Enfermería, sino que construyen puentes sólidos entre la formación académica de excelencia y la realidad del servicio público de salud.

Finalmente, la colaboración con instituciones como el INFONAVIT Jalisco y el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara ha permitido fortalecer la formación de prácticas profesionales y la actualización disciplinar tanto de las y los estudiantes como de los académicos del CUCiénega.

3.2.2 Convenios institucionales

3.2.2.1 Gobierno

Durante el 2025, se formalizó un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Ocotlán, cuyo propósito es fortalecer el trabajo conjunto para la identificación y atención de las necesidades tanto de la comunidad universitaria como de la población del municipio. Este acuerdo establece un marco de cooperación que permitirá el diseño, implementación y seguimiento de proyectos con impacto social, orientados a generar beneficios tangibles y contribuir de manera sostenida a la mejora del bienestar y la calidad de vida de la sociedad.

Con relación a estos convenios institucionales se tiene registro de que nuestro Centro Universitario cuenta con un total de 26 acuerdos de colaboración, los cuales se enlistan a continuación.

TABLA 91. CONVENIOS VIGENTES EN EL SECTOR DE GOBIERNO EN EL 2025.

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
1	Asesoría Jurídica y Legal	Público	Despacho
2	Ayuntamiento de Ayotlán, Jalisco	Público	Gobierno
3	Ayuntamiento de Arandas, Jalisco	Público	Gobierno
4	Ayuntamiento de Atotonilco el Alto, Jalisco	Público	Gobierno
5	Ayuntamiento de Briseñas, Michoacán	Público	Gobierno
6	Ayuntamiento de Jamay, Jalisco	Público	Gobierno
7	Ayuntamiento de Poncitlán, Jalisco	Público	Gobierno
8	Ayuntamiento de Tototlán, Jalisco	Público	Gobierno
9	CODE Jalisco	Público	Gobierno
10	Cruz Roja Mexicana Delegación Ocotlán	Público	Asistencia Social
11	DIF Arandas	Público	Gobierno
12	DIF Atotonilco el Alto, Jalisco	Público	Gobierno
13	DIF Ayotlán, Jalisco	Público	Gobierno

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
14	DIF Briseñas, Michoacán	Público	Gobierno
15	DIF Degollado, Jalisco	Público	Gobierno
16	DIF Jamay, Jalisco	Público	Gobierno
17	DIF La Barca, Jalisco	Público	Gobierno
18	DIF Ocotlán, Jalisco	Público	Gobierno
19	DIF Tototlán, Jalisco	Público	Gobierno
20	DIF Zapopan, Jalisco	Público	Gobierno
21	DIF Zapotlanejo, Jalisco	Público	Gobierno
22	Hospital Civil Guadalajara	Público	Hospital
23	Hospital Cristo Sanador	Público	Hospital
24	Instituto de Justicia Alternativa	Público	Gobierno
25	Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses	Público	Gobierno
26	Secretaria de Administración Jalisco	Público	Gobierno
Total		**26**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Vinculación, septiembre de 2025.

3.2.2.2 Empresas

Otro de los sectores en donde el Centro Universitario promueve el fortalecimiento de la vinculación es mediante la consolidación de convenios con empresas. A través de estas acciones se logra contribuir al desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes, facilitando la colaboración con el sector productivo regional y estatal.

Un claro ejemplo de esto es el convenio de prácticas profesionales firmado durante el 2025 con la Tequilera "El Patrón", ubicada en el municipio de Atotonilco El Alto, Jalisco. Este acuerdo de colaboración, permitió llevar a cabo Mentorías en conjunto. El programa de mentorías contempló ocho sesiones programadas en dos meses, abordando temas como lo son: Selección de campo, Primer

Empleo, Networking, Herramientas de empleabilidad, Habilidades personales, Autoconocimiento y propósito. Estos temas, tienen como objetivo que los estudiantes desde una etapa temprana identificaran el campo de trabajo, permitiéndoles elegir prácticas profesionales, proyectos de investigación y experiencias extracurriculares que les den ventaja competitiva al egresar, así como aquellas áreas de mejora y los conocimientos, fortalezas y habilidades que requiere todo egresado para lograr una rápida y adecuada inserción laboral.

Como resultado de este acuerdo de colaboración, se logró que 24 alumnos del CUCiénega sede Atotonilco, adquirieron esta experiencia y nuevos conocimientos. En general a través de estas mentorías se logró ayudar a conectar a los estudiantes con su carrera, con su identidad y sus metas personales.

En suma, durante el año que se reporta, se tiene registro de un total de 101 convenios vigentes con este sector.

TABLA 92. CONVENIOS VIGENTES EN EL SECTOR EMPRESARIAL EN EL 2025.

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
1	Acanalados del Occidente S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
2	Aderezo Interiorismo	Privado	Empresarial
3	Adler Constructora	Privado	Empresarial
4	AFAMO (Asociación de Fabricantes de Muebles de Ocotlán, A.C.)	Privado	Empresarial
5	AFISCO (Despacho Contable, Asesoría Fiscal y Contable)	Privado	Empresarial
6	Agavera Fernando Plascencia (Agroindustrias Plascencia de Arandas, S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial
7	Agencia Aduanal Hernández Marym, S.C.	Privado	Empresarial
8	Agrícola La Estación	Privado	Empresarial
9	Agrícola Vázquez	Privado	Empresarial
10	AGROCISA (Especialistas en tus Éxitos)	Privado	Empresarial
11	AGRORAM	Privado	Empresarial
12	ARIOAC	Privado	Empresarial
13	Asociación IOT México: Asociación Mexicana del Internet de Las Cosas A.C.	Privado	Empresarial

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
14	Bazahu S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
15	BECCAR (Carrocerías Hermanos Becerra S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial
16	Becerra y Asesores	Privado	Empresarial
17	BIOS Constructora Industrial	Privado	Empresarial
18	Blue Green Mahuahual	Privado	Empresarial
19	BRAHER (Partes Braher S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial
20	CDA Empacadora de Cítricos de los Altos	Privado	Empresarial
21	CEAGRO SPR DE RL	Privado	Empresarial
22	Centro Cerámico	Privado	Empresarial
23	CEYCO (Comercializadora de Espejos y Cristales de Ocotlán, S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial
24	CERVET (Clínica Veterinaria CERVET)	Privado	Empresarial
25	CLA GDL (Almacenadora GWTC, S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial
26	Club Charales de Chapala	Privado	Empresarial
27	COMBECO Combustibles Ecológicos de Acatic S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
28	Comercializadora Padilla	Privado	Empresarial
29	COPARMEX Región Ocotlán	Privado	Empresarial
30	DAOSA NISSAN	Privado	Empresarial
31	DASAR	Privado	Empresarial
32	De Mi Pueblo Muebles Artesanales	Privado	Empresarial
33	Del Toro Furniture	Privado	Empresarial
34	DIDESMA S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
35	DIPER Mobiliario	Privado	Empresarial
36	Distribuidora de Lácteos Gálvez	Privado	Empresarial
37	EASYLIVING (ILCORP S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
38	EASY TRAVEL	Privado	Empresarial
39	EKH Furniture Industries S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
40	El Senador Jamay, Jalisco (Restaurante)	Privado	Empresarial
41	EMESAMA	Privado	Empresarial
42	FAMESA (Fábrica de Mermeladas S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial
43	FORRACO	Privado	Empresarial
44	Forrajes el Nogal	Privado	Empresarial
45	Ganza Muebles S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
46	Grupo bajo Cero S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
47	Grupo SIPREF	Privado	Empresarial
48	Industrias Lior S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
49	Jabil Circuit de México, S de RL de CV	Privado	Empresarial
50	LIPMAN México	Privado	Empresarial
51	Llantas González	Privado	Empresarial
52	LUPEX	Privado	Empresarial
53	Lux Desing Muebles S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
54	Manufacturas Naturex S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
55	Materiales Vázquez	Privado	Empresarial
56	Mannesmann Presicion Tubes	Privado	Empresarial
57	Mi Región	Privado	Empresarial
58	Mirasol de Occidente	Privado	Empresarial
59	Mostachos Pizza S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
60	Muebles Fusión	Privado	Empresarial
61	Meximuebles S.A. de C.V.	Privado	Empresarial

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
62	Muebles MCG Ocotlán S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
63	Muebles y Tableros	Privado	Empresarial
64	Munsa Molinos S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
65	OcoClimas (Climas y Servicios S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
66	OPT Operadora de Personal Técnico, S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
67	Omex Alimentaria	Privado	Empresarial
68	Pecuaria de los Altos	Privado	Empresarial
69	PIXEWALL	Privado	Empresarial
70	Plaza San Felipe	Privado	Empresarial
71	PMRCORP SAPI de C.V.	Privado	Empresarial
72	Periódico El Debate	Privado	Empresarial
73	Prettys Days	Privado	Empresarial
74	PROBECARIOS (Sociedad Nacional Promotora de Becarios S.C.)	Privado	Empresarial
75	PROMERITUM	Privado	Empresarial
76	PSYLEX (Consultoría Legal y Psicológica)	Privado	Empresarial
77	Quiero TV	Privado	Empresarial
78	Quimicopotentes León	Privado	Empresarial
79	Reco Recycling	Privado	Empresarial
80	Refaccionaria Tu Auto	Privado	Empresarial
81	Restaurante El Lago	Privado	Empresarial
82	Rojemar Estación de Servicios	Privado	Empresarial
83	Salas Cacho	Privado	Empresarial
84	SANE Productos Sane de Chapala, S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
85	SANMINA	Privado	Empresarial

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
86	Sporelli y Carrara	Privado	Empresarial
87	Tequila Casa Loy	Privado	Empresarial
88	Tequila El Patrón (Patrón Spirits México S.A. de C.V.)	Privado	Empresarial
89	Tequila IMAG (Inulina y Agave)	Privado	Empresarial
90	Tequila La Madrileña S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
91	Tequila Pasión Azul	Privado	Empresarial
92	Tequila Punto Agave Loz & Vaz Asesores S.C.	Privado	Empresarial
93	Tracto Sol S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
94	Transnova Canav S de RL de CV	Privado	Empresarial
95	Transportes Ochoa	Privado	Empresarial
96	TUBACC	Privado	Empresarial
97	Válvulas URREA, S.A de C.V.	Privado	Empresarial
98	Vidrios y Aluminios González	Privado	Empresarial
99	Xpertus Travel	Privado	Empresarial
100	Zoltek de México, S.A. de C.V.	Privado	Empresarial
101	ZUV Globaltrade	Privado	Empresarial
Total		**101**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Vinculación, septiembre de 2025.

3.2.2.3 Instituciones Educativas

Ante la relevancia que tiene para el Centro Universitario impulsar la vinculación con instituciones educativas, al cierre del año 2025, se tiene registro de 15 convenios de colaboración de este tipo. Este tipo de convenios de colaboración es fundamental para el CUCiénega, ya que permiten fortalecer su desarrollo académico, institucional y social.

TABLA 93. CONVENIOS VIGENTES EN EL SECTOR DE EDUCACIÓN.

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
1	EDU. CBTIS 201 (Poncitlán)	Público	Educación
2	EDU. CBTIS 49 (Ocotlán)	Público	Educación
3	EDU. Colegio Colón Ocotlán	Público	Educación
4	EDU. Colegio España A.C.	Público	Educación
5	EDU. Colegio Once México	Público	Educación
6	EDU. DRSE (Jalisco)	Público	Educación
7	EDU. Escuela Clemente Aguirre	Público	Educación
8	EDU. Escuela Hogar	Público	Educación
9	EDU. ITO (Instituto Tecnológico de Ocotlán)	Público	Educación
10	EDU. Instituto by Training	Público	Educación
11	EDU. Isidro Castillo	Público	Educación
12	EDU. Montessori Ocotlán	Público	Educación
13	EDU. Secundario Foránea 92	Público	Educación
14	EDU. Once México	Público	Educación
15	EDU. UNID (Universidad del Tercer Milenio)	Público	Educación
Total		**15**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Vinculación, septiembre de 2025.

3.2.2.4 Sociedad y Asociaciones Civiles

Para el CUCiénega, la consolidación de convenios con el Sector Social y Asociaciones Civiles es un elemento estratégico y prioritario, ya que mediante su adecuada gestión se logra ampliar el campo de acción de las y los estudiantes, propiciando el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para su formación académica y/o profesional. También, se genera una base sólida que

impulsa al desarrollo de nuevas investigaciones interinstitucionales, permitiendo con ello aportar a la solución a problemáticas que aquejan a una sociedad con un contexto real. Además, a través de estos convenios, se contribuye a la función social que tiene el Centro Universitario, permitiendo ampliar el impacto de la universidad en la región. De este modo, al cierre del ciclo 2025-B se tiene registro de un total de 32 convenios vigentes con el Sector Social y Asociaciones Civiles.

TABLA 94. CONVENIOS VIGENTES EN EL SECTOR SOCIAL Y ASOCIACIONES CIVILES EN EL 2025.

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
1	ANSPAC Asociación Nacional Pro Superación Personal	Privado	Apoyo
2	Arteaga & Pérez Consultores	Privado	Despacho
3	Bufete Jurídico García y Asociados	Privado	Despacho
4	Bufete Jurídico Lic. José Enrique Cervantes Soto	Privado	Despacho
5	Casa de Medio Canino S.C (Centro del Bosque)	Privado	Apoyo
6	Ciudad Olinka	Privado	Comunicación
7	CorteFino	Privado	Apoyo
8	Consejo de Familia	Privado	Apoyo
9	Consultores sin Fronteras	Privado	Apoyo
10	Consultorio Médico	Privado	Salud
11	Decisiones	Privado	Comunicación
12	DEGOLAB (Laboratorio)	Privado	Salud
13	Despacho “Maura Alejandra Santiago López”	Privado	Despacho
14	Despacho Contable	Privado	Despacho
15	Despacho Contable y Financiero	Privado	Despacho
16	Despacho Jurídico (Lic. Germán Servín González)	Privado	Despacho
17	Despacho Jurídico (Lic. Joaquín Javier Flores Curiel)	Privado	Despacho
18	Despacho Jurídico Juvenal Fuentes	Privado	Despacho
19	Fomentando Sonrisas A.C.	Privado	Apoyo

No.	Convenio	Tipo de Convenio	Actividad Principal
20	Foro Cultural Praga	Privado	Comunicación
21	Fundación Consultores Sin Fronteras A.C.	Privado	Apoyo
22	Informador (Unión Editorialista, S.A. de C.V.)	Privado	Comunicación
23	Innova Consultores	Privado	Despacho
24	Jóvenes Líderes	Privado	Apoyo
25	La Silla Rota (Publicaciones Comunitarias, S.A. de C.V.)	Privado	Comunicación
26	Patronato de Apoyo a la Educación y al Deporte Don Javier García Paniagua A.C.	Público	Apoyo
27	Laboratorios Ocotlán	Privado	Salud
28	Ours Network	Privado	Comunicación
29	Parroquia del Sr. de La Misericordia	Privado	Apoyo
30	Secretaria de Administración Jalisco	Público	Gobierno
31	Unidad de Ginecología y Obstetricia La Barca, Jalisco	Privado	Salud
32	Voluntarias Vicentinas de Ocotlán A.C.	Público	Apoyo
Total		**32**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Vinculación, septiembre de 2025.



3.2.3 Contribución al desarrollo regional

Desde su creación, el Centro Universitario de la Ciénega ha comprendido la importancia del contexto regional en el que se desenvuelve y el impacto o contribución que genera es éste. Prueba de ello, es lo establecido en su Misión, la cual refiere que el CUCiénega "es un referente para la vida social, educativa, económica, política y cultural; atiende necesidades que se presentan a nivel superior de la región con calidad, pertinencia y competitividad global". (Centro Universitario de la Ciénega, 2019, p. 8). En este sentido, ha alineado sus políticas, planes, estrategias, programas y proyectos a la atención de las necesidades de la región, establecimiento de mecanismos que permiten conocer entre múltiples aportes, el impacto o contribución que se tiene en el desarrollo regional.

3.2.3.1 Proyectos universitarios con impacto en el desarrollo regional

En relación a los proyectos universitarios con impacto en el desarrollo regional realizados en el CUCiénega durante el 2025, se tiene registro que cinco proyectos impactaron a un total de 1,691 personas. Entre los proyectos de este tipo encontramos: el Taller juvenil: Programa jóvenes en resiliencia, proyecto de la casa hogar de ancianos: El Señor de la Misericordia, proyecto a damni-

ficados por lluvias, programa navideño CLADEM y Ciénega, Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las Adicciones.

TABLA 95. PERTINENCIA SOCIAL DE LA EXTENSIÓN EN 2025.

Actividad	Descripción	Estudiantes participantes	Otros Participantes
Taller juvenil: Programa Jóvenes en Resiliencia	En colaboración con la Dirección de Promoción de la Salud Mental DIF Jamay y Secundaria Técnica 16 a través de la Coordinación de Extensión, el Departamento de Comunicación y Psicología y la Maestría en Psicología. Impartieron 3 talleres: - Prevención del consumo de drogas - Prevención del suicidio - Manejo del estrés	10 alumnos de CUCiénega 300 alumnos de secundaria	15
Damnificados por lluvias	Colecta de artículos de limpieza, higiene personal, alimentos, etc. en coordinación con la RED Universitaria y el gobierno federal	472	82
Casa hogar de ancianos: El señor de la misericordia	Colecta de artículos de limpieza, higiene personal, alimentos, etc. Visita a los adultos mayores del asilo. Capacitación al personal del asilo con la charla: "El derecho humano a la salud para los adultos mayores", así como firma de convenios de colaboración para prácticas profesionales y servicio social, y una agenda de visitas periódicas para incentivar la convivencia de los jóvenes con el adulto mayor.	213	18
Programa navideño CLADEM y Ciénega	Colecta de juguetes para niñas, niños y adolescentes víctimas indirectas de feminicidio y desapariciones forzadas.	3	24
Tequios	Derivado de las actividades impulsadas por el Gobierno de la República, se realizaron brigadas de salud, medio ambiente, cultura y deporte.	425	129
Total		**1423**	**268**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Extensión Universitaria, septiembre de 2025.



Temática 3.3 Universidad Verde

3.3.1 Cuidado ambiental

Para el Centro Universitario de la Ciénega, el cuidado ambiental representa una línea estratégica que permite, gracias a su enfoque transversal, orientar múltiples acciones de gestión institucional, formación académica, investigación y vinculación, con las cuales se logre incidir de manera favorable en los entornos, previniendo y mitigando los impactos negativos que genera el ser humano en el ambiente natural. Esta línea estratégica atiende a la responsabilidad y gran capacidad que tiene la Universidad para influir en la transformación de la sociedad al formar profesionistas, por ello, diversas acciones vinculadas a la gestión adecuada de los residuos, el uso eficiente del agua, la energía, la conservación de los entornos, entre otras que contribuyen al cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad fueron desarrolladas e implementadas en el CUCiénega durante el 2025, mismas que se plasman a continuación.

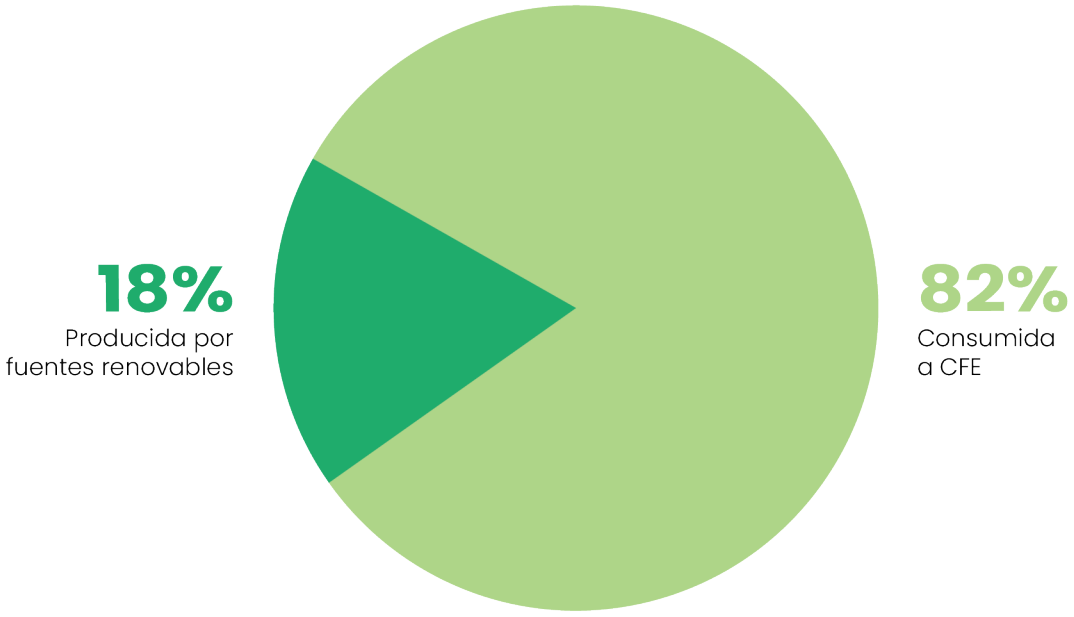
3.3.1.1 Energía

3.3.1.1.1 Consumo de energía eléctrica proveniente de fuentes renovables kWh

De igual manera, de los 330 paneles solares con los que cuenta el CUCiénega en el 2025, suministrados por los proveedores Growatt y Fronius, empresas dedicadas al desarrollo de nuevas tecnologías que permiten maximizar el aprovechamiento de la energía solar, optimizar su control y contribuir al cumplimiento de las estrategias institucionales de sostenibilidad y eficiencia energética, se tiene registro que estos paneles generaron un total de 183,200.49 kWh, lo que permitió que el 18% del consumo energético total del CUCiénega proviniera de una fuente renovable.

Mediante esta acción se contribuye de manera directa al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al impulsar el uso de energías limpias, reducir el impacto ambiental mediante la disminución de las emisiones asociadas al consumo de energía convencional y fortalecer el compromiso institucional con la sostenibilidad ambiental.

GRÁFICA 23. PORCENTAJE DE ENERGÍA PRODUCIDA POR FUENTES RENOVABLES EN 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de plataforma Growatt y Fronius, septiembre de 2025.

A continuación, se muestra el consumo por mes de energía eléctrica proveniente de fuentes renovables del CUCiénega, en total durante el año que se informa, se logró consumir 183,200.49 kWh de energía producida, equivalente al 18% del total consumido anualmente.

TABLA 96. CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA PROVENIENTE DE FUENTES RENOVABLES POR MES EN KWH.

Generación de kWh en CUCiénega por mes			
Generación de kWh	**Growatt**	**Fronius**	**Total**
Enero	15,759.3	313.18	16,072.48
Febrero	18,078.3	345.79	18,424.09
Marzo	24,289.9	449.47	24,739.37
Abril	23,663.7	449.16	24,112.86
Mayo	22,783.2	447.1	23,230.3
Junio	17,985.8	343.33	18,329.13
Julio	20,904.7	401.37	21,306.07
Agosto	9,282.7	415.31	96,98.01
Septiembre	5,925.5	372.33	6,297.83
Octubre	6,078.1	375.22	6,453.32
Noviembre	345.21	5804.2	6,149.41
Diciembre	868.32	5519.3	6,387.62
Total	**167,964.73**	**15,235.76**	**183,200.49**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de plataforma Growatt y Fronius, septiembre de 2025.

3.3.1.1.2 Gasto mensual de energía eléctrica

Al hacer la estimación anual del gasto en energía eléctrica con y sin la implementación de los 330 paneles fotovoltaicos de 150 KW, se logra concluir que el CUCiénega, sin la implementación de paneles solares el gasto sería de $3,309,091.00 MXN, y con paneles solares el gasto se reduce a $2,494,813.00, generando un ahorro económico anual de $814,278.00 MXN.

TABLA 97. GASTO MENSUAL DE ENERGÍA ELÉCTRICA EN CON Y SIN PANELES SOLARES, 2025.

Mes	Escenario	Pago mensual (MXN)
Enero	Con paneles	$163,004.00
	Sin paneles	$223,990.00
Febrero	Con paneles	$201,671.00
	Sin paneles	$275,706.00
Marzo	Con paneles	$211,213.00
	Sin paneles	$305,056.00
Abril	Con paneles	$215,142.00
	Sin paneles	$307,853.00
Mayo	Con paneles	$313,603.00
	Sin paneles	$401,577.00
Junio	Con paneles	$237,959.00
	Sin paneles	$309,687.00
Julio	Con paneles	$156,403.00
	Sin paneles	$232,933.00
Agosto	Con paneles	$237,075.00
	Sin paneles	$271,847.00

Mes	Escenario	Pago mensual (MXN)
Septiembre	Con paneles	$223,361.00
	Sin paneles	$280,148.00
Octubre	Con paneles	$223,976.00
	Sin paneles	$280,027.00
Noviembre	Con paneles	$169,773.00
	Sin paneles	$225,971.00
Diciembre	Con paneles	$141,633.00
	Sin paneles	$194,296.00
Total, anual	**Gasto total con paneles**	**$2,494,813.00**
	Gasto total sin paneles	**$3,309,091.00**
	Ahorro en pesos	**$814,278.00**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Generales, septiembre de 2025.

3.3.1.1.3 Consumo de energía eléctrica kWh en 2025

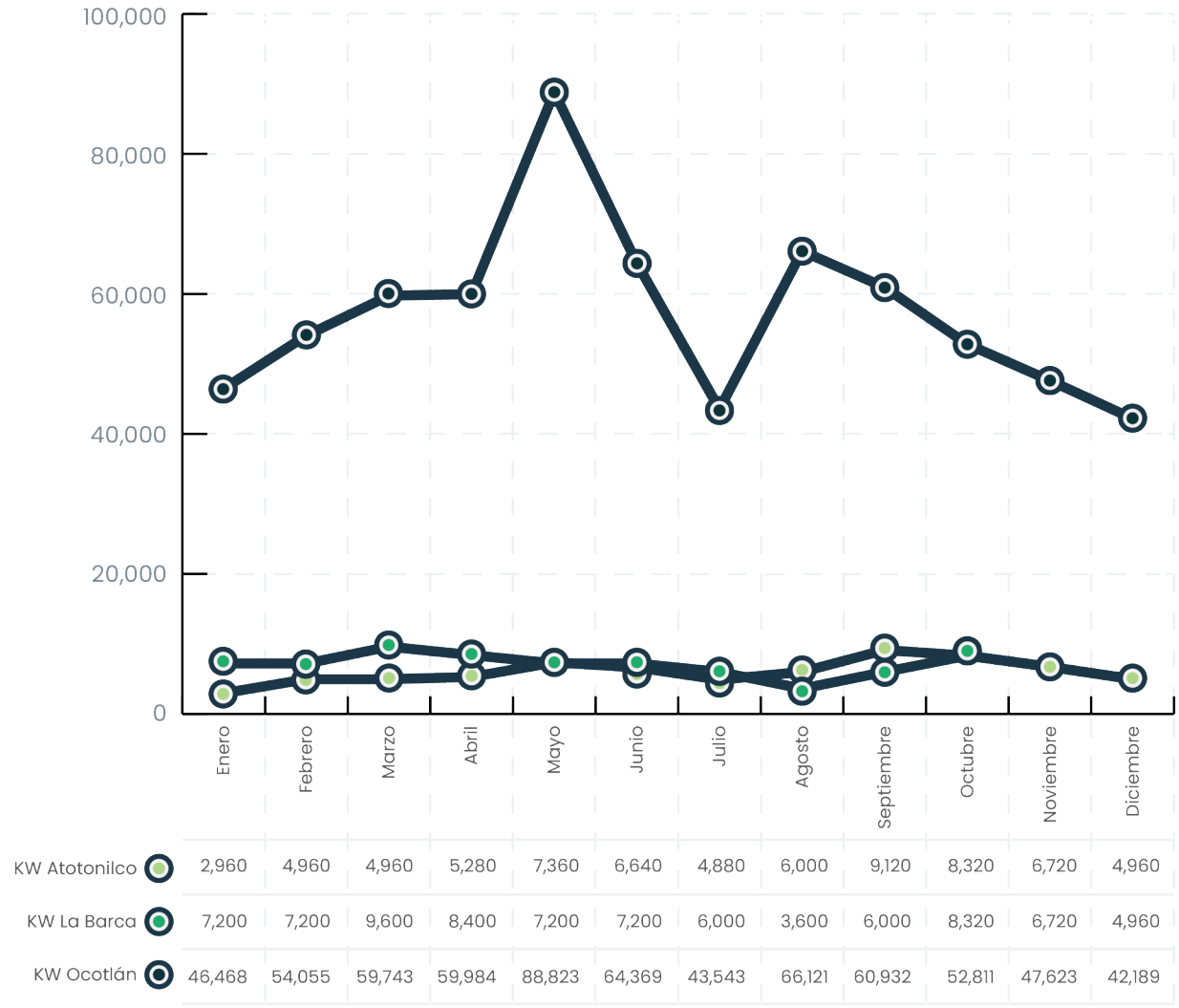
TABLA 98. CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA A CFE, POR KWH Y GASTO.

Mes	Año 2025					
	kWh Atotonilco	$ Atotonilco	kWh La Barca	La Barca	kWh Ocotlán	Ocotlán
Enero	2,960	$8,310.79	7,200	$19,992.96	46,468	$163,004.00
Febrero	4,960	$14,225.78	7,200	$20,334.24	54,055	$173,851.69
Marzo	4,960	$13,763.01	9,600	$26,644.80	59,743	$182,078.74
Abril	5,280	$14,545.34	8,400	$23,451.12	59,984	$35,054.76
Mayo	7,360	$20,110.46	7,200	$19,950.48	88,823	$153,648.90
Junio	6,640	$18,759.99	7,200	$20,273.76	64,369	$270,350.56
Julio	4,880	$13,703.53	6,000	$17,350.80	43,543	$205,137.56

Mes	Año 2025					
	kWh Atotonilco	$ Atotonilco	kWh La Barca	La Barca	kWh Ocotlán	Ocotlán
Agosto	6,000	$16,822.20	3,600	$10,706.40	66,121	$134,830.89
Septiembre	9,120	$29,524.00	6,000	$17,494.20	60,932	$204,373.39
Octubre	8,320	$23,808.00	8,320	$23,808.00	52,811	$169,773.00
Noviembre	6,720	$21,473.00	6,720	$21,473.00	47,623	$169,773.00
Diciembre	4,960	$15,193.00	4,960	$15,193.00	42,189	$141,633.00
Consumo total	**72,160**	**$210,239.00**	**82,400**	**$236,672.76**	**686,661**	**$2,003,421.35**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Secretaría Administrativa y CFE, septiembre de 2025.

GRÁFICA 24. CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA EN KWH EN 2025.



	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
KW Atotonilco	2,960	4,960	4,960	5,280	7,360	6,640	4,880	6,000	9,120	8,320	6,720	4,960
KW La Barca	7,200	7,200	9,600	8,400	7,200	7,200	6,000	3,600	6,000	8,320	6,720	4,960
KW Ocotlán	46,468	54,055	59,743	59,984	88,823	64,369	43,543	66,121	60,932	52,811	47,623	42,189

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Secretaría Administrativa y CFE, septiembre de 2025.

3.3.1.2 Cuidado y gestión del agua

Para el Centro Universitario, el cuidado y gestión del agua representa un componente fundamental para lograr una verdadera sustentabilidad institucional, a través de la implementación de acciones y estrategias dirigidas a toda la comunidad universitaria que buscan fomentar el adecuado uso, manejo y aprovechamiento de este recurso vital. El CUCiénega continúa promoviendo hábitos para un uso responsable y de sensibilización, para estudiantes, académicos, personal operativo,

administrativo y demás comunidad universitaria mediante cursos, capacitaciones y difusión a través de medios visuales impresos (pósters, carteles, etiquetas, infografías impresas) instalados por todo el Centro Universitario.

Durante el 2025, también se instalaron baños y grifos de bajo consumo, se repararon fugas de agua y se diseñó conforme a los requerimientos de la ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015 un plan anual de mantenimiento preventivo, con el que se busca reducir el mantenimiento correctivo e impactar de manera positiva en el cuidado de este recurso a través de la mejora de la infraestructura universitaria.

A continuación se muestra el consumo de agua por mes, en litros durante el año 2025.

TABLA 99. CONSUMO DE AGUA PROMEDIO DEL CUCIÉNEGA EN EL 2025.

Mes	Consumo de agua lts.
Enero	2,255,000.00
Febrero	4,435,000.00
Marzo	4,222,000.00
Abril	2,400,000.00
Mayo	3,923,000.00
Junio	2,132,000.00
Julio	1,540,000.00
Agosto	3,325,000.00
Septiembre	3,450,000.00
Octubre	4,254,000.00
Noviembre	4,135,000.00
Diciembre	1,650,000.00
Total	**37,721,000.00**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Generales, septiembre de 2025.

3.3.1.3 Vida de ecosistemas terrestres y submarinos

Durante el año 2025, la Dra. Florentina Zurita y el Dr. Allan Tejeda, investigadores del Centro Universitario de la Ciénega, participaron en estudios orientados al análisis y tratamiento de residuos generados en aguas industriales, reconociendo que, dada la relevancia económica de este sector, resulta fundamental evaluar de manera integral la gestión y el tratamiento de sus efluentes.

Los dos Doctores pertenecen al Cuerpo Académico UDG-CA-1012 Tecnologías para el control de la contaminación ambiental, cuya línea de investigación es el Tratamiento de aguas/aguas residuales y sustentabilidad ambiental.

Estas investigaciones contribuyen al desarrollo de alternativas sustentables para la protección de los cuerpos de agua y la mitigación del impacto ambiental derivado de los procesos productivos.

Los trabajos publicados en este periodo son los siguientes:

• Preliminary Study for Raicilla Authentication by PCA and Cluster on Some Physicochemical Properties.

• Evaluación preliminar del hongo ligninolítico Trametes versicolor inmovilizado en biomedia para el tratamiento de vinazas tequileras.

3.3.1.4 Manejo de residuos

La gestión de desechos y el reciclaje de papel en la CUCiénega no solo representan prácticas óptimas, sino que además establecen los fundamentos de la responsabilidad social y la cohesión institucional de la Universidad de Guadalajara. De acuerdo con los resultados obtenidos del reciclaje de papel, se evitó la tala de 10 árboles, se contribuyó a un ahorro de 11,974 litros de agua y se documentó una disminución del 18% en la emisión de dióxido de carbono. Desde una perspectiva técnica y administrativa, la gestión de residuos ejerce una influencia directa sobre el cumplimiento del Sistema Integrado de Gestión (ISO 9001:2015 y la ISO 14001:2015) con el que cuenta nuestro Centro Universitario.

Adicionalmente a la implementación de campañas destinadas a concientizar a la comunidad académica acerca del uso prudente de agua, se llevó a cabo la inhabilitación de equipos eléctricos

que ya no se utilizan, se instalaron nuevos inodoros con sistemas de bajo consumo, y se llevó a cabo la sustitución de manijas y fluxómetros.

Además, se llevaron a cabo campañas de recolección de residuos, incluyendo: scrab electrónico, chatarra y bienes inmuebles en condiciones desfavorables.

TABLA 100. ACCIONES DE DISMINUCIÓN DE IMPACTO EN CUCIÉNEGA EN EL 2025.

Acción de disminución de impacto	2025
Cantidad de Papel reciclado Kg	690 kg
Sustitución de inodoros y mingitorios con mecanismo de bajo consumo de agua. (Cantidad de inodoros sustituidos)	16 piezas
Reemplazo de fluxómetro de manija o pedal en inodoros y mingitorios (Cantidad de fluxómetros sustituidos)	16 piezas
Cantidad de aluminio recolectado Kg	41 kg
Cantidad de PET recolectado Kg	177.11 Kg
Cantidad de basura que se traslada a vertedero Kg	650,856 kg

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Generales, septiembre de 2025.



3.3.1.5 Reforestación

En lo que respecta a las acciones que contribuyeron a la plantación de árboles y rehabilitación de áreas verdes, el CUCiénega adquirió 124 árboles de proveedores externos, permitiendo con ello reforestar el entorno del Edificio P del CUCiénega. Con estas acciones, el Centro Universitario busca impactar en la mejora de la calidad del aire, mitigar los efectos del cambio climático y fortalecer sus áreas verdes.

Además, con el fin de dar continuidad al compromiso institucional de ofrecer entornos y espacios más naturales a la comunidad universitaria y reducir la huella de carbono, se fomenta mediante diversas acciones, la conservación de los recursos naturales, el cuidado de áreas verdes y la preservación de espacios para la convivencia.

3.4 Principales Logros eje: De la mano con la sociedad

Aproximadamente 450 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y de la Carrera de Médico Cirujano y Partero participaron en brigadas de la Estrategia Nacional de Vida Saludable, realizando actividades de promoción y prevención de la salud en 91 escuelas primarias públicas de los municipios de Ocotlán y Poncitlán, como resultado de estas acciones, se beneficiaron a alrededor de 18,000 estudiantes, mediante diagnósticos preventivos y correctivos tanto de salud bucal, visual y nutricional.

A través de la Jornada de Salud por el Día Mundial del Riñón, estudiantes y profesores de la Licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, Químico Farmacéutico Biólogo, así como personal administrativo, realizaron 400 análisis de orina y la aplicación de cuestionarios para la identificación de factores de riesgo de enfermedad renal, beneficiando a estudiantes, personal universitario y sociedad en general de Ocotlán.

Durante 2025, el CUCiénega fortaleció su compromiso con la sostenibilidad al consolidar la operación de 330 paneles fotovoltaicos con capacidad de 150 kW, alcanzando una producción aproximada de 306,512 kWh y una reducción del 25% en el gasto energético institucional.

También, se contribuye a la plantación de árboles y rehabilitación de áreas verdes, se adquirieron 124 árboles de proveedores externos, permitiendo reforestar el entorno del Edificio P del CUCiénega.

3.5 Cumplimiento de indicadores eje: De la mano con la sociedad

Con relación al cumplimiento de los indicadores para este eje, se tiene lo siguiente:

Con relación al indicador que mide el número de acciones que guarden el equilibrio ambiental y apoyen al desarrollo sustentable realizadas por el CUCiénega, para el 2025, este indicador se logró cumplir ya que se había proyectado un valor meta de 6 actividades y para este año mismo año, el valor real fue de un total de 9 acciones.

En cuanto al indicador que hace referencia a la tasa de variación de la población del CUCiénega beneficiada de las actividades realizadas por las brigadas de apoyo comunitario, este fue alcanzado y superado, ya que de un valor meta proyectado de 0.25% para el 2025, se logró obtener una tasa de variación del 26%.

La tasa de variación porcentual del consumo de energía eléctrica (kWh) del CUCiénega se superó, ya que de un valor meta programado del 12% para el 2025, se obtuvo una tasa de variación porcentual de 16% para este mismo año.

En relación al cumplimiento de este eje: De la mano con la sociedad, de un total de 32 proyectos P3e programados para el año 2025, se cumplió el 91% de metas programadas, equivalente a 29 proyectos, esto indica que sólo 3 proyectos (9%) no se dieron por concretados.



EJE: Cultura que nos une

Temática 4.1 Bienestar universitario

4.1.1 Vida Saludable

Se debe enfatizar que durante el ciclo 2025-A, se mantuvieron las diversas medidas preventivas que tienen un impacto significativo en la salud de la totalidad de la comunidad universitaria del CUCiénega. Por consiguiente, se llevaron a cabo 34 pruebas para la detección de COVID-19 durante este ciclo. Además, se llevó a cabo una sesión informativa, denominada: "¡Cuídate!", que explora los diversos métodos de planificación familiar disponibles para prevenir un embarazo no planificado o cualquier enfermedad de transmisión sexual. En este estudio participaron 50 estudiantes. Además, se ofreció un curso de "Primeros auxilios y cuidados en el laboratorio", con un total de 80 estudiantes. Finalmente, se impartió un curso adicional sobre "Obesidad y Cuidados Nutricionales", con un impacto de 40 estudiantes del CUCiénega.

4.1.1.1 Campañas de salud

Las campañas de salud, representan una de las estrategias que permite al CUCiénega promover el bienestar integral de su comunidad universitaria, todo esto, mediante la prevención, el otorgamiento de información pertinente y la concientización de prácticas y hábitos saludables que se relacionan con la salud física, mental y emocional. Durante 2025, el Centro Universitario registra diversas acciones que se centran en la promoción de hábitos saludables y cuidado personal, así como de tipo preventivo y de detección oportuna de enfermedades, las cuales se han llevado a cabo, mediante talleres, jornadas médicas, charlas informativas y difusión de material educativo, logrando con ello fortalecer la salud y el bienestar de comunidad universitaria del CUCiénega.

A continuación, se describen las acciones realizadas durante el periodo que se informa, por parte del Centro Universitario.

Campañas de salud:

Dentro del marco de las actividades para el fomento del Cuidado a la Salud, durante el 2025, se llevó a cabo en el auditorio J. Barba Rubio del CUCiénega, la Feria de la Salud SSA contando con una participación total de 237 participantes, (159 mujeres y 78 hombres), en esta feria se llevaron a cabo las siguientes sesiones informativas:



En la sesión informativa “Salud Sexual”, en ella los participantes adquieren información confiable sobre anatomía, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), métodos anticonceptivos y derechos reproductivos. De igual manera, a través de la promoción de la prevención, se fomenta la adopción de prácticas seguras y responsables, reduciendo riesgos de ITS y embarazos no planeados.

Con relación al desarrollo de habilidades personales, se logró impulsar la capacidad de tomar decisiones informadas respecto a la vida sexual y reproductiva. Además, en esta feria de la salud se impactó en la reducción de estigmas, contribuyendo a derribar mitos y prejuicios, favoreciendo una cultura de respeto, inclusión y equidad de género. Finalmente, en cuanto al impacto en la salud integral, se logró vincular la salud sexual con el bienestar físico, emocional y social, reforzando la importancia de un enfoque holístico.

De igual forma se tocaron temas como el “Tabaquismo y Dengue”, en el primero se brindó información sobre los efectos del consumo de tabaco en la salud (enfermedades respiratorias, cardiovasculares y cáncer). Se vincula la prevención del tabaquismo con la mejora de la calidad de vida, la reducción de gastos médicos y la protección del medio ambiente. Con respecto al Dengue

se informó sobre sus formas de transmisión, el reconocimiento de síntomas iniciales y se reforzó la importancia de eliminar criaderos, mantener espacios limpios y aplicar medidas de protección.

Otra de las sesiones informativas es el "Manejo del Burnout", donde se dio a conocer sus causas y manifestaciones físicas y el desarrollo de estrategias para manejar el estrés.

La última sesión informativa fue "Prevención del cáncer de mama "en la cual se refuerza la práctica de la autoexploración, la realización periódica de mastografías y la importancia de la consulta médica Se aclaran dudas frecuentes y se desmienten creencias erróneas que dificultan la prevención oportuna

Se brindó un curso de "Reanimación Cardiopulmonar "dirigido a la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo en el que los participantes aprenden técnicas prácticas de reanimación que pueden salvar la vida en situaciones de emergencia.

Además, se brindaron los talleres de "Nutrición y Salud Mental" y "Taller de Estrategias y Snacks Saludables" Los participantes conocen la relación entre alimentación balanceada y bienestar psicológico, incluyendo nutrientes clave como omega-3, vitaminas del complejo B y minerales. Se refuerza la importancia de una dieta equilibrada para reducir riesgos de ansiedad, depresión y fatiga crónica. Se fomenta la adopción de rutinas alimenticias que favorecen la energía, la concentración y la estabilidad emocional.

4.1.1.2 Servicios médicos

Durante el año 2025, el Centro Universitario de la Ciénega brindó el servicio de consultas médicas gratuitas dirigidas a su comunidad estudiantil, personal trabajador y personas externas que requirieron de esta atención. En el periodo que se reporta, se tiene registro de un total de 614 consultas médicas otorgadas, de las cuales 273 corresponden a mujeres y 130 a hombres, como se muestra en las tablas siguientes.

Este servicio representó un apoyo significativo para la comunidad universitaria, al contribuir al cuidado de su salud y generar un impacto positivo en la economía de las personas beneficiadas.

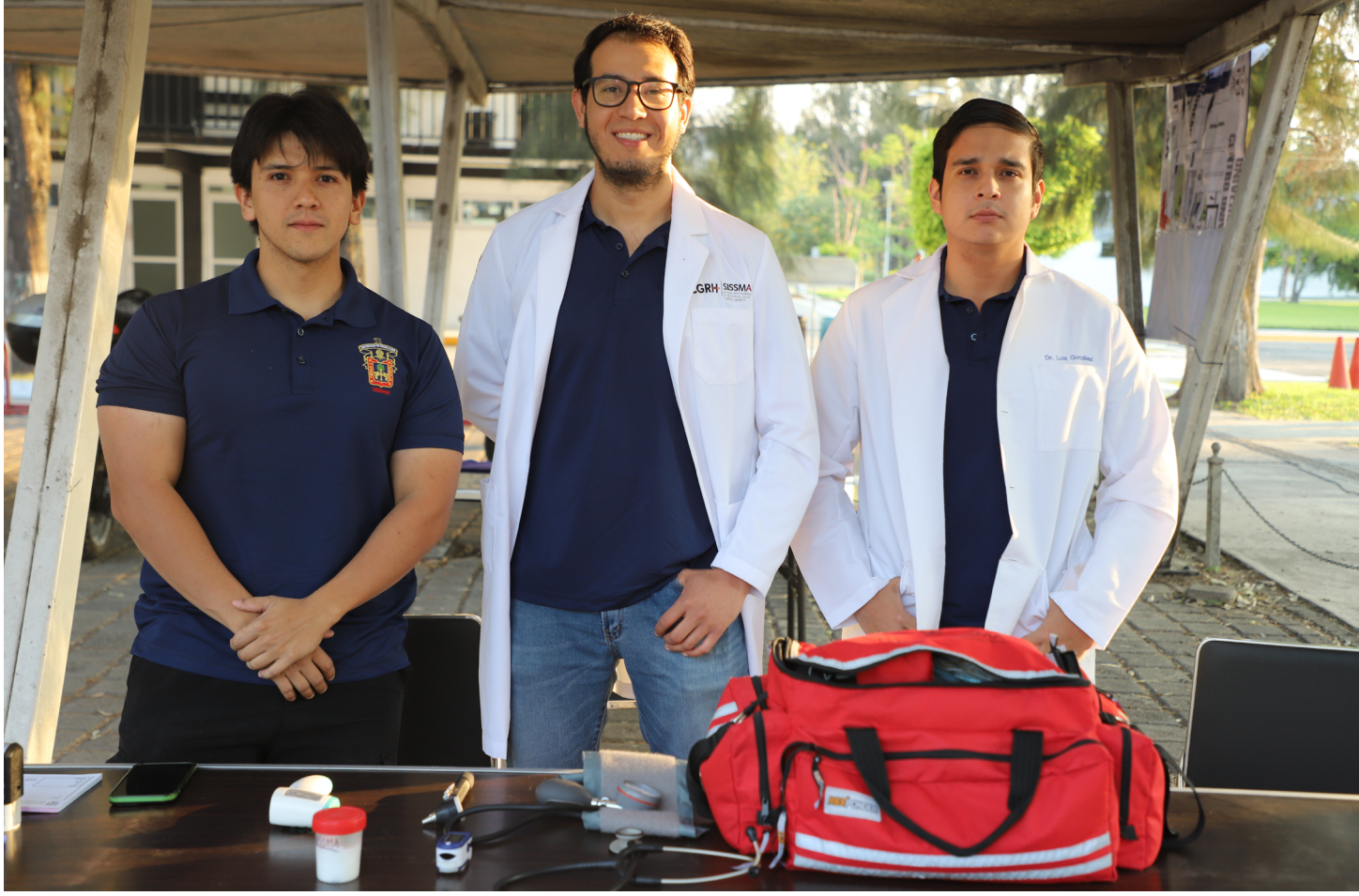


TABLA 101. CONSULTA MÉDICA OTORGADA POR PROGRAMA EDUCATIVO Y SEXO EN 2025.

No.	Programa Educativo	Mujeres	Hombres	Total de consultas
1	Abogado	12	11	23
2	Ingeniería en Computación	1	6	7
3	Ingeniería en Informática	0	14	14
4	Ingeniería Industrial	9	7	16
5	Ingeniería en Mecatrónica	2	4	6
6	Ingeniería Química	12	9	21
7	Licenciatura en Administración	12	6	18
8	Licenciatura en Contaduría Pública	15	2	17
9	Licenciatura en Enfermería	0	3	3
10	Licenciatura en Mercadotecnia	15	4	19

No.	Programa Educativo	Mujeres	Hombres	Total de consultas
11	Licenciatura en Negocios Internacionales	29	7	36
12	Licenciatura en Periodismo	4	0	4
13	Licenciatura en Psicología	65	22	87
14	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	57	22	79
15	Licenciatura en Recursos Humanos	15	2	17
16	Médico Cirujano y Partero	14	6	20
17	Posgrados	1	1	2
18	Alumnos Externos	10	4	14
	Total	**273**	**130**	**403**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información del Modelo de Atención Integral SISSMA del CUCiénega, diciembre de 2025.

De igual manera se brindó servicios de consulta médica a las trabajadoras y los trabajadores de la institución, como parte de las acciones orientadas al cuidado de la salud y el bienestar laboral. En el periodo que se reporta se otorgaron en total 211 consultas médicas, (142 mujeres y 69 hombres), las cuales se presentan en la siguiente tabla.

TABLA 102. CONSULTA MÉDICA OTORGADA A TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DEL CUCIÉNEGA DURANTE EL 2025.

No.	Categoría	Área de adscripción	Mujeres	Hombres	Total de consultas
1	Empleados	Departamento de Ciencias Básicas	9	2	11
2	Empleados	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida	17	3	20
3	Empleados	Departamento de Ciencias Tecnológicas	6	0	6
4	Empleados	Departamento de Comunicación y Psicología	5	6	11
5	Empleados	Departamento de Contaduría y Finanzas	3	0	3
6	Empleados	Departamento de Justicia y Derecho	4	0	4

No.	Categoría	Área de adscripción	Mujeres	Hombres	Total de consultas
7	Empleados	Departamento de Negocios	3	1	4
8	Empleados	Departamento de Política y Sociedad	1	0	1
9	Empleados	Coordinación de Personal	5	0	5
10	Empleados	Coordinación de Finanzas	4	0	4
11	Empleados	Coordinación de Control Escolar	1	0	1
12	Empleados	Coordinación de Extensión Universitaria	3	3	6
13	Empleados	Coordinación de Licenciatura en Derecho	1	1	2
14	Empleados	Coordinación de Servicios Generales	19	24	43
15	Empleados	Secretaría Administrativa	27	8	35
16	Empleados	Secretaría Académica	1	0	1
17	Empleados	Coordinación de Programas Docentes	1	0	1
18	Empleados	Coordinación de Servicios Académicos	5	0	5
19	Empleados	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA)	2	5	7
20	Empleados	División de Ciencias Económico Administrativa	0	1	1
21	Empleados	División de Estudios Jurídicos y Sociales	12	3	15
22	Empleados	Coordinación de Posgrados	2	0	2
23	Empleados	Rectoría	3	0	3
24	Empleados	Sede Atotonilco	0	1	1
25	Empleados	Sede La Barca	0	1	1
26	Externos	N/A	8	10	18
Total			**142**	**69**	**211**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información del Módulo de Atención Integral SISSMA del CUCiénega, diciembre de 2025.

4.1.1.3 Atención psicológica

El acompañamiento psicológico en las y los estudiantes del CUCiénega constituye un componente fundamental para el bienestar integral y el desarrollo académico de la comunidad universitaria. Ante las exigencias académicas, personales y sociales propias de la vida universitaria, este servicio permite brindar apoyo oportuno para la prevención, detección y atención de problemáticas de salud mental, como el estrés, la ansiedad, la depresión, baja autoestima, etc.

En este sentido, el acompañamiento psicológico contribuye a fortalecer habilidades socioemocionales, mejorar el rendimiento académico y favorecer la permanencia escolar, consolidándose como una acción estratégica para la construcción de un entorno universitario saludable, inclusivo y propicio para el logro de trayectorias académicas exitosas.

Durante 2025, el Centro Universitario de la Ciénega dio continuidad al servicio de psicoterapia breve, el cual fue brindado por 14 estudiantes participantes, entre los que se encuentran prestadores de Servicio Social. Para la adecuada prestación de este servicio, el espacio clínico para psicoterapia cuenta con una cámara Gesell, lo que permite realizar procesos de evaluación, observación y acompañamiento terapéutico en un entorno profesional, ético y confidencial, fortaleciendo la formación práctica y la calidad en la atención psicológica. Como resultado, se benefició a un total de 66 personas, a través de 660 sesiones de atención psicológica. Cabe destacar que, del total de estudiantes solicitantes, el 61% (40 estudiantes) perteneció a la sede de Ocotlán, Jalisco, mientras que el 39% restante (26 estudiantes) cursa un Programa Educativo ofertado en la sede de Atotonilco El Alto.

4.1.1.4 Alimentación

Como parte de las estrategias orientadas a promover y fortalecer hábitos de alimentación saludable, así como a contribuir al bienestar físico, la prevención de riesgos a la salud y el desarrollo integral de estudiantes, personal académico, administrativo y de toda la comunidad del CUCiénega, durante el año 2025 se llevaron a cabo diversas acciones formativas. Entre ellas, se impartió el taller “Estrategias y Snacks Saludables”, en el cual se contó con la participación de 30 estudiantes. Asimismo, se ofreció el curso “Obesidad y cuidados nutricionales”, que tuvo un impacto en 40 estudiantes de la comunidad universitaria.



Durante este mismo año se brindó un total de 235 consultas nutricionales dirigidas a estudiantes, orientadas a la evaluación del estado nutricional y a la atención personalizada en materia de alimentación. Este servicio incluyó la elaboración de planes de alimentación individualizados, con el objetivo de fomentar hábitos alimenticios saludables, contribuir al bienestar integral de la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades asociadas a una inadecuada alimentación.

De igual manera, el Departamento de Política y Sociedad ofertó, en el marco de la Formación Docente y del programa PROINNOVA, el curso “Salud Alimentaria para el Bienestar Docente en Educación Superior”, en el que participaron 18 profesoras y profesores de distintas disciplinas, adscritos a diversos Departamentos. Este curso tuvo como objetivo propiciar la reflexión sobre los hábitos de salud, particularmente en alimentación y relajación, incorporando ejercicios prácticos orientados a mejorar el bienestar general del personal docente.

En conjunto, estas actividades reflejan el compromiso del Centro Universitario de la Ciénega con la promoción de una alimentación saludable y el fortalecimiento del bienestar integral de su comunidad universitaria, mediante acciones formativas, servicios de atención nutricional y estrategias de prevención orientadas a mejorar la calidad de vida.

4.1.1.5 Deporte

El deporte constituye un componente esencial para el bienestar universitario, a través de su práctica constante, además contribuir en el desarrollo físico, mental y social, en el estudiantado se mejora el rendimiento académico, se desarrollan habilidades de organización, se mejora la calidad de sueño, entre otros múltiples beneficios.

En este sentido, su práctica, permite lograr un equilibrio fundamental en la educación superior y en la vida diaria, es por eso que, en el CUCiénega durante el 2025 se desarrollaron 26 actividades deportivas con participación de 1244 personas, entre las que se encuentran estudiantes, académicos, y personal administrativo y operativo.

Entre las actividades deportivas realizadas, destaca la carrera "Corazón de León 5 km" realizada en las instalaciones del CUCiénega el 15 de octubre de este mismo año, evento que forma parte de la estrategia de promoción del bienestar e integración universitaria impulsada por la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación de Fomento al Desarrollo Integral, en todos los Centros Universitarios de la Red UdeG.

Este evento contó con la participación de más de 400 personas inscritas en sus categorías varonil y femenil, clasificados en corredores, trotadores y caminantes. Esta participación comprendió a estudiantes, académicos, personal administrativo, operativo y directivos que disfrutaron de un momento de esparcimiento y convivencia en el que se propició el fortalecimiento de su bienestar físico y emocional.

De igual manera, a lo largo del año se realizaron diversas actividades deportivas, entre las que destaca el encuentro Inter-sedes, que involucró a estudiantes de la sede Ocotlán, Atotonilco y La Barca, así como la organización dentro del campus, de rallys deportivos en colaboración con las Coordinaciones de las diferentes Carreras, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia institucional.

Además de manera permanente el CUCiénega oferta 10 talleres deportivos como se describen en la siguiente tabla.

TABLA 103. TALLERES DEPORTIVOS OFERTADOS EN EL 2025.

Actividad	Hombres	Mujeres	Total de Participantes
Taller de voleibol femenil y varonil	33	68	101
Taller de futbol soccer femenil y varonil	32	19	51
Taller de acondicionamiento físico	5	14	19
Taller de basquetbol femenil y varonil	13	13	26
Taller de taekwondo	7	16	23
Taller de box	45	37	82
Taller de Club de Corredores	11	17	28
Taller de porristas	3	31	34
Taller de Yoga	0	0	0
Gym	120	95	215
Total	**149**	**215**	**364**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Extensión Universitaria, septiembre de 2025.



4.1.2 Cultura de Paz

4.1.2.1 Cursos y talleres

Durante 2025, la Unidad de Primer Contacto del CUCiénega llevó a cabo diversas charlas y talleres con el propósito de incidir en la prevención de la violencia de género y promover entornos universitarios seguros, respetuosos e inclusivos. Estas acciones se orientaron a sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de la igualdad de género, la cultura de paz, la resolución pacífica de conflictos y el conocimiento del Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia, fortaleciendo la detección temprana de conductas de riesgo y la construcción de una convivencia universitaria basada en el respeto y los derechos humanos.

Cabe señalar que los eventos realizados estuvieron dirigidos principalmente a las y los estudiantes de nuevo ingreso, quienes representaron el 84% de las y los asistentes, mientras que el 16% restante correspondió a integrantes de la comunidad universitaria en general. En conjunto, estas actividades lograron impactar a un total de 1,114 personas, de las cuales 613 fueron mujeres y 501 hombres. Sin duda, estas iniciativas contribuyen a consolidar una cultura institucional de prevención, atención y erradicación de la violencia, impactando positivamente en el bienestar y la permanencia del estudiantado en el Centro Universitario.

TABLA 104. ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA REALIZADAS POR LA UNIDAD DE PRIMER CONTACTO, 2025.

Nombre de la actividad	Asistentes		Total
	Hombres	Mujeres	
Charla "UDG libre de violencia" curso de inducción 2025-A	175	231	406
Charla "UDG libre de violencia" Protocolo para la Prevención Atención Sanción y Erradicación de la violencia de Género	10	16	26
Taller 08 de marzo Día Internacional de la Mujer "Para todas las mujeres y niñas: derechos, igualdad, empoderamiento"	10	32	42
Charla "Cultura de Paz e Igualdad de género" curso de inducción 2025-B Sede Ocotlán	228	249	477
Charla "Cultura de Paz e Igualdad de género" curso de inducción 2025-B, sede La Barca	30	19	49
Taller 02 de octubre Dia Internacional de la No Violencia "Resolver sin violencia, una solución pacífica de los conflictos"	12	13	25
Taller 02 de octubre Dia Internacional de la No Violencia "Por una resolución pacífica de los conflictos"	11	16	27
Taller "PPASE y Estrategias de solución de conflictos de manera pacífica"	9	17	26
Charla "Protocolo para la Prevención Atención Sanción y Erradicación de la violencia de Género"	16	20	36
Total de asistentes	**501**	**613**	**1114**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Primer Contacto, enero de 2026.

4.1.2.2 Promoción del bienestar en la universidad

Durante el año 2025, el Centro Universitario de la Ciénega implementó diversas actividades orientadas a fortalecer el bienestar físico, mental y social de su comunidad universitaria, a través de eventos académicos, campañas de salud, acciones de prevención y estrategias de promoción de la Cultura de Paz, con la participación activa de estudiantes, personal académico, administrativo y población en general.

Durante el mes de marzo se desarrolló la Cátedra Mario Rivas Souza IV, un congreso académico de tres días que incluyó conferencias y talleres impartidos por especialistas, investigadores y personal de la Secretaría de Salud de Jalisco, abordando temas relevantes de salud. El evento contó con la participación de aproximadamente 350 estudiantes de diversas licenciaturas, fortaleciendo la formación académica y la sensibilización en temas de bienestar.

En materia de salud mental, en septiembre de 2025 se implementó la campaña "Dale color a tu vida", con motivo del Día Internacional para la Prevención del Suicidio, orientada a promover el autocuidado, la expresión emocional y el apoyo entre pares, contribuyendo al fortalecimiento de la empatía, el sentido de comunidad y la prevención de conductas de riesgo entre el estudiantado.

En el ámbito de la formación académica y el bienestar institucional, el Departamento de Justicia y Derecho organizó el Foro del Derecho y su Enseñanza, enfocado en la Reforma Constitucional al Poder Judicial de la Federación, con la presentación de 14 ponencias distribuidas en tres mesas de trabajo, contando con la participación activa de alumnado y profesorado, fortaleciendo el análisis crítico y el diálogo académico.

Finalmente, con el objetivo de construir entornos universitarios libres de violencia y promover una cultura de paz e igualdad, la Unidad de Primer Contacto continuó con la atención de casos mediante el Protocolo para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia de Género (PPASE), así como con campañas de prevención y acciones psicoeducativas dirigidas a la comunidad universitaria. Como parte de estas estrategias, durante el ciclo escolar 2025-A se impartió la charla "UDG libre de violencia" a estudiantes de primer ingreso, con la participación de 406 estudiantes (175 hombres y 231 mujeres). De igual forma, en el ciclo 2025-B se llevó a cabo la charla "Cultura de Paz e Igualdad de Género", con la participación de 477 estudiantes en la sede Ocotlán (228 hombres y 249 mujeres) y 49 estudiantes en la sede La Barca (30 hombres y 19 mujeres), contribuyendo a la sensibilización sobre derechos humanos, convivencia escolar y prevención de la violencia.

4.1.2.3 Mecanismos para la resolución de conflictos

El Centro Universitario de la Ciénega cuenta con mecanismos institucionales para la resolución de conflictos, orientados a la atención oportuna, imparcial y respetuosa de aquellas situaciones que pudieran afectar la convivencia y el adecuado desarrollo de las actividades universitarias.

Estos mecanismos promueven el diálogo, la mediación, la conciliación y el respeto a la normatividad vigente, con el propósito de prevenir la escalada de conflictos, fortalecer una cultura de paz, garantizar un entorno seguro e inclusivo y salvaguardar los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria del CUCiénega, contribuyendo así a un clima institucional armónico y propicio para el cumplimiento de los objetivos académicos y administrativos.

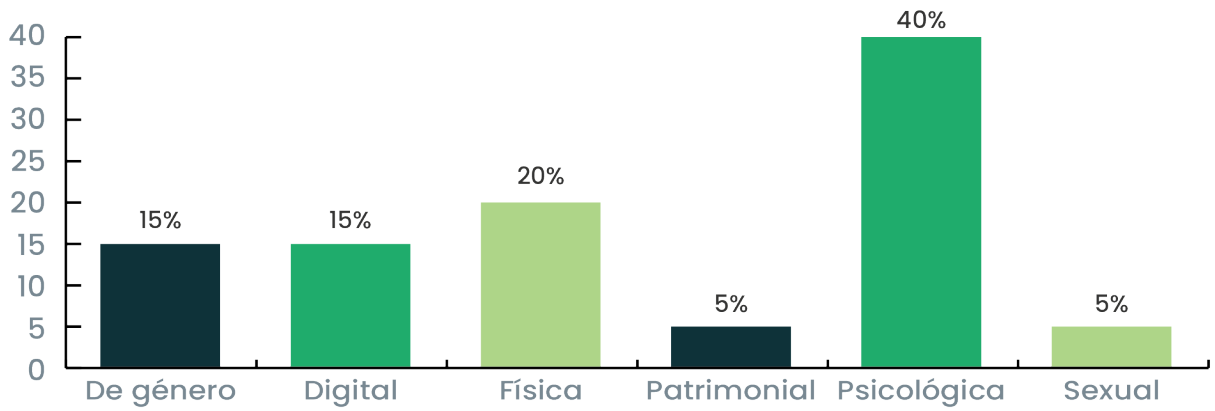
En este contexto, el Centro Universitario cuenta con una Unidad de Primer Contacto para la Atención de la Violencia de Género, misma que opera desde el 1 de abril de 2022, bajo la responsabilidad de la Lic. María de Monserrat López. Este espacio institucional tiene como propósito brindar orientación y acompañamiento inicial a personas que han sido víctimas de actos de violencia, así como canalizarlas a los servicios especializados correspondientes (atención psicológica, médica o jurídica) y dar seguimiento a los casos atendidos.

Mediante la recepción de denuncias, la valoración de riesgos, el acompañamiento durante el proceso y la garantía de una atención respetuosa y libre de revictimización, la unidad contribuye a la detección temprana de factores que pueden incidir en el rezago académico, la reprobación o la deserción estudiantil. De este modo, su intervención impacta positivamente en la permanencia y el bienestar de las y los estudiantes, fortaleciendo las acciones institucionales de acompañamiento integral y contribuyendo a la construcción de entornos universitarios seguros, respetuosos y libres de violencia.

4.1.2.4.1 Denuncias recibidas

Durante el año 2025, la Unidad de Primer Contacto del Centro Universitario de la Ciénega recibió y dio seguimiento a un total de 14 denuncias, de las cuales 12 fueron presentadas por mujeres y 2 por hombres. En cuanto al tipo de persona denunciada, 8 fueron estudiantes y 3 académicos. Asimismo, la violencia psicológica fue el tipo de agresión con mayor incidencia, al representar el 40% (8 denuncias) de los casos registrados, tal como se muestra en la siguiente tabla.

GRÁFICA 25. TIPO DE VIOLENCIA DENUNCIADA A LA UNIDAD DE PRIMER CONTACTO EN 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Unidad de Primer Contacto, enero de 2026.



4.1.3 Espacios seguros

La generación y consolidación de espacios seguros representa para el CUCiénega un elemento fundamental que permite un adecuado desarrollo de las funciones sustantivas de la institución. Contar con entornos que garanticen la seguridad física, la convivencia respetuosa y el bienestar integral de la comunidad universitaria favorece la permanencia, el desempeño académico y laboral, así como la participación activa en cada una de las actividades académicas, culturales, deportivas y administrativas que se realizan dentro de la institución.

En este sentido, entre las actividades prioritarias realizadas por el Centro Universitario durante el 2025, destaca el mejoramiento de la infraestructura de iluminación en áreas estratégicas del campus, tales como accesos principales, andadores peatonales, estacionamientos y zonas de alta afluencia, lo que contribuyó a incrementar la visibilidad durante horarios vespertinos y nocturnos, reduciendo riesgos y fortaleciendo la percepción de seguridad entre estudiantes, personal académico y administrativo.

De igual forma, se reforzaron los senderos seguros al interior de la universidad, mediante la delimitación de rutas de tránsito peatonal, señalización preventiva y mantenimiento de áreas comunes, favoreciendo trayectos más seguros para la comunidad universitaria, particularmente para estudiantes que realizan actividades académicas en horarios extendidos.

En materia de vigilancia, el Centro Universitario fortaleció los sistemas de seguridad institucional, mediante la coordinación con personal de vigilancia interna y el apoyo de instancias externas, asegurando la presencia permanente en puntos estratégicos del campus y mejorando los mecanismos de control de accesos.

De manera complementaria, se llevaron a cabo acciones de prevención y sensibilización, vinculadas con la promoción de entornos libres de violencia y la difusión de la normativa universitaria en materia de seguridad y convivencia, en coordinación con la Unidad de Primer Contacto, contribuyendo a la protección de la integridad física y emocional de la comunidad universitaria.

Mediante estas acciones se logró consolidar avances significativos en la construcción de un entorno universitario más seguro, inclusivo y confiable, reafirmando el compromiso del Centro Universitario de la Ciénega con el bienestar integral de su comunidad.

4.1.3.1 Accesibilidad y Señalética

Con el propósito de garantizar una adecuada accesibilidad para la comunidad del CUCiénega y contar con una señalética que contribuya a promover la inclusión, la seguridad y la eficiencia en los espacios universitarios, durante el 2025 se llevó a cabo la renovación de gran parte de la señalización existente en el campus. Esta acción permitió disponer de una señalética clara, uniforme y estratégicamente ubicada, facilitando la orientación dentro del Centro Universitario, fomentando una movilidad segura y fortaleciendo la identidad institucional.

En este contexto, al cierre del ciclo 2025-B la señalética en Centro Universitario de la Ciénega CUCiénega se distribuye de la siguiente manera:

TABLA 105. DISTRIBUCIÓN DE SEÑALÉTICA POR ÁREA Y TIPO.

Lugar	Área/Edificio	Cantidad	Tipo de señalética
Edificio A	Rectoría/Secretaria Académica/ Coordinación de Personal	6	Informativa/Identificación
Edificio B	Divisiones/Control Escolar	2	Informativa/Orientación
Edificio C	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA)	3	Informativa/Identificación
Edificio D	Laboratorio de cómputo/Laboratorio de análisis clínicos	37	Informativa/Seguridad

Lugar	Área/Edificio	Cantidad	Tipo de señalética
Biblioteca-Mediateca "Fernando del paso"	Centro de Aprendizaje Global/Áreas comunes	69	Informativa/Orientación
Edificio E	Prefectura/Laboratorios	40	Informativa/Seguridad
Edificio G	Coordinación de Extensión/Programa de Salud Organizacional	24	Informativa/Orientación/ Seguridad
Edificio J	Auditorio José Barba Rubio/Gimnasio	10	Informativa/Orientación/ Seguridad
Edificio H	Sala de Juicios Orales	15	Informativa/Seguridad
Edificio L	Radio UDG	5	Informativa/Identificación
Edificio administrativo	Coordinaciones de Carrera/Jefaturas de Departamento	60	Informativa/Identificación
Edificio F	Galerón F	19	Informativa/Seguridad
Edificio M	Sindicato de Trabajadores UDG	1	Informativa/Identificación
Edificio N	Coordinación de Servicios Generales	16	Informativa/Orientación
Edificio P	Secretaria Académica/Aulas	27	Informativa/Identificación
Edificio T	Edificio de Tutorías e Investigación	98	Informativa/Identificación
Laboratorio	Biotecnología Vegetal	24	Informativa/Seguridad

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con el censo realizado por la propia Coordinación, enero de 2026.

Nota: la señalética se clasificó, conforme a la NOM-003-SEGOB-2011 y NOM-026-STPS-2008, las cuales establecen que las señales de protección civil se clasifican de acuerdo al tipo de mensaje que proporcionan.

4.1.3.2 Seguridad y Protección civil

La Unidad de Protección Civil del Centro Universitario de la Ciénega constituye un eje fundamental para la prevención de riesgos y la salvaguarda de la integridad física de su comunidad universitaria y de la sociedad en general. A través de la planeación, organización y ejecución de acciones preventivas y de respuesta ante emergencias, el CUCiénega fortalece una cultura de autoprotección, garantizar condiciones seguras en sus instalaciones y asegura la continuidad de las actividades académicas, administrativas y de vinculación, en congruencia con la normatividad vigente y los lineamientos institucionales en materia de seguridad y gestión del riesgo.

Ante este contexto, durante el año 2025 se conformaron cuatro brigadas de Protección Civil: Brigada de Evacuación de Inmuebles, Brigada de Control y Combate de Conatos de Incendios, Brigada de Búsqueda y Rescate, y Brigada de Primeros Auxilios, integradas por personal administrativo, operativo y estudiantes prestadores de servicio social. Estas brigadas tienen como objetivo responder de forma oportuna y organizada, facilitando la evacuación segura de los inmuebles, la localización y atención de personas en riesgo, así como la atención inicial de conatos de incendio, contribuyendo a la salvaguarda de vidas, la reducción de daños materiales y el fortalecimiento de la cultura de protección civil en la institución.

Durante el periodo que se reporta, también se llevaron a cabo diversas actividades preventivas, entre las que destacan la realización de dos simulacros de sismos, un simulacro contra incendios, evacuación y primeros auxilios, así como la implementación de una campaña permanente de control de plagas, que incluyó la captura y reubicación de algunas especies.

Adicionalmente, se impartieron capacitaciones dirigidas al personal y a las brigadas, entre las que se destaca: las charlas informativas y difusión de protocolos de actuación ante emergencias en el marco de la XV Jornada de Seguridad en los Laboratorios de Ciencias Tecnológicas, la capacitación teórico-práctica de la brigada de Control y Combate de Conatos de Incendio en las tres sedes del CUCiénega y la capacitación de las brigadas de Primeros Auxilios y Evacuación de Inmuebles.

4.1.4 Movilidad estudiantil

Durante el año 2025, el Centro Universitario de la Ciénega implementó diversas acciones orientadas a mejorar la movilidad y el traslado de la comunidad universitaria, con el objetivo de garantizar condiciones de acceso equitativas, seguras y eficientes para estudiantes, particularmente aquellos que provienen de municipios y comunidades aledañas a las sedes universitarias.

Una de las principales estrategias fue la gestión y fortalecimiento de apoyos para el transporte estudiantil, en coordinación con autoridades municipales y dependencias gubernamentales, lo que permitió facilitar el traslado diario de estudiantes que residen en localidades con limitada oferta de transporte público. Estas acciones beneficiaron principalmente a estudiantes de Licenciatura que se trasladan desde municipios de la región Ciénega hacia las sedes de Ocotlán y La Barca, contribuyendo a la reducción de la deserción escolar asociada a dificultades de movilidad.

Adicionalmente, el Centro Universitario promovió la articulación de horarios académicos y administrativos, favoreciendo una mejor organización de los tiempos de entrada y salida de clases,

lo que impactó positivamente en la planeación de traslados y en la seguridad de la comunidad estudiantil, especialmente en horarios de alta demanda.

Asimismo, se impulsó la difusión de programas de apoyo económico y becas, entre ellos aquellos destinados a estudiantes en situación de vulnerabilidad, que indirectamente contribuyen a solventar gastos asociados al transporte y la movilidad, fortaleciendo la permanencia y continuidad académica.



Temática 4.2 Cultura para todos

4.2.1 Ferias y festivales

4.2.1.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara

El Centro Universitario de la Ciénega una vez más mantuvo su participación en la 39ª edición de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL 2025), realizada del 29 de noviembre al 7 de diciembre de 2025. En este evento se compartió el talento y el trabajo académico que nos distingue, mediante la participación con la presentación de libros, mesas de diálogo y ponencias que reflejan el conocimiento que se genera día a día en nuestro Centro Universitario. Asimismo, mediante estos espacios de diálogo, difusión y reconocimiento, el Centro Universitario contribuye al fortalecimiento de una cultura de difusión científica y académica.

TABLA 106. LIBROS PRESENTADOS POR CUCIÉNEGA EN EL MARCO DE LA FIL, 2025.

No.	Título del libro	Participantes	Fecha
1	Aportaciones de la Ciencia Económicas y Administrativas ante los retos de las organizaciones desde la óptica de la multidisciplina y el desarrollo sustentable	Dra. Luz María Galán Briseño	29/11/2025
2	Implicaciones Administrativas del Derecho en México	Dra. Adriana Guzmán Castañeda, Dra. Alejandra Castañeda Núñez y Dr. Efraín de Jesús Gutiérrez Velázquez	29/11/2025
3	Bicentenario de la Constitución de Jalisco de 1824, Instituciones y Legado	Dra. Eva Elizabeth Martínez Chávez	30/11/2025
4	Desarrollo Regional desde un enfoque interdisciplinar	Dr. Sergio Lorenzo Sandoval Aragón	01/12/2025
5	Las antinomias procesales y su interpretación constitucional.	Dr. Martin Eduardo Pérez Cazares y Dr. Magdiel Gómez Muñiz	04/12/2025
6	Capacidad de Agencia Políticas Públicas y Seguridad Humana hacia un enfoque transdisciplinar	Dra. Alma Jessica Velázquez Gallardo	07/12/2025

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación, con información de la Coordinación de Investigación y Posgrado y la Coordinación de Extensión, enero 2026.

De igual manera, es grato mencionar que la participación del CUCiénega estuvo presente también en FIL Pensamiento, quien es un programa académico y de debate de la Feria Internacional de Guadalajara y tiene como objetivo principal constituirse como un espacio de reflexión y análisis sobre los grandes desafíos y temas de la actualidad mundial, integrando diversas áreas del conocimiento. En este programa el pasado 4 de diciembre, mediante la organización de nuestro Centro Universitario, se celebró el foro "Humor en la Democracia" en el cual reunió a una constelación de mentes brillantes: el rigor filosófico del Dr. Daniel Gamper, la mordacidad de Natalia Valdebenito y la inventiva de Pedro Saborido. En este evento, nuestro Rector de Centro, el Dr. Marco Antonio Núñez, participó como moderador.

En este debate académico los ponentes dialogaron sobre el papel del humor como el "analgésico" del cuerpo político. En un mundo de polarización, el foro destacó que la risa es, en última instancia, un ejercicio de libertad y un termómetro de la salud democrática de nuestras instituciones. Recordando que el humor no cura, pero es el mejor analgésico.

4.2.2 Patrimonio cultural

4.2.2.1 Infraestructura Cultural

En CUCiénega se cuenta con una amplia variedad de activos patrimoniales que fortalecen de manera significativa su identidad institucional y promueven de forma activa la preservación, investigación y divulgación del valioso legado cultural que caracteriza a la institución educativa. Estos elementos no solo ostentan una gran importancia artística y cultural, sino que también se evidencian como un valioso instrumento didáctico que enriquece de manera significativa la vida académica y cultural del campus universitario, al integrarse de forma armoniosa en diversos espacios de uso cotidiano para la comunidad estudiantil.

La escultura titulada "Diosa de la Justicia: la personificación del orden, las leyes y las costumbres", que se encuentra en el jardín del edificio H, ha sido tallada utilizando la técnica de escultura en piedra, representando de manera simbólica principios esenciales vinculados con el derecho, la justicia y la armonía en la sociedad. Asimismo, es importante destacar que la Biblioteca del Centro Universitario alberga una amplia colección de trabajos pictóricos elaborados con la técnica del acrílico, en conjunto con obras literarias como "Diálogos de la Memoria" e "Historia y Evolución del Derecho de México", ambas escritas por el reconocido autor Raúl Godínez López. Estas valiosas contribuciones abarcan información de gran importancia histórica y cultural para todos los miembros de la comunidad estudiantil, así como para el cuerpo académico en su totalidad.

TABLA 107. BIENES CONSIDERADOS PATRIMONIO CULTURAL EN EL CUCIÉNEGA.

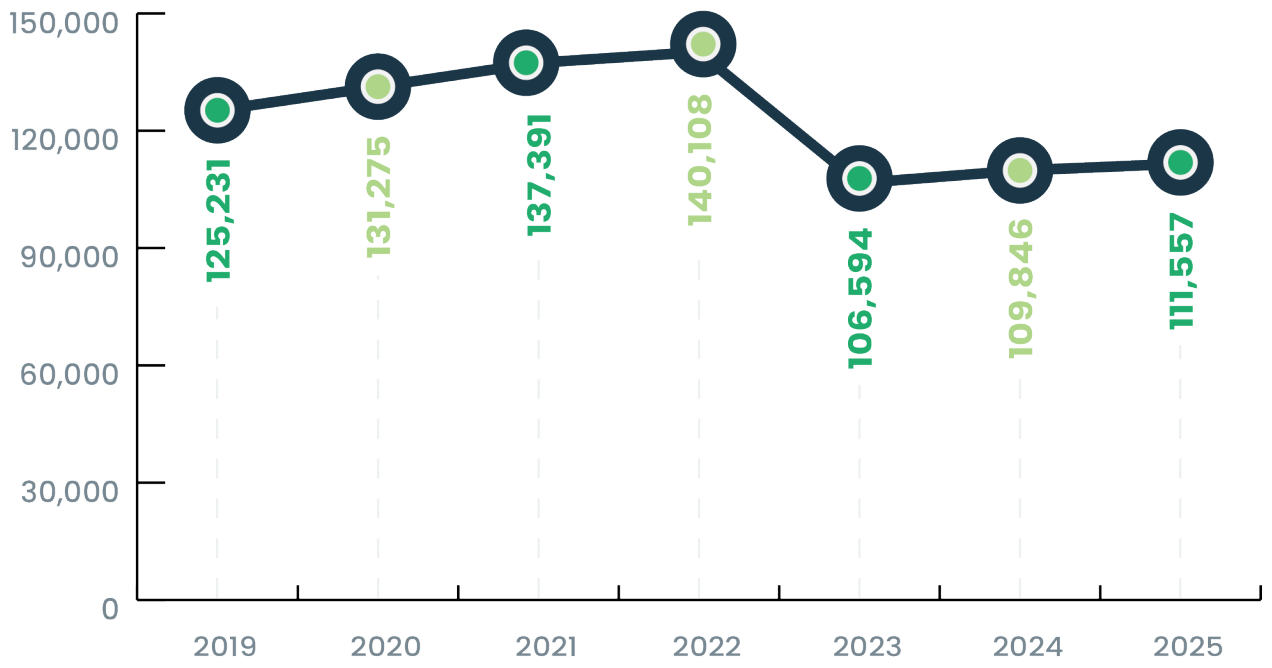
Título del Bien	Ubicación	Autores	Técnica
Diosa de la Justicia Encarnación del Orden, las leyes y las costumbres.	Jardín del H	S/D	Escultura en Piedra
Diálogos de la Memoria	Biblioteca	Raúl Godínez López	Acrílico
Historia y Evolución del Derecho de México	Biblioteca	Raúl Godínez López	Acrílico

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, septiembre de 2025.

En la siguiente gráfica, se presenta de manera histórica, el total de volúmenes existente en el CUCiénega, 2019-2025.

4.2.2.2 Acervo histórico

GRÁFICA 26. ACERVO HISTÓRICO DEL CUCIÉNEGA 2019-2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos, septiembre de 2025.

TABLA 108. HISTÓRICO DE ACERVO BIBLIOGRÁFICO 2025.

Año	Títulos adquiridos	Total, de títulos existentes	Volúmenes adquiridos	Total, de volúmenes existentes	Descarte volúmenes	% de Aumento en Volúmenes	% de Aumento en Títulos
2019	3,191	52,957	7,378	125,231	1159	6.02	5.89
2020	1,705	54,662	6,044	131,275	0	3.11	4.6
2021	1,371	56,033	6,116	137,391	61	4.6	2.4
2022	1,377	57,410	2,717	140,108	1648	2.3	1.9
2023	947	40, 528	3,409	106, 594	4012	3.2	2.34
2024	940	41,468	3,252	109,846	82	2.96	2.27

Año	Títulos adquiridos	Total, de títulos existentes	Volúmenes adquiridos	Total, de volúmenes existentes	Descarte volúmenes	% de Aumento en Volúmenes	% de Aumento en Títulos
2025	530	41,998	1,711	111,557	4793	1.6	1.26

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Servicios Académicos y la Unidad de Biblioteca, septiembre de 2025.



Temática 4.3 Creatividad artística

4.3.1 Formación de creadores artísticos

4.3.1.1 Rugido UdeG

Rugido UdeG, es “un concurso de talento cuyo objetivo es impulsar actividades para la formación integral, promover las expresiones artísticas en la comunidad universitaria, dar la oportunidad de mostrar las habilidades y talentos de las y los estudiantes, e incentivar la cultura de paz.” (UdeG, 2023).

Rugido UdeG no es solo un simple concurso, aparte de los premios económicos o becas que suelen otorgar á los ganadores, lo más valioso es la proyección.

En la edición de Rugido UdeG 2025, el CUCiénega contó con 12 participantes de los cuales 5 de ellos pasaron a 4tos de final y Amellani ART, obtuvo su pase a semifinal.



4.3.2 Identidad y cultura universitaria

4.3.2.1 Identidad Universitaria

La Identidad Universitaria en la Universidad de Guadalajara es ese sentimiento de formar parte de algo, de ser representado, de sentir orgullo y compromiso, permitiendo con ello que los estudiantes, académicos y egresados se vinculen con la institución. No es solo llevar una camiseta; es adoptar los valores, la historia y la misión de la "Máxima Casa de Estudios" de Jalisco. Reconocer la evolución de la institución desde su fundación en 1792 y su refundación en 1925.

Por esta razón, para lograr que toda la comunidad universitaria genere y refuerce este sentido de pertenencia e identidad institucional, sus objetivos, tanto generales como particulares "deben estar relacionados con la misión de la propia institución y sus planes de desarrollo, tomando en cuenta su devenir histórico y el contexto en el que se desarrolla la institución". (Universidad de Guadalajara, 2013, párr. 10).

En el CUCiénega, entendemos que la identidad no nace por decreto, sino que se cultiva a través de la difusión de valores, historia, símbolos, tradiciones, fortaleciéndose mediante las vivencias compartidas en actividades, eventos, interacciones sociales, y demás actividades.

A sabiendas de esto, en el Centro Universitario se generan experiencias vivas para toda la comunidad universitaria, buscando con ello, que todo integrante de esta comunidad CUCiénega reconozca al propio Centro universitarios como aquel entorno en donde encontrarán un cúmulo de experiencias que le harán crecer de manera integral. No es solo un lugar de instrucción técnica, sino el entorno donde el conocimiento académico se amalgama con el crecimiento personal, la resiliencia o el pensamiento crítico. Es un lugar que permite crecer tanto en conocimientos, como en valores y actitudes.

Sin duda, este vínculo emocional y simbólico que toda la comunidad Universitaria debe generar y reforzar con la institución, se constituye de forma progresiva a partir de las vivencias de la comunidad CUCiénega en el entorno académico y formativo en el que se desenvuelve. Con la finalidad de incidir en ello, durante el 2025, se dio continuidad a las diferentes acciones de integración y acompañamiento estudiantil.

En lo que respecta a las y los alumnos de primer ingreso, se otorgó el curso de inducción, mismo que les permite comprender desde el inicio de su formación académica, los valores, normas y cultura universitaria. En este curso, nuestro Rector, el Dr. Marco Antonio Núñez Becerra dio la bienvenida a los nuevos estudiantes con la dinámica de Biblioteca Humana, actividad que busca generar cercanía y sentidos de identidad al estudiantado.

Además, se han reforzado las actividades de acompañamiento, las tutorías, la investigación formativa, proyectos académicos, los eventos culturales, artísticos y de reconocimiento al mérito académico. Todo esto, aunado al mejoramiento de la infraestructura física cambiando la forma en la que la comunidad CUCiénega vive, percibe y se relaciona con la institución.

Una acción más fue la realizada el 16 de octubre de 2025 en las instalaciones del CUCiénega, la cual consistió en la develación de la placa que nombra el Auditorio Dra. Olga Pellicer constituyendo un acto simbólico de reconocimiento académico y fortalecimiento de identidad institucional. De igual forma, la incorporación de actividades culturales, como la presentación del grupo universitario “Flores de Papel”, reafirma la visión humanista e integral de este proyecto educativo.

4.3.2.2 #OrgulloUdeG

Para el CUCiénega, el reconocimiento a su personal docente es una práctica fundamental que impacta en el bienestar emocional y/o mental del mismo, permitiendo retener el talento laboral, impulsando a un mayor y mejor rendimiento, incidiendo en la mejora de la calidad educativa. Además, propicia la generación de entornos más agradables y satisfactorios, elevando el sentido de pertenencia, fortaleciendo la identidad universitaria. Por ello, para el Centro Universitario es de suma importancia reconocer a los docentes que durante el año 2025, obtuvieron alguna distinción. Estos docentes se enlistan en la siguiente tabla.

TABLA 109. DISTINCIONES OTORGADAS A DOCENTES DEL CUCIÉNEGA, 2025.

Nombre de la distinción	Institución otorgante	Fecha de otorgamiento	Persona distinguida	Tipo de nombramiento	Departamento
Nombrar al 3er Coloquio Estudiantil Universitario y 2do. Interuniversitario de Estudios de Género 2025 "María Guadalupe Ramos Ponce"	Centro de Estudios de Género del CUCSH-UdeG	Julio de 2025	María Guadalupe Ramos Ponce	Docente	Política y Sociedad
Premio a la trayectoria en la Disciplina de la Psicología	Asociación de Egresados de Psicología del Estado de Jalisco	Septiembre de 2025	Raúl Medina Centeno	Docente-Investigador	Comunicación y Psicología
Designación como Coordinadora Regional del Comité de América Latina y El Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres CLADEM	Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres CLADEM	Noviembre de 2025	María Guadalupe Ramos Ponce	Docente	Política y Sociedad
Reconocimiento del Premio Jalisco de Periodismo 2025 en la categoría de Crónica por su podcast "Historias en la ausencia"	Asamblea Integrada por Diversas Universidades e Instituciones de Medios de Comunicación del Estado de Jalisco con la Universidad de Guadalajara	Diciembre de 2025	Fátima Aguilar	Egresada y Coordinadora de la Carrera de Periodismo	Departamento de Comunicación y Psicología

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamentos, septiembre de 2025.

De igual manera, el poder reconocer a las y los estudiantes del Centro Universitario, por aquellos logros o distinciones obtenidas, es una acción crucial que impacta positivamente en su rendimiento académico, en la mejora de su autoestima y su motivación, y que sin duda, refuerza valores como la responsabilidad, esfuerzo y compromiso en el estudiantado. Por esta razón, el CUCiénega se enorgullece en enlistar a aquellas y aquellos estudiantes que durante el año 2025, obtuvieron alguna distinción.

TABLA 110. DISTINCIONES OTORGADAS A ESTUDIANTES, 2025.

Nombre de la distinción	Institución otorgante	Fecha de otorgamiento	Persona(s) distinguida(s)	Categoría	Programa educativo / Adscripción
3er. Lugar Maratón de Seguridad Social	Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara	Abril de 2025	María Trinidad Ortega Valdivia, Ana Sofía Flores Vega, Diana Paola Sahagún Pérez, Kaesy Guadalupe Ramírez Ibarra	Estudiante	Licenciatura en Contaduría Pública
1er. Lugar Maratón de Ética	Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara	Mayo de 2025	Elihu Exael García Arancibia, Emelyn Merari Fausto Razo, Erika Velasco López, Lizbeth Berenice Arreola Arriola y María Alejandra Velázquez Mendoza.	Estudiante	Licenciatura en Contaduría Pública
Reconocimiento por Desempeño de Excelencia en el Examen EGEL-Ceneval	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Ceneval	Mayo de 2025	Mario Alberto García Hernández	Estudiante	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida
Reconocimiento por Desempeño de Excelencia en el Examen EGEL-Ceneval	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Ceneval	Mayo de 2025	Daniela Quezada Alanís	Estudiante	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida
Reconocimiento por Desempeño de Excelencia en el Examen EGEL-Ceneval de Contaduría Pública	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Ceneval	Mayo de 2025	Manuel Rivera García	Estudiante	Departamento de Contaduría y Finanzas

Nombre de la distinción	Institución otorgante	Fecha de otorgamiento	Persona(s) distinguida(s)	Categoría	Programa educativo / Adscripción
Premio Gabo 2025, en la categoría "Cobertura" con el trabajo: Río Bravo: el Caudal de los Mil Migrantes Muertos	Premio Gabo	Julio de 2025	Miriam Ramírez	Egresada de Periodismo	Departamento de Comunicación y Psicología
México Canta por la Paz	Presidencia de la República y Secretaría de Educación	Julio de 2025	Andrea Garibay	Estudiante Periodismo	Departamento de Comunicación y Psicología
Programa de Verano: Impulsando a los Futuros Líderes de México	Universidad de Georgetown, Washington	Julio de 2025	David Espericueta Espinosa	Estudiante Abogado	Departamento de Justicia y Derecho
Campeonato en la Copa Jalisco 2025 Fútbol Femenil. 1er. Lugar de Fútbol Femenil	Gobierno del Estado de Jalisco	Septiembre de 2025	Jacqueline Guadalupe Barreto Hernández, Valeria Alejandra Morones Beltrán	Estudiantes Sede Atotonilco	División de Estudios Jurídicos y Sociales
Juegos Intercentros Universitarios: 3er. Lugar en el Torneo de Boxeo Categoría 81-91 kg	Universidad de Guadalajara	Noviembre de 2025	Irán Axel Díaz Montesinos	Estudiante	Unidad de Cultura Física y Recreación
Juegos Intercentros Universitarios 2do. Lugar en el Torneo de Boxeo categoría 57-62 kg	Universidad de Guadalajara	Noviembre de 2025	Juan Luis Muñoz Cortés	Estudiante	Unidad de Cultura Física y Recreación
Juegos Intercentros Universitarios: 2do. Lugar en el Torneo de Taekwondo Avanzado	Universidad de Guadalajara	Noviembre de 2025	Germán Eduardo Macías Mesa	Estudiante	Unidad de Cultura Física y Recreación
Juegos Intercentros Universitarios: 1er. Lugar en el Torneo de Taekwondo Avanzado	Universidad de Guadalajara	Noviembre de 2025	Jocabed Nahomi Gómez López	Estudiante	Unidad de Cultura Física y Recreación
Juegos Intercentros Universitarios: 1er. Lugar en el torneo de Atletismo 5,000 metros planos categoría femenil	Universidad de Guadalajara	Noviembre de 2025	María José Ochoa Ramírez	Estudiante	Unidad de Cultura Física y Recreación

Nombre de la distinción	Institución otorgante	Fecha de otorgamiento	Persona(s) distinguida(s)	Categoría	Programa educativo / Adscripción
Juegos Intercentros Universitarios: 2do. Lugar en el torneo de Atletismo 100 metros planos categoría varonil	Universidad de Guadalajara	Noviembre de 2025	Dilan Omar Chávez	Estudiante	Unidad de Cultura Física y Recreación
Juegos Intercentros Universitarios: 3er. Lugar en el Torneo de Voleibol Femenil	Universidad de Guadalajara	Noviembre de 2025	Naomi Yamilet Carrillo Magdaleno, Valeria Castellanos Ríos, Daniela Guadalupe Portillo Vázquez, Adalid Estefanía Romo Díaz, Wendy Elizabeth Urrea Macías, Mariana Itzel Rangel Ojeda, Laura Regina Rosales Suárez, Yarely Denisse Hernández Cervantes, Arleth Saraí Godoy León y Betsy Alejandra Ibarra López.	Estudiantes	Unidad de Cultura Física y Recreación
Reconocimiento por Desempeño de Excelencia en el Examen EGEL-Ceneval de la Licenciatura en Contaduría Pública	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Ceneval	Noviembre de 2025	Carlos de Alba Valle, Montserrat González Castellanos, Jesús Alberto Godínez Navarro	Estudiantes	Departamento de Contaduría y Finanzas
Reconocimiento por Desempeño de Excelencia en el Examen EGEL-Ceneval de la Licenciatura en Psicología	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Ceneval	Noviembre de 2025	Virginia Rosalba Alejandre Aviña	Estudiante	Departamento de Comunicación y Psicología
Reconocimiento por Desempeño de Excelencia en el Examen EGEL-Ceneval de la Licenciatura en Agrobiotecnología	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Ceneval	Noviembre de 2025	Ángel Daniel Aguirre Ortega, Ángel Gabriel Andrade Alejandre, Orlando Valadez López	Estudiantes	Departamento de Ciencias Médicas y de la Vida

Nombre de la distinción	Institución otorgante	Fecha de otorgamiento	Persona(s) distinguida(s)	Categoría	Programa educativo / Adscripción
Reconocimiento del Premio CRE@ TEI 2025 en la Categoría "Radio Podcast Científico Cultural" con su Extraordinario Proyecto Historia en la Ausencia	Certamen Audiovisual Iberoamericano de Divulgación Cultural y Científica, Organizado por la ATEI	Noviembre de 2025	Fátima Aguilar	Egresada y Coordinadora de la Carrera de Periodismo	Departamento de Comunicación y Psicología
Reconocimiento de Mención Honorífica en la Ceremonia del Premio Jalisco de Periodismo 2025 en la Categoría de Reportaje "Río Verde: Las Aguas del Despojo"	Asamblea Integrada por diversas Universidades e Instituciones de Medios de Comunicación del Estado de Jalisco con la Universidad de Guadalajara	Diciembre de 2025	Melina Gil Meza	Egresada	Departamento de Comunicación y Psicología
Reconocimiento del Premio Jalisco de Periodismo 2025 en la Categoría de Reportaje "Las Mujeres y los Hombres Rebeldes de Ostula, Michoacán y el sur de Jalisco"	Asamblea Integrada por Diversas Universidades e Instituciones de Medios de Comunicación del Estado de Jalisco con la Universidad de Guadalajara	Diciembre de 2025	María Ramírez Blanco	Egresada	Departamento de Comunicación y Psicología
Reconocimiento del Premio Jalisco de Periodismo 2025 en la Categoría de Crónica por su Podcast "Historias en la Ausencia".	Asamblea Integrada por Diversas Universidades e Instituciones de Medios de Comunicación del Estado de Jalisco con la Universidad de Guadalajara	Diciembre de 2025	Víctor Hugo Magaña	Egresado	Departamento de Comunicación y Psicología

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de las Jefaturas de Departamentos y la Coordinación de Extensión, septiembre de 2025.

4.3.2.3 Clima organizacional

Contar con un clima laboral/organizacional ideal, positivo, que se base en un ambiente de respeto, comunicación y colaboración mutua, es un objetivo prioritario para el CUCiénega, ya que mediante al lograrlo, se impacta de forma benéfica es el conjunto de percepciones, emociones y condiciones que experimentan las y los empleados de nuestro Centro Universitario, permitiendo así, influir en su comportamiento, motivación y rendimiento laboral.

En este sentido, ante los beneficios que trae el buscar alcanzar un clima laboral positivo para nuestra Universidad, en el CUCiénega durante el año 2025 se realizó la aplicación de la encuesta de clima organizacional, la cual tiene como objetivo conocer la percepción que tienen las y los empleados que trabajan en este Centro Universitario sobre aspectos físicos y sociales que conforman su entorno laboral y que facilitan o dificultan su desempeño.

Esta encuesta se compone de 55 preguntas, las cuales se dividen en las siguientes 10 secciones: Condiciones de trabajo, condiciones físicas, liderazgo o supervisión, comunicación, organización, formación, cooperación, interacción social, psicológicos, motivación y satisfacción laboral. Esta encuesta fue aplicada a un total de 69 participantes, promediados estadísticamente de una muestra calculada, integrando las diferentes categorías de empleados del CUCiénega.

Dentro de los principales hallazgos se tiene lo siguiente:

En la sección de Condiciones de Trabajo: se destaca que el 68.1%, siempre tienen claros los objetivos que deben de cumplir en sus áreas de trabajo.

Un 65.2% siempre tienen definidos los resultados que deben obtener en su trabajo.

En la sección de Condiciones Físicas: Sobresale que el 60.9% considera que siempre y el 34.8% casi siempre realiza sus actividades en condiciones seguras.

Sección de Liderazgo y Supervisión: El 71% de los trabajadores consideran que sus jefes tienen la confianza de delegar las responsabilidades.

En la sección de Comunicación: el 53.6% refiere que siempre la comunicación oficial de jefes a los subordinados es clara.

En la sección de Organización: un 50.7% del personal encuestado, considera que siempre el sistema administrativo del CUCiénega favorece el bienestar de todos los trabajadores.

En la sección de Cooperación: el 60.9% de los colaboradores consideran que se puede trabajar en equipo en su área laboral.

En lo respectivo a la sección de Motivación y Satisfacción Laboral: destaca que el 82.6% se siente orgulloso de trabajar en el CUCiénega y el 75.4% los trabajadores conocen como contribuyen a conseguir los resultados del área en la que trabaja.



4.4 Principales Logros eje: Cultura que nos une

En 2025, la egresada y actual Coordinadora de la Licenciatura en Periodismo del CUCiénega, Fátima Aguilar Sánchez, fue distinguida con el Premio Jalisco de Periodismo, en la categoría de Crónica, por el trabajo “Historias en la ausencia. Rubén Arreola Marroquín”, difundido por Radio Universidad de Guadalajara. Asimismo, la periodista Miriam Ramírez, también egresada de esta licenciatura, obtuvo el Premio Gabo 2025 en la categoría de Cobertura por su reportaje “Río Bravo: el caudal de los mil migrantes muertos”, reconocimiento entregado durante el Festival Gabo en Bogotá, Colombia, uno de los galardones más prestigiosos del periodismo iberoamericano.

Por otra parte, con motivo de celebrar el 20 aniversario de la Licenciatura en Periodismo del Centro Universitario de la Ciénega, llevó a cabo el “Seminario de Periodismo” los días 13 y 14 de octubre de 2025, teniendo como sede inaugural, el Paraninfo Enrique Diaz de León, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

El seminario tuvo como nombre “Cronistas de nuestra Historia”, inaugurado por la Mtra. Karla Planter Pérez Rectora General de la Universidad de Guadalajara, acompañada del Rector del Centro Universitario, Dr. Marco Antonio Núñez Becerra, la Dra. Denisse Ayala Hernández, Secretario Académico del Centro y la Lic. Fátima Aguilar Sánchez, Coordinadora de la Carrera de Periodismo del CUCiénega.

Este Seminario, se conformó por los siguientes cuatro paneles:

En el Panel I: “Cátedra Inaugural Periodismo Colaborativo”, en donde participó la periodista egresada del CUCiénega, Miriam Ramírez ganadora del premio Gabo 2025 en la categoría de cobertura, al igual que el periodista Marco Antonio López Romero, especializado en cobertura de Derechos Humanos, migración y seguridad, y la periodista Alejandra Xanic, ganadora del Premio Pulitzer.

En lo que respecta al Panel II: “Periodismo Sin Fronteras: Las Diversas Formas de Ejercer la Profesión”, se contó con la participación del periodista Víctor Magaña, quien se desempeña como radialista, académico y gestor cultural. Así mismo, se tuvo la presencia de la periodista Vanesa Robles quien fue ganadora del Premio Fundación para nuevos Periodistas, comunicóloga, maestra y cronista independiente, y con Vera Ruiz Acevedo, quien es productora, documentalista, cineasta, productora y periodista.

En un tercer panel, presentado desde las instalaciones del CUCiénega, se llevó a cabo el evento titulado: “Responsabilidad Social de los Medios en Situación de Crisis”, mismo que estuvo a cargo de Analy Nuño, periodista independiente especializada en cobertura de Derechos Humanos y fixer.

Finalmente, en el panel IV: “Periodismo Deportivo”, se contó con la participación de la periodista Natalia León, quien es analista de fútbol, conductora y reportera de cancha, así como con la participación del periodista Diego Alejandro Reo, locutor y creador de contenido para diversas marcas y plataformas.

Además, se llevaron a cabo diferentes Talleres como: “Fact Checking”, “Fotoperiodismo con Perspectiva de Género y Derechos Humanos”, “Periodismo Deportivo: Lo que debes saber… y hasta lo que no” y “Cómo proponer una Historia”. Entre otras actividades realizadas durante este seminario se tuvo la realizaron de “Charlas” y “Círculo de escucha de Podcasts” a cargo de periodistas, fotoperiodistas, editoras y locutores.

4.5 Cumplimiento de indicadores eje: Cultura que nos une

Con relación al cumplimiento de los indicadores para este eje, se tiene lo siguiente:

Se logró promover en los estudiantes del CUCiénega una formación integral en las disciplinas: artísticas, culturales y deportivas. En total en 2025, se registró la participación de 14,029 estudiantes en las diversas actividades de formación integral ofertadas por nuestra Universidad, esto indica que, en promedio las y los estudiantes del Centro Universitario, realizaron dos o más actividades de formación integral.

El porcentaje de estudiantes del CUCiénega que participan en actividades que promueven la cultura de la paz, el respeto a los derechos humanos y el pensamiento crítico se largó cumplir, ya que de una meta programa del 15% para el 2025, se obtuvo un porcentaje de 46% para este mismo año.

Otra de las metas logradas durante este 2025, es la de actualizar y socializar la normatividad correspondiente para garantizar que los procesos administrativos del Centro Universitario se realicen de manera eficiente. Este indicador, fue logrado gracias a las revisiones, actualizaciones y difusión de la normativa que se hacen año con año en el CUCiénega y que a la par sirven para sustentar las acciones que requiere la conservación del Sistema Integrado de Calidad y Ambiente ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015.

Por otra parte, en relación al cumplimiento de este eje: Cultura que nos une, de un total de 2 proyectos P3e programados para el año 2025, se logró cumplir el 100% de las metas programadas que comprende cada uno de estos proyectos.



EJE: Gestión que construye

Temática 5.1 Gobernanza universitaria

La gobernanza universitaria es entendida como las nuevas formas de interactuar entre la Universidad y sus actores con la finalidad de mejorar la pertinencia y la gestión educativa. Este nuevo concepto busca entender los mecanismos mediante los cuales las universidades toman decisiones al interior de la misma, tomando en cuenta la participación de su comunidad.

De acuerdo a lo que nos menciona Ordorika, I., Martínez, J., y Ramírez, R. M. (2011), la Gobernanza universitaria es entendida como "las acciones, procesos, actos internos o externos de las autoridades universitarias y sus correspondientes Máximos Cuerpos Colegiados, que interactúan a través de su organización con la forma de gobernar, desarrollar y ejecutar los objetivos misionales, en todo ámbito o quehacer institucional en base a sus decisiones". (p. 445).

Entender que la toma de decisiones en conjunto y la participación de toda la comunidad universitaria del CUCiénega en los diferentes mecanismos de consulta, es fundamental, ya que contribuye a la construcción de soluciones reales de problemas o intereses que demandas de la propia comunidad, además de brindar claridad en la dirección institucional, permitiendo alinear la misión, visión y planes de desarrollo institucional de una manera informada y pertinente.

5.1.1 Participación universitaria en la toma de decisiones

En este sentido, para el Centro Universitario de la Ciénega, resulta fundamental el integrar a toda su comunidad universitaria en tomar decisiones en conjunto, a través de múltiples acciones y procesos de consulta, integra las opiniones de estudiantes, profesores, personal administrativo, operativo y directivo, con el fin de incidir en la mejora de la gestión educativa.

Dentro de las acciones que buscan conocer la percepción que tiene la comunidad universitaria CUCiénega sobre el propio Centro Universitario, así como las prioridades para lograr una adecuada mejora continua, y que refuerzan la gobernanza universitaria que tiene nuestra Universidad, al propiciar procesos y mecanismos de toma de decisiones colectiva que regulan el funcionamiento de la institución. Durante el 2025, se realizaron diferentes encuestas y estudios que tenían como objetivo recuperar las voces de la comunidad universitaria y con ello, tomar decisiones que integren las necesidades latentes y opinión de todas y todos aquellos que son parte de la comunidad CUCiénega.

En este contexto se tiene a la encuesta de Percepción y Prioridades, realizada a la Comunidad CUCiénega, la cual tuvo como objetivo, la construcción de data válida y confiable sobre la percepción de la comunidad universitaria del CUCiénega (estudiantes, personal académico y administrativo) respecto a calidad educativa, condiciones institucionales, vida universitaria y liderazgo, para priorizar acciones de mejora desde la concepción del "estudiante al centro".

Mediante este estudio se logró recuperar evidencia empírica sobre cómo la comunidad universitaria interpreta su entorno, evalúa la gestión, estableciendo una jerarquización a sus necesidades. Además, permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad en docencia, investigación, extensión y gestión.

Por otro lado, se incorporó un estudio adicional sobre la percepción que se tiene del CUCiénega por parte de la comunidad universitaria, el cual aporta un enfoque complementario y permite contrastar y fortalecer los resultados obtenidos.

Este estudio fue realizado mediante grupos focales con estudiantes, profesores y personal administrativo para comprender la percepción institucional del CUCiénega. Estuvo basado en la Metodología Comunitaria para el Desarrollo Social (MECon).

Los tres grupos focales estaban conformados por 12 participantes, con docentes, administrativos y estudiantes. Además, se integraba por las siguientes tres dimensiones de análisis:

- Discursiva: lo que se dice (narrativas y temas)
- Visual: lo que se muestra (espacios, símbolos, materiales)
- Performativa: lo que se hace (acciones, prácticas, dinámicas cotidianas)

La combinación de ambos instrumentos contribuye a una visión más integral de la percepción institucional, la cual es predominantemente positiva, pero incorpora un enfoque crítico y propositivo. Este enfoque subraya la necesidad de atender las prioridades identificadas para consolidar el crecimiento y la calidad educativa del CUCiénega, aportando elementos sólidos para la toma de decisiones orientadas a la mejora continua del centro.



5.1.1.1 Sistema Integrado de Gestión (Calidad y Ambiente)

El Centro Universitario de la Ciénega reafirma su compromiso con la calidad educativa y la gestión ambiental al mantener la certificación de su Sistema Integrado de Gestión (Calidad y Ambiente), otorgada por el organismo acreditador American Trust Register (ATR) con vigencia hasta el año 2027. Este reconocimiento avala la adecuada implementación de las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. Por ello, durante el 2025, se realizaron múltiples acciones de seguimiento y mejora continua que buscan incidir en la permanencia del mismo. Entre las acciones realizada se tiene: actualización y conformación del Comité de Calidad, capacitación en el uso adecuado del sistema Master Control, curso/taller de interpretación de las Normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, revisión y actualización de procesos, reuniones de trabajo y seguimiento para la atención de las no conformidades mayores y/o menores resultado de la auditoría externa 2024, programación y realización de la auditoría interna, entre otras actividades.

Mediante estas acciones, el CUCiénega garantiza que sus servicios educativos se desarrollen bajo estrictos estándares de calidad, en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

De igual manera, se recibió del 20 al 23 de octubre al organismo acreditador American Trust Register (ATR), a través del auditor asignado, visitó las instalaciones del Centro Universitario de la Ciénega con el propósito de realizar la auditoría correspondiente al Sistema Integrado de Gestión y Medio Ambiente. Esta actividad forma parte del proceso periódico de evaluación al que se someten las instituciones certificadas, con el fin de garantizar la correcta aplicación de los lineamientos establecidos en las normas internacionales ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, referentes a la Gestión de la Calidad y la Gestión Ambiental, respectivamente.

Durante el desarrollo de la vista de American Trust Register (ATR), el auditor revisó de manera detallada los procedimientos, registros y evidencias que respaldan la implementación, mantenimiento y mejora continua de los procesos que conforman el Sistema Integrado de Gestión y Medio Ambiente. Esta revisión abarcó tanto las áreas académicas como las administrativas y de apoyo, permitiendo observar la interacción y coherencia de las distintas actividades que contribuyen al cumplimiento de los objetivos institucionales.

En este sentido la auditoría de mantenimiento tuvo como finalidad verificar que las actividades operativas, administrativas y de gestión del Centro Universitario se realicen conforme a criterios de eficiencia, transparencia, sostenibilidad y responsabilidad ambiental. Asimismo, permitió constatar la adecuada aplicación de políticas, procedimientos y controles que aseguran la calidad de los servicios educativos y el uso responsable de los recursos, en congruencia con el compromiso ambiental implementado por la institución.

Gracias a este proceso de recertificación, el Centro Universitario de la Ciénega reafirma su compromiso con la calidad educativa, la responsabilidad social y la sostenibilidad ambiental, consolidando su Sistema Integrado de Gestión (Calidad y Ambiente) como un referente de buenas prácticas institucionales dentro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara.

5.1.1.2 Consejo de Rectorías

El Consejo de Centro, se reunió en 12 sesiones a lo largo del 2025, permitiendo dialogar y decidir asuntos a favor de nuestra Universidad y nuestra comunidad, previamente tratados en las 46 reuniones de trabajo realizadas por las diferentes Comisiones del Centro.

Sesiones:

TABLA 111. NÚMERO DE SESIONES DEL H. CONSEJO DE CENTRO Y COMISIONES.

Sesiones y Comisiones	2025-A	2025-B	Total
Sesiones H. Consejo de Centro	8	4	12
Sesiones Comisiones Permanentes	27	19	46
Desglose por Comisión			
Comisión Permanente de Educación	12	5	17
Comisión Permanente de Hacienda	0	2	2
Comisión Permanente de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	2	1	3
Comisión Permanente de Normatividad	0	1	1
Comisión Permanente de Condonaciones y Becas	7	4	11
Comisión Permanente de Responsabilidades y Sanciones	2	2	4
Subcomisión Electoral	0	2	2
Comisión Permanente de Ingreso y Promoción del Personal Académico	1	1	2
Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda	2	0	2
Comisiones Conjuntas de Hacienda y Becas	1	1	2
Total	**35**	**24**	**58**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Secretaría Académica, enero de 2026.

Dictámenes:

Durante el 2025, las diferentes Comisiones Permanentes del Consejo de Centro aprobaron 147 dictámenes que fueron minuciosamente revisados principalmente por las Comisiones Revalidación de Estudios, Títulos y Grados; de Educación; de Educación y Hacienda; de Ingreso y Promoción del Personal Académico; de Condonaciones y Becas, entre otras.

A continuación, se muestra una tabla de los dictámenes aprobados por comisión

TABLA 112. DICTÁMENES EMITIDOS POR LAS COMISIONES PERMANENTES DEL H. CONSEJO DEL CENTRO.

Comisión	Total	Número de beneficiados
Educación	34	4,412
Educación y Hacienda	34	1524
Hacienda y Becas	0	420
Ingreso y Promoción del Personal Académico	15	15
Hacienda	1	6,630
Condonaciones y Becas	12	569
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	50	50
Responsabilidades y Sanciones	0	0
Electoral	1	6,630
Total	**147**	**20,250**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Secretaría Académica, enero de 2026.

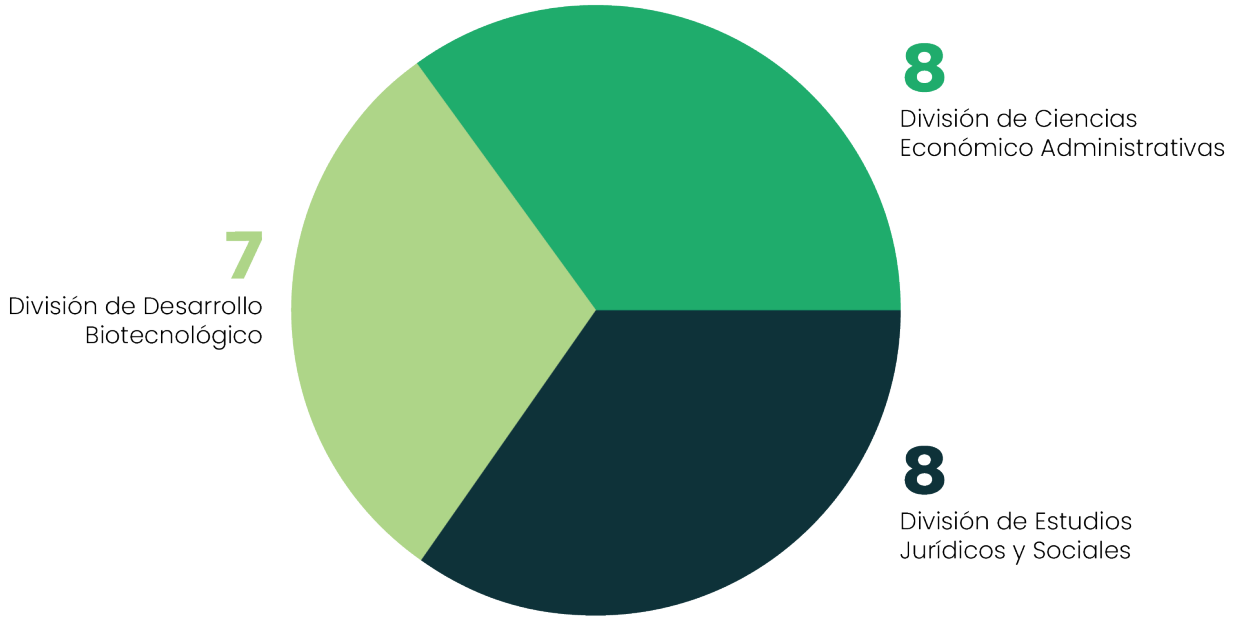
5.1.1.3 Consejo General Universitario

Sesiones:

En el año que se informa, se realizaron 23 Consejos Divisionales, de los cuales siete fueron por la División de Desarrollo Biotecnológico, ocho por la División de Ciencias Económico Administrativas y ocho por la División de Estudios Jurídicos y Sociales.

A continuación, se presenta de manera gráfica la cantidad de Sesiones de Consejo Divisional.

GRÁFICA 27. SESIONES DE CONSEJO DE DIVISIÓN 2025.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información obtenida de las Divisiones del CUCiénega, enero de 2026.

Dictámenes:

De igual manera, durante el 2025 se aprobaron 147 dictámenes que fueron minuciosamente revisados principalmente por las Comisiones Revalidación de Estudios, Títulos y Grados; Educación; Condonaciones y Becas; Educación y Hacienda, entre otras. Estos dictámenes aprobados por cada una de las comisiones, se presentan en la tabla siguiente:

TABLA 113. DICTÁMENES APROBADOS POR COMISIÓN, DURANTE EL 2025.

Comisión	Número de Dictámenes aprobados	Número de Beneficiados
Educación	34	4412
Educación y Hacienda	34	1524
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	50	50
Hacienda	1	6630
Condonaciones y Becas	12	569
Responsabilidades y Sanciones	0	0
Ingreso y Promoción del Personal Académico	15	15
Electoral	1	6630
Hacienda y Becas	0	420
Total	**147**	**20,250**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Secretaría Académica, enero de 2026.

Acuerdos destacados:

Dentro de los acuerdos destacados, resultado de los Dictámenes de aprobados por la comisión, durante el año 2025, se tiene lo siguiente tres:

Dictamen Núm. I/2025/076

Fecha de la Sesión: sábado 08 de marzo de 2025

Se reestructura el plan de estudios de la Licenciatura en Periodismo y de la Licenciatura en Periodismo Digital para quedar como Licenciatura en Comunicación Digital y Periodismo, para impartirse en el Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega) y en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) en la modalidad escolarizada, y en el Centro Universitario de Guadalajara (CUGDL) en la modalidad no escolarizada y/o mixta, bajo el sistema de créditos, a partir del ciclo escolar 2026 “A”.

Dictamen Núm. I/2025/425

Fecha de la Sesión: miércoles 29 de octubre de 2025

Se otorga el título honorífico de Doctor Honoris Causa de la Universidad de Guadalajara a MARTÍN ANTONIO CAPARRÓS ROSENBERG, en reconocimiento a su extraordinaria contribución al periodismo narrativo y a la literatura contemporánea, así como por su capacidad para iluminar, desde la escritura, los procesos sociales, políticos y culturales de nuestro tiempo. Su trayectoria como escritor, cronista y ensayista ha promovido los valores de la libertad de expresión, la justicia social y el pensamiento crítico, convirtiéndose en una de las voces más relevantes del ámbito iberoamericano. Su obra, profunda y rigurosa, ha acompañado a generaciones de lectores, periodistas y académicos, y constituye un testimonio de compromiso ético e intelectual con la verdad, la memoria y la dignidad humana.

Dictamen Núm. II/2025/534

Fecha de la Sesión: lunes 15 de diciembre de 2025

Se aprueba el Presupuesto de Ingresos y Egresos 2026 de la Universidad de Guadalajara.



Temática 5.2 Profesionalizar para transformar

5.2.1 Capacitación y profesionalización del personal administrativo.

El CUCiénega fortaleció la capacitación y profesionalización del personal administrativo mediante la realización de diversas jornadas formativas orientadas al mejoramiento de competencias técnicas y habilidades institucionales.

Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades del equipo administrativo, promoviendo una gestión más eficiente, actualizada y comprometida con la calidad del servicio y la responsabilidad institucional.

TABLA 114. CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DEL CUCIÉNEGA.

Nombre del curso	Participantes	Ciclo
Reanimación Cardiopulmonar Básica	28	2025-A
Habilidades Administrativas (Manejo del Drive)	20	2025-A
Evacuación de Inmuebles	12	2025-B
Combate de Incendios	24	2025-B
Mantenimiento Básico de Instalaciones Eléctricas	15	2025-B
Primeros Auxilios	10	2025-B
Propuestas y Mejoras para el Cuidado del Medio Ambiente	19	2025-B
Curso/taller de Interpretación de las Normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015	16	2025-B
Curso virtual Especializado en Master Control del Sistema Integrado de Calidad y Ambiente	24	2025-B
Curso de Capacitación de uso y Manejo Adecuado de Sistema P3E (Planeación, presupuestación y programación)	27	2025-B
Asistentes totales	**195**	

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Personal, enero de 2026.

Dentro de las acciones de capacitación que permitieron fortalecer los conocimientos del personal administrativo y/o directivo del CUCiénega en temas pertinentes para el adecuado manejo de las funciones adjetivas o de gestión que resultan del puesto que desempeñan, se tiene que en octubre de 2025 se impartió un curso virtual especializado en Master Control (Centro operativo para la gestión y control de la documentación declarada en los procedimientos del Sistema Integrado de Calidad y Ambiente). Esta capacitación se centró en la importancia, el uso y el manejo correcto de la plataforma, logrando profesionalizar a 24 miembros de la comunidad universitaria, quienes ahora actúan como facilitadores de la cultura de calidad en sus respectivas áreas.

Del mismo modo, se capacito al personal que de manera directa incide en el Sistema Integrado de Calidad y Ambiente del CUCiénega, mediante el Curso/taller de Interpretación de las Normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. En este curso, participaron 16 personas que desempeñan alguna función estratégica y que conforman el Comité de Calidad del Centro Universitario.

Para asegurar la correcta implementación del sistema P3E (Planeación, presupuestación y programación), durante el mes de octubre de 2025 se llevó a cabo una jornada de capacitación intensiva. Este taller contó con la participación de 27 usuarios. Esta capacitación fue vital para alinear los objetivos operativos con la asignación eficiente de recursos, asegurando que la planeación estratégica del centro se traduzca en resultados medibles y transparentes.

Estas iniciativas contribuyeron a mejorar la calidad del proceso formativo, fomentar buenas prácticas educativas y consolidar el compromiso institucional con la excelencia académica.

5.2.2 Capacitación y profesionalización del personal académico

En 2025, el CUCiénega fortaleció las competencias del personal académico mediante su participación en procesos de formación continua. Entre las acciones destacadas se encuentran los cursos de actualización y formación docente como PROINNOVA 2025, orientados a la innovación pedagógica, el uso de herramientas tecnológicas en el aula, la actualización disciplinar y el fortalecimiento de estrategias de enseñanza y evaluación.

Temática 5.3 Gestión para resultados

5.3.1 Rendición de cuentas

A través del dictamen del Consejo General Universitario II/2023/639 y el dictamen del Centro Universitario de la Ciénega VE/1531/2024 y, con fundamento en el artículo 97, Fracción VIII del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara nos fue notificado el presupuesto de ingresos y egresos del año 2025.

El presupuesto para este año asignado al CUCiénega, ascendió a la cantidad de $29,798,087.00 (Veintinueve millones setecientos noventa y ocho mil ochenta y siete pesos 00/100 M.N), mismos que se ejercieron bajo la distribución que se detalla a continuación tomando en consideración el estimado de los recursos autogenerados:

TABLA 115. PRESUPUESTO ASIGNADO AL CUCIÉNEGA PARA EL 2025.

Total presupuesto	Concepto	Cantidad asignada
$29,798,087.00	Gasto operativo ordinario Subsidio Federal	14,310,748.00
	Estimación de los Recursos Autogenerados	12,474,766.00
	Gasto operativo Subsidio Estatal	3,012,573.00

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, enero de 2026.

5.3.1.1 Presupuesto ordinario estatal y federal

El presente apartado tiene como objetivo evaluar el grado de cumplimiento oportuno en la presentación de las comprobaciones del gasto correspondientes al subsidio ordinario conforme a los lineamientos establecidos.

TABLA 116. GRADO DE CUMPLIMIENTO OPORTUNO DE LAS COMPROBACIONES DEL GASTO ANTE LA DIRECCIÓN DE FINANZAS.

Año	Monto Anual Asignado Subsidios	Monto Ejercido	Monto Comprobado	Pendiente de comprobar	Porcentaje de cumplimiento de comprobaciones de gasto
2025	$15,176,914.00	$15,176,899.79	$9,430,729.82	$5,742,170.00	62.20%
2024	$14,310,748.00	$12,310,747.99	$5,453,289.91	$6,857,458.08	45%
2023	$43,960,288.80	$43,960,288.80	$21,828,082.20	$22,132,206.60	50.35%

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, enero de 2026.

5.3.1.2 Recursos autogenerados

Durante el periodo que se informa, el CUCiénega obtuvo recursos autogenerados a través de diversas actividades institucionales, tales como la prestación de servicios, cursos de educación continua, proyectos, convenios y el uso de sus instalaciones.

Estos recursos fueron destinados a apoyar el funcionamiento del centro universitario y al fortalecimiento de sus funciones sustantivas, principalmente en áreas como la mejora de la calidad educativa, el mantenimiento de la infraestructura, el desarrollo de proyectos académicos y el apoyo a la comunidad universitaria.

TABLA 117. RECURSOS AUTOGENERADOS DURANTE EL 2025.

Año	Monto Anual Asignado Autogenerados	Monto Ejercido	Monto Comprobado	Pendiente de comprobar	Porcentaje de cumplimiento de comprobaciones de gasto
2025	$12,474,766.00	$11,270,581.89	$8,789,910.73	$2,480,671.16	78%
2024	$15,302,132.95	$12,621,689.78	$5,644,930.46	$6,976,759.32	45%
2023	$12,170,707.20	$9,122,045.52	$8,025,946.61	$1,096,099.91	66%

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, enero de 2026.

5.3.1.3 Fondos extraordinarios

TABLA 118. FONDOS EXTRAORDINARIOS DURANTE EL 2025.

Año	Nombre del Proyecto y Responsable	Monto Total Autorizado	Monto Ejercido
2024	Programa para el aseguramiento de la calidad de los Posgrados 2024 CUCiénega	$205.000,00	$205.000,00
2025	Programa para la consolidación del Posgrado (PCP) 2025/CUCiénega	$1,179,445.07	$1,179,445.07

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, enero de 2026.

5.3.1.4 Transparencia

Durante el año 2025, se atendieron un total de 100 requerimientos de información, este número representa el 100% de las solicitudes recibidas, las cuales buscan información de diferente tipo, que se genera en la institución. Este actuar, responde al mandato legal, de responsabilidad pública y principios de rendición de cuentas que tiene la Universidad de Guadalajara al tratarse de una Institución pública. Lo anterior ya que todas "las universidades públicas son sujetos obligados en materia de transparencia, dado que toda autoridad que ejerza recursos públicos debe garantizar el derecho de acceso a la información". (Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, 2015).

5.3.2 Mejora regulatoria e innovación para la gestión

5.3.2.1 Optimización de procesos

Durante 2025, el CUCiénega impulsó la optimización de procesos administrativos y académicos mediante la revisión, estandarización y mejora de procedimientos clave, con el objetivo de reducir tiempos de respuesta, mejorar la calidad del servicio y fortalecer la eficiencia institucional. Entre las principales acciones destacan:

Digitalización y uso de plataformas institucionales para la gestión de trámites académicos y administrativos, lo que permitió mayor trazabilidad y reducción del uso de papel.

Actualización y homologación de procedimientos conforme a lineamientos institucionales de la Universidad de Guadalajara y del propio Centro Universitario, favoreciendo la estandarización entre las distintas áreas.

La capacitación del personal administrativo y directivo en el uso de sistemas digitales y en prácticas de gestión por procesos, fortaleciendo una cultura organizacional orientada a la eficiencia.

5.3.3 Planeación y evaluación institucional

La planeación y evaluación institucional, representan para el CUCiénega, elementos fundamentales para garantizar la calidad educativa, la pertinencia social y la mejora continua. Además, mediante la planeación y la evaluación institucional se establecen metas y objetivos claros, acordes a las demandas y necesidad del contexto que vive la institución, reduciendo la incertidumbre y propiciando con ello al cumplimiento de los objetivos, todo esto, acompañado por la medición del desempeño, el establecimiento de estándares y la mejora continua.

Por esta razón, durante el 2025, el CUCiénega fortaleció sus procesos de planeación institucional, alineándose con las políticas educativas vigentes y los objetivos estratégicos de la institución. Estas acciones permitieron organizar de manera eficiente las actividades, recursos y responsabilidades, garantizando una gestión orientada a resultados.

Asimismo, se realizó el seguimiento de evaluaciones a través del análisis del alcance de los indicadores establecidos, lo que permitió medir el cumplimiento de metas, identificar avances y detectar oportunidades de mejora. Los resultados obtenidos sirvieron como insumo para la toma de decisiones y el fortalecimiento de los procesos institucionales, reafirmando el compromiso del CUCiénega con la mejora continua.

5.3.3.1 Rankings

En congruencia con las políticas institucionales que rigen a la Universidad de Guadalajara, el CUCiénega contribuye de manera activa al posicionamiento de la Red Universitaria en los diferentes rankings nacionales e internacionales en los que participa. Mediante dicha participación, se logra evaluar de manera objetiva el desempeño académico, científico, social y ambiental de la institución, permitiendo fortalecer los procesos de mejora continua en todas las funciones sustantivas de la institución. Para el CUCiénega, esta participación es fundamental ya que mediante ella se logra identificar áreas de oportunidad, consolidar buenas prácticas y compararse con institu-

ciones de educación superior a nivel nacional, regional y global, bajo metodologías reconocidas y transparentes.

A continuación, se describen los rankings nacionales e internacionales en los que el Centro Universitario participa en conjunto con la Universidad de Guadalajara:

En el ámbito nacional se cuenta con la siguiente participación:

Ranking "Guía de las Mejores Universidades: elaborado por El Universal, "es una clasificación anual que evalúa la calidad académica, la opinión de empleadores, la infraestructura, los programas académicos y el impacto laboral de las personas egresadas de las instituciones de educación superior nacionales. (El Universal, 2025).

En el plano internacional nuestro Centro Universitario participa en los siguientes rankings:

QS World University Rankings "es una ordenación anual de más de 800 universidades del mundo con la intención de servir simultáneamente como clasificación sectorial y regional, empleando para ello seis métricas que capturan el rendimiento de las universidades" (QS World University Rankings, 2025).

Times Higher Education Impact Rankings, es un ranking internacional que evalúa el impacto real de las Instituciones de Educación Superior en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas.

UI GreenMetric World University Ranking, evalúa las políticas y acciones de sostenibilidad ambiental de las universidades del mundo, se enfoca en seis campos: entorno e infraestructura, energía y cambio climático, gestión de residuos, agua, transporte y educación e investigación.



5.3.3.2 Contribución a los ODS

ODS1. Fin de la pobreza

El CUCiénega implementó programas de becas dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad. En el periodo reportado se ofertaron las becas "Grupos Étnicos y Universidad Incluyente", "Jóvenes Escribiendo el Futuro" y "Becas de la Red Universitaria".

Programas de vinculación laboral y bolsa de trabajo que facilitan la inserción de estudiantes y egresados al mercado laboral, contribuyendo a la mejora de sus condiciones económicas.

ODS 2. Hambre cero

Durante el 2025 el CUCiénega brindó asesoramientos nutricionales a la comunidad universitaria y se impartió un Taller de Nutrición con la participación de 30 estudiantes, contribuyendo a la promoción de hábitos alimenticios saludables y a la prevención de problemáticas asociadas a la malnutrición.

ODS 3. Salud y bienestar

Durante el 2025, el CUCiénega realizó diferentes programas entre Ferias de la Salud, Sesiones Informativas y Talleres donde se llevaron a cabo los diferentes tipos:

- Feria de la Salud: con temas "Salud Sexual" con la participación de 35 estudiantes, 15 hombres y 20 mujeres.
- Sesión Informativa: "Enfermedades de Transmisión Sexual" con la participación de 20 estudiantes, 5 hombres y 15 mujeres.
- Sesión Informativa: "Métodos Anticonceptivos" con la participación de 20 estudiantes, 8 hombres y 12 mujeres.
- Taller de: "Salud Mental" con la participación de 28 alumnos.
- Sesión Informativa: "Prevención del Cáncer de mama" con la participación de 20 alumnos, 1 hombre y 19 mujeres.
- Curso "Salud Alimentaria para el Bienestar Docente en Educación Superior" con el cual se promueve la reflexión sobre hábitos de salud, alimentación y relajación, fortaleciendo el bienestar físico y emocional del personal académico.

ODS 4. Educación de calidad

El CUCiénega impulso durante las 2025 actividades académicas complementarias como congresos, foros, talleres especializados, cátedras universitarias y espacios de divulgación científica, que enriquecieron el aprendizaje y promovieron el desarrollo de competencias críticas, éticas y profesionales.

ODS 7. Energía asequible y no contaminante

El CUCiénega durante el año 2025 gracias a su infraestructura de generación de energía limpia compuesta por 330 paneles solares, se generó una producción aproximada de 306,512 kWh y una reducción del 25% en el gasto energético institucional.

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles

Durante el 2025 el CUCiénega trabajó en conjunto con el H. Ayuntamiento de Ocotlán para realizar diferentes proyectos de la mano con la comunidad y llevar a cabo acciones que favorecen a todos llamado: "Iniciativa Ocotlán 2050, Una Agenda en Común".

Se desarrolló la colaboración interinstitucional con el H. Ayuntamiento de Ocotlán a través de la iniciativa "Ocotlán 2050, Una Agenda en Común", impulsando proyectos conjuntos orientados al desarrollo urbano sostenible y al fortalecimiento del vínculo de la Universidad y con la sociedad.

ODS 12. Producción y consumo responsables

La generación de energía solar instalada permite disminuir la huella ambiental institucional, optimizar el uso de recursos energéticos y fomentar una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad universitaria

ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

Durante el año 2025, el Centro Universitario de la Ciénega fortaleció su compromiso con la conservación del entorno natural mediante acciones de reforestación orientadas a la mejora de los ecosistemas terrestres locales. En total se plantaron 124 árboles, permitiendo con ello reforestar el entorno del Edificio P del CUCiénega.

ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

Durante 2025, el CUCiénega contribuyó al cumplimiento del ODS 16 mediante la promoción de la prevención de la violencia, la igualdad, el respeto a los derechos humanos y el fortalecimiento de la cultura de legalidad y paz, tanto dentro como fuera del entorno universitario. Estas acciones se desarrollaron a través de los siguientes eventos y actividades:

- Eventos académicos de Derecho internacional y mercantil, como el Día UNCITRAL, círculos de lectura jurídica y visitas guiadas a instituciones del sistema de justicia.

- Ciclos de cine y debate, generando espacios de reflexión sobre desarrollo personal, medio ambiente, cultura de paz y prevención de adicciones.

- Conferencia “La Discriminación en México hacia la Mujer”, orientada a la promoción de la igualdad, la no discriminación y la cultura de paz.

- Charlas y talleres de cultura de paz y prevención de la violencia, dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso y comunidad universitaria en general.

- Difusión del Protocolo Universitario de Atención a la Violencia (PPASE), para el fortalecimiento de entornos institucionales seguros y libres de violencia.

- Talleres de resolución pacífica de conflictos y no violencia, enfocados en la formación en mediación, diálogo y convivencia respetuosa.

5.4 Principales Logros eje: Gestión que construye

Se logró la recertificación del Sistema Integrado de Gestión (Calidad y Ambiente), otorgada por el organismo acreditador American Trust Register (ATR) con vigencia hasta el año 2027. Este reconocimiento avala la adecuada implementación de las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015.

Se reestructura el plan de estudios de la Licenciatura en Periodismo y de la Licenciatura en Periodismo Digital para quedar como Licenciatura en Comunicación Digital y Periodismo, para impartirse en el Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega) y en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) en la modalidad escolarizada, bajo el sistema de créditos, a partir del ciclo escolar 2026 "A".

Se otorga el título honorífico de Doctor Honoris Causa de la Universidad de Guadalajara a MARTÍN ANTONIO CAPARRÓS ROSENBERG, en reconocimiento a su extraordinaria contribución al periodismo narrativo y a la literatura contemporánea, así como por su capacidad para iluminar, desde la escritura, los procesos sociales, políticos y culturales de nuestro tiempo.

5.5 Cumplimiento de indicadores eje: Gestión que construye

En relación al cumplimiento de este eje: Gestión que construye, de un total de 2 proyectos P3e programados para el año 2025, se logró cumplir el 100% de las metas programadas que comprende cada uno de estos proyectos.

TABLA 119. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS PROYECTOS P3E.

Dependencia/Área	Cantidad de P3e	Tipo de Proyecto	Cumplimiento
Rectoría	13	Funciones Sustantivas	100%
Secretaria Académica	11	Funciones Sustantivas	100%
Secretaria Administrativa	19	Funciones Sustantivas	93%
División de Ciencias Económicas Administrativas	2	Funciones Sustantivas	100%
División de Desarrollo Biotecnológico	1	Funciones Sustantivas	100%
División de Estudios Jurídicos y Sociales	1	Funciones Sustantivas	100%
Coordinación de Extensión	2	Funciones Sustantivas	100%
Coordinación EGA de Investigación	34	Funciones Sustantivas	93%
Coordinación de Planeación	2	Funciones Sustantivas	100%
Coordinación de Servicios Académicos	6	Funciones Sustantivas	100%
Coordinaciones de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA)	1	Funciones Sustantivas	100%
Coordinación de Programas Docentes	2	Funciones Sustantivas	100%
Departamento De Ciencias Básicas	2	Funciones Sustantivas	95%
Departamento de Ciencias Médicas y la Vida	3	Funciones Sustantivas	67%
Departamento de Ciencias Tecnológicas	2	Funciones Sustantivas	100%
Departamento de Estudios Económicos e Internacionales	2	Funciones Sustantivas	100%
Departamento de Contaduría y Finanzas	2	Funciones Sustantivas	100%
Departamento de Negocios	2	Funciones Sustantivas	100%

Dependencia/Área	Cantidad de P3e	Tipo de Proyecto	Cumplimiento
Departamento de Justicia y Derecho	2	Funciones Sustantivas	98%
Departamento de Comunicación y Psicología	2	Funciones Sustantivas	100%
Departamento de Política y Sociedad	2	Funciones Sustantivas	100%
Total de proyectos P3e en 2025	**113**	**Funciones Sustantivas**	**97%**

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Planeación con información de la Coordinación de Finanzas, enero de 2026.

Referencias

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2015). *Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública*. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGTAIP.pdf

- Centro Universitario de la Ciénega. (2019). *Plan de desarrollo institucional 2019–2025*. Universidad de Guadalajara. Disponible en: https://www.cuci.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/pdi_cuci_2019-2025.pdf

- QS Quacquarelli Symonds. (2025). *QS World University Rankings*. Disponible en: https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings

- El Universal. (2025). *Ranking de las mejores universidades de México 2025*. Disponible en: https://www.eluniversal.com.mx/mejores-universidades-2025

- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Disponible en: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

- Universidad de Guadalajara. (2013). *Plan de desarrollo institucional 2014–2030*. Disponible en: https://www.udg.mx/sites/default/files/pdi_udg_2014-2030.pdf

- Universidad de Guadalajara. (2023). *Talento UDG*. Disponible en. https://www.udg.mx/es/noticia/talento-udg

- Universidad de Guadalajara. (2011). *Programa institucional de tutorías*. Disponible en: https://www.udg.mx/sites/default/files/programa_institucional_de_tutorias.pdf

- Universidad de Guadalajara. (s. f.). *Cuerpos académicos*. Disponible en: https://www.udg.mx/es/investigacion/cuerpos-academicos

- Universidad de Guadalajara. (2025). *Servicio social.* Disponible en: https://www.udg.mx/es/servicio-social

Siglario

A.C.	Asociación Civil
AFAMO	Asociación de Fabricantes de Muebles de Ocotlán, A.C.
AFISCO	Administración Fiscal General de Grandes Contribuyentes
AFS	American Field Service
AGROCISA	Agrotractores de la Ciénega, S.A. de C.V.
AGRORAM	Empresa Mexicana Dedicada a la Comercialización y Distribución de Productos para la Alimentación de Mascotas y Animales de Granja
ARIOAC	Asociación de Recursos Humanos de Occidente A.C
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Educación Ingeniería, A.C.
CA-CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación
CETP	Cholesterol Ester Transfer Protein
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CIATEJ	Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco
CICSADIR	Coloquio de Investigación de Ciencias Sociales, Administrativas y Disciplinas Relacionadas
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CINVESTAV	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados
CMI	Determinación de la Concentración Mínima Inhibitoria
CODE	Consejo Estatal para el Fomento Deportivo
COMAEF	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica
CONACI	Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional

CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
CONAIC	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.
CONFEDE	Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C.
Contalink	Sistema de Contabilidad y Nómina basado en la nube
COPAES	Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior
COVID-19	Enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV-2
CTA	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCI	Centro Universitario de la Ciénega
CUCiénega	Centro Universitario de la Ciénega
CUCosta	Centro Universitario de la Costa
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CUNorte	Centro Universitario del Norte
CUSur	Centro universitario del Sur
CUTLAJO	Centro Universitario de Tlajomulco
CUTlaquepaque	Centro Universitario de Tlaquepaque
CUTonalá	Centro Universitario de Tonalá
CUValles	Centro Universitario de los Valles
DIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

DELFÍN	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico
DNA	Deoxyribonucleic Acid / Ácido Desoxirribonucleico
ECS-Lab ENSEA	Laboratorio de Cuarzo (Quartz Lab) de la Escuela Nacional de Electrónica y sus Aplicaciones (École Nationale Supérieure de l'Électronique et de ses Applications-ENSEA) en Francia
EDUTEC	Revista Electrónica de Tecnología Educativa
EGEL-CENEVAL	Examen General para el Egreso de la Licenciatura
EGEL Plus	Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura
EMA	Agencia Europea de Medicamentos
EMS	Electromagnetic Susceptibility
ESIME	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
ET	Eficiencia Terminal
EXPOTEC	Eventos y Exposiciones centradas en la tecnología, la ingeniería y la innovación
EXPROFIN	Exposición de Proyectos Finales
FDA	Food and Drug Administration
FIFRU	Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria
Fronius	Empresa Tecnológica que Diseña y Fabrica Equipos y Soluciones para Energía, Soldadura y Carga de Baterías
GAP	Grado Académico Promedio
GCF	Green Climate Fund
Growatt	Empresa Internacional que Diseña y Fabrica Equipos para Energía Solar y Sistemas de Energía Distribuida
IES	Instituciones de Educación Superior
IA	Inteligencia Artificial
INTERCREA	Evento Diseñado para Intercambiar Ideas, Inspiración y Experiencias los diferentes programas del CUCiénega
e-ISSN	Electronic International Standard Serial Number
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INCO	Ingeniería en Computación

INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INNI	Ingeniería en Informática
IQ	Ingeniero Químico
ISBN	International Standard Book Number
ISO	International Organization for Standardization
ISSN	International Standard Serial Number
ITS	Infección de Transmisión Sexual
Kg	Kilogramos
kWh	Kilovatio-hora
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
LECEN	Laboratorio de Ecología de Enfermedades
LQFB	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo
LPL	Lipoprotein Lipase
MIP	Manejo Integrado de Plagas
MRSA	Methicillin-Resistant Staphylococcus Aureus
MOLEC	Módulo Sobre Lectura
MSSA	Methicillin-Susceptible Staphylococcus Aureus
MXN	Peso Mexicano
MyPEs	Micro y Pequeña Empresa
N/A	No aplica
NOM	Normas Oficiales Mexicanas
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OE	Oferta Educativa
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OTA	Opinión Técnico-Académica
PAA	Prueba de Aptitud Académica

PCA	Principal Component Analysis
PE	Programas Educativos
PEEES	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes
PET	Polietileno Tereftalato
PPASE	Protocolo para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia de Género en la Universidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROFACAD	Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente
PROINNOVA	Programa de Formación para la Innovación Docente
PRO-SNI	Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de las personas integrantes del SNII y SNCA
PTC	Profesores de Tiempo Completo
RTV	Rear Torque Vectoring
QFB	Químico Farmacéutico Biólogo
Scrab	Residuo
SARS-CoV-2	Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2
S.C.	Sociedad Civil
SECIHTI	Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
SISSMA	Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente
SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrados
SSA	Secretaría de Salud Federal
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UA	Unidades de Aprendizaje
UCEMICH	Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo
UdeG	Universidad de Guadalajara

UDG	Universidad de Guadalajara
UMA	Unidad de Manejo Ambiental
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNICAMP	Universidade Estadual de Campinas
Y-SNP	Y-Chromosome Single Nucleotide Polymorphism
Zafirosoft	Empresa Mexicana Especializada en el Desarrollo de Software de Gestión Empresarial

Directorio

Dr. Marco Antonio Núñez Becerra

Rector

Dra. Denisse Ayala Hernández

Secretaría Académica

Mtro. José Oswaldo Macías Guzmán

Secretaría Administrativa

DIVISIONES

Dr. Pedro Javier Guerrero Medina

División de Desarrollo Bio-Tecnológico

Dr. Melesio Gutiérrez Lomelí

Secretaría de División

Dr. Lucio Flores Payan

División de Ciencias Económico-Administrativas

Lic. Raúl Gutiérrez González

Secretaría de División

Dra. Leticia Elizabeth Grajeda Delgadillo

División de Estudios Jurídicos y Sociales

Mtra. Mariana Ramírez Cruz

Secretaría de División