|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[[1]](#footnote-0)Denominación: Epistemologia y Metodologia Juridica.**  | **Tipo:** CURSO –TALLER  | **Nivel:** Pregrado |
| **Área de formación: Básica Particular Obligatoria** | **Modalidad:** (X)Escolarizada (x) Semiescolarizada | **Prerrequisitos: Ninguno**  |
| **Horas totales: 84****Horas teoría:** 40**Horas práctica**; 44 | **Créditos: 8** | **Clave : IC877** |
| **Elaboró:**CUCOSTACUCSUR **Revisión:**Comité CurricularComité de Acreditación Internacional  | **Fecha de elaboración.**Enero 2017**Fecha de revisión:** Julio/2018 |

**\* Relación con el perfil de egreso[[2]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| Esta asignatura está destinada a proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para investigar, generar y transmitir conocimiento jurídico de frontera, entendido como conocimiento científico relativo tanto a la teoría general del derecho como a las diversas dogmáticas jurídicas, proveyendo, además, para la identificación adecuada de problemas jurídicos, lo que posibilita su resolución eficiente y eficaz. |

**\* Relación con el plan de estudios[[3]](#footnote-2)**

|  |
| --- |
| Se relaciona de manera transversal con todas las asignaturas del plan de estudios, en tanto que proporciona habilidades de investigación en las diversas disciplinas, facilitando las herramientas y técnicas apropiadas para cada tipo de investigación que se requiere en ellas. |

**Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perfil de egreso:

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad** | **Nivel de aportación** |
| **Introductorio** | **Medio** | **Avanzado** |
| 1. Interpretar y aplicar el derecho para la solución de conflictos en la búsqueda de la justicia, con una visión multidisciplinar.
 | **X** |  |  |
| 1. Argumentar, de forma oral y escrita, principios, fundamentos y razonamientos jurídicos.
 | **X** |  |  |
| 1. Comunicar, de manera adecuada, los argumentos e interpretaciones que se desprenden de su análisis jurídico.
 | **X** |  |  |
| 1. Atender los diferentes tipos de conflictos, a fin de prevenirlos, y proponer soluciones privilegiando el uso de medios alternativos.
 |  |  |  |
| 1. Resolver problemas jurídicos con eficiencia, eficacia y oportunidad.
 |  |  |  |
| 1. Realizar investigación para transmitir y generar conocimiento jurídico.
 |  | **X** |  |
| 1. Manejar, de manera óptima, las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño profesional.
 |  | **X** |  |
| 1. Comunicarse a través de un lenguaje técnico jurídico en una segunda lengua.
 |  |  |  |
| 1. Desempeñarse en diferentes contextos culturales y sociales, con una visión global.
 | **X** |  |  |

 |

1. **DESCRIPCIÓN**

**Objetivo general del curso**

|  |
| --- |
| Proporcionar al estudiante las herramientas conceptuales, teóricas, metodológicas y prácticas para comprender la evolución del conocimiento científico, y la proyección y realización de investigaciones de tal carácter, incentivando la reflexión y el diseño y uso de diversos instrumentos metodológicos para ese fin. |

**\* Objetivos parciales o específicos**

|  |
| --- |
| * Promover en el estudiante la reflexión en torno al conocimiento científico, sus características y utilidad en el mundo contemporáneo;
* Introducir a los estudiantes al estudio de los métodos de las ciencias, en particular a los métodos del derecho y de las disciplinas auxiliares del derecho, proporcionándole las herramientas necesarias para plantear, proponer, implementar y desarrollar un protocolo de investigación con todos sus elementos.
 |

**Contenido temático[[4]](#footnote-3)**

|  |
| --- |
| **UNIDAD 1. Conocimiento, ciencia y ciencia del derecho**1.1 Conocimiento y sus tipos1.2 El conocimiento científico1.3 El papel del lenguaje en las teorías científicas1.4 Corrientes epistemológicas y concepto de conocimiento científico**UNIDAD 2. Observación, observación científica y las teorías previas como base del conocimiento científico**2.1 Observación e inducción2.2 Crítica del inductivismo2.3 El problema de la inducción2.4 La teoría como presupuesto de la observación**UNIDAD 3. Corrientes epistemológicas clásicas en relación al conocimiento científico**3.1 Inductivismo sofisticado3.2 Falsacionismo popperiano3.3 Falsacionismo sofisticado.3.4 Paradigmas (Kuhn)**UNIDAD 4. Otras corrientes epistemológicas en relación al conocimiento científico**4.1 Las teorías como estructura4.2 Teoría anarquista del conocimiento**UNIDAD 5. El problema de la ‘verdad’ (teorías de la verdad)**5.1 Teorías de la verdad por coherencia5.2 Teorías de la verdad por correspondencia5.3 Teorías consensualistas de la verdad**UNIDAD 6. Las disciplinas científicas auxiliares al derecho**6.1 Sociología jurídica6.2 Psicología jurídica6.3 Disciplinas forenses6.4 Otras**UNIDAD 7. Ciencia y los métodos científicos**7.1 Método y metodología, conceptos elementales7.2 El método experimental como método científico7.3 Los métodos en las ciencias formales7.4 Diversos métodos en las ciencias sociales**UNIDAD 8. Elaboración de proyectos de investigación**8.1 Elección del Dominio y subdominio de investigación8.2 Planteamiento de un problema, selección y delimitación del tema8.3 Justificación del tema y elección del enfoque de la investigación8.4 Elaboración de las preguntas de investigación8.5 Planteamiento de objetivos e hipótesis, alcances de la investigación8.6 Construcción del marco teórico, conceptual y de referencia8.7 Diseño e la investigación8.8 Recolección de datos8.9 Análisis de datos y formulación de conclusiones8.10 Presentación del reporte de investigación**UNIDAD 9. Técnicas particulares de investigación**9.1 Investigación documental9.2 Investigación de campo9.2.1 Encuestas9.2.2 Entrevistas9.3 Métodos experimentales9.4 Investigación – acción9.5 Métodos etnográficos**UNIDAD 10. Modelos de investigación contemporáneos aplicados a la ciencia jurídica**10.1 Análisis de lenguaje10.2 Teoría General de Sistemas10.3 Semiótica jurídica10.4 Modelos interpretativos10.5 Otros modelos |

**\* Estructura conceptual del curso [[5]](#footnote-4)**

|  |
| --- |
|  |

**Modalidades de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Factor de ponderación** |
| **Exámenes:**ParcialesGlobalesDepartamentales | 30 a 40% |
| **Participación en clase:**IndividualGrupalExposiciones | 20 a 30% |
| **Actividades extra áulicas:**Estudios de casoEnsayosTrabajos de investigaciónCuestionariosInformesMonografías | 20 a 30% |
| **Actividades extra curriculares:**SeminariosConferenciasTalleresConcursos | 0 a 10% |
| **Otras:** |  |
| **Total** | **Establecer la combinación de rangos para alcanzar el 100% y mantener la flexibilidad en los CU** |

**Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos** | El estudiante adquirirá y desarrollará los conocimientos necesarios y suficientes como para discriminar la investigación científica, interiorizando diversos modelos epistemológicos que se aplican de modo contemporáneo tanto en las ciencias blandas como en las ciencias formales. |
| **Aptitudes** | El estudiante desarrollará y valorará los elementos necesarios para realizar investigación dentro de su contexto social, implementando diversos tipos de herramientas metodológicas y técnicas diferentes para realizarla. |
| **Actitudes** | El estudiante desarrollará una actitud crítica frente a las diversas corrientes epistemológicas, alcanzando, además, un acercamiento con los compañeros del trabajo en equipo, mejorando las conductas entre ellos. |
| **Valores** | Se propiciará en el estudiante el trabajo colaborativo y la identificación de las habilidades de cada uno de los miembro de los diversos equipos de trabajo, fomentando el estrechamiento de vínculos entre ellos. |
| **Capacidades** | El alumno desarrollará capacidades para el trabajo colaborativo, la identificación de los diversos métodos y técnicas de investigación adecuados para los problemas planteados, discriminando su utilidad práctica y enlanzándolos con los objetivos planteados para sus propios proyectos de investigación. |
| **Habilidades** | Se fomentará el desarrollo de habilidades para la detección de problemas y los diversos modos de solventarlos, iniciando también con las habilidades para realizar investigación rigurosa y metodológicamente adecuada. |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año +** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| Fix-Zamudio Héctor. | Metodología, docencia e investigación Jurídica, | Porrúa | 2011 |  |
| Hernández-Sampieri. Roberto. | Metodología de la Investigación | Mc Graw Hill, | 2015 |  |
| Chalmers.Alan | ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. | Siglo XXI | 2007 |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año +** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| Kuhn, Thomas | La estructura de las revoluciones científicas | Editorial Fondo de Cultura Económica | 2007 |  |
| Pérez-Tamayo.; Ruy | ¿Existe el método científico?, | Editorial Fondo de Cultura Económica | 2012 |  |
| Witker, Jorge, | Metodología Jurídica | Editorial Mc Graw Hill | 2012 |  |

**PLANEACIÓN POR SEMANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Tema** | **Contenidos** | **Actividades para su movilización[[6]](#footnote-5)** | **Recursos[[7]](#footnote-6)** | **Evaluación[[8]](#footnote-7)** | **Temas transversales[[9]](#footnote-8)** |
| **1** | **1** | 1.1 Conocimiento y sus tipos.1.2 El conocimiento científico.1.3 El papel del lenguaje en las teorías científicas.1.4 Corrientes epistemológicas y concepto de conocimiento científico. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** | Ética, equidad de género, sustentabilidad, cultura de la legalidad, emprendimiento, derechos humanos, internacionalización, responsabilidad social, cultura de paz |
| **2** | **2, 3** | 2.1 Observación e inducción.2.2 Crítica del inductivismo.2.3 El problema de la inducción.2.4 La teoría como presupuesto de la observación. 3.1 Inductivismo sofisticado. | Exhibición de la película “el nombre de la rosa”, 1986, para ejemplificar la observación y los procesos de induccion y deduccion.  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **3** | **3,4** | 3.2 Falsacionismo popperiano.3.3 Falsacionismo sofisticado.3.4 Paradigmas (Kuhn).4.1 Las teorías como estructura |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **4** | **4,5** | 4.2 Teoría anarquista del conocimiento.5.1 Teorías de la verdad por coherencia.5.2 Teorías de la verdad por correspondencia.5.3 Teorías consensualistas de la verdad. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **5** | **6** | 6.1 Sociología jurídica.6.2 Psicología jurídica.6.3 Disciplinas forenses.6.4 Otras. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **6** | **7** | 7.1 Método y metodología, conceptos elementales.7.2 El método experimental como método científico.7.3 Los métodos en las ciencias formales.7.4 Diversos métodos en las ciencias sociales. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **7** | **8** | 8.1 Elección del Dominio y subdominio de investigación.8.2 Planteamiento de un problema, selección y delimitación del tema. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **8** | **8** | 8.3 Justificación del tema y elección del enfoque de la investigación.8.4 Elaboración de las preguntas de investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **9** | **8** | 8.5 Planteamiento de objetivos e hipótesis, alcances de la investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **10** | **8** | 8.6 Construcción del marco teórico, conceptual y de referencia. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **11** | **8** | 8.7 Diseño de la investigación. 8.8 Recolección de datos. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **12** | **8** | 8.9 Análisis de datos y formulación de conclusiones. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **13** | **8** | 8.10 Presentación del reporte de investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **14** | **8** | 8.10 Presentación del reporte de investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **15** | **9** | 9.1 Investigación documental.9.2 Investigación de campo.9.2.1 Encuestas.9.2.2 Entrevistas. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **16** | **9** | 9.3 Métodos experimentales.9.4 Investigación – acción.9.5 Métodos etnográficos. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **17** | **10** | 10.1 Análisis de lenguaje.10.2 Teoría General de Sistemas. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **18** | **10** | 10.3 Semiótica jurídica.10.4 Modelos interpretativos.10.5 Otros modelos. |  |  | **Proyecto de investigación.** |

**Perfil del profesor:[[10]](#footnote-9)**

|  |
| --- |
| **El profesor tendrá una formación en Derecho como disciplina base, además de tener preferentemente un posgrado en disciplinas de las ciencias sociales y formación como investigador, con publicaciones en las que se demuestre su carácter de investigador y/o tesis dirigidas.** |

1. Registrar en este apartado del formato, los datos que relacionan al programa con el dictamen como: denominación, créditos, horas teoría, horas prácticas, créditos, entre otros. [↑](#footnote-ref-0)
2. Revisar el resultando 16 del dictamen I/2016/438 del HCGU, para identificar y describir los elementos de relación del programa con el perfil de egreso. [↑](#footnote-ref-1)
3. A partir de una comprensión general del dictamen, registrar las consideraciones que identifican y relacionan a este curso con el plan de estudios de Abogado. [↑](#footnote-ref-2)
4. Registrar el contenido analítico del curso a través de unidades y sus temas; se consensó para el diseño del programa un mínimo de cuatro unidades y un máximo de ocho, exceptuando aquellas materias que, por sus características, requieran un mayor número. [↑](#footnote-ref-3)
5. La representación gráfica que permita visualizar la totalidad de componentes temáticos y del objetivo del curso, es la finalidad de representarlos a través de una infografía, mapa, wordle –www.wordle.net-, u otra forma nemotécnica que lo favorezca. [↑](#footnote-ref-4)
6. Vinculadas a los contenidos, podrán considerarse como tal aquellas que dan apertura o diagnostican el saber, las que lo desarrollan y las que lo aplican o lo transfieren a la práctica, en los términos del enfoque centrado en el aprendizaje. [↑](#footnote-ref-5)
7. Agregar y describir cuáles videos, infografías, mapas, apps, páginas electrónicas, etc., podrá utilizar el que aprende para desarrollar habilidades, le permitirá desarrollar creatividad e ingenio. [↑](#footnote-ref-6)
8. La descripción de criterios como el conjunto de elementos de calidad por producto de aprendizaje, son la base para que el discente desarrolle de forma equilibrada la transferencia de saberes a la práctica y visualice el logro a partir de sus resultados. [↑](#footnote-ref-7)
9. Los temas transversales son principios que sustentan la relación de la educación con tópicos que interesan a todo ser humano y por ende, desarrollarlos en las aulas favorece la formación integral del profesionista en formación. Una forma de abordarlos podría ser que en una o varias de las actividades para la movilización de contenidos –luego de su desarrollo-, se trabaje uno o más temas transversales y se aborde la presentación de preguntas, respuestas a entrevistas, síntesis, análisis, deducciones, observaciones, conclusiones, inferencias, etc., en plenaria. [↑](#footnote-ref-8)
10. Considerar la formación disciplinar y pedagógica, así como la experiencia profesional de quien enseña la materia, son principios que unifican en la persona, saberes teóricos y prácticos que podrán favorecer el desarrollo de habilidades, aptitudes, valores y capacidades en el discente. [↑](#footnote-ref-9)